

コミュニティ・スクール推進フォーラム

Community School

つくり方・育て方

昭和町教育委員会

CSディレクター 太田 充

(平成29年11月30日)

中巨摩郡昭和町



面積 9.08 km²
人口 19,872人

(2017年11月)



人口増加率
全国9位

(2015年)

子育てしやすさ
全国11位

(2015年)

昭和町基本方針

「まちづくりはひとづくり」

昭和町の「町づくり政策」は

- 「まちづくりはひとづくり」提唱の町
- 子育てしやすさ日本一をめざす町
- 子どもが、親が、地域が育つ 子育て支援の町
- 人と人が和む町 笑和
- 住んでよかったと言われる町づくり
- 町全体を子どもの安らぐ公園化構想の町
- 昭和教育推進の町

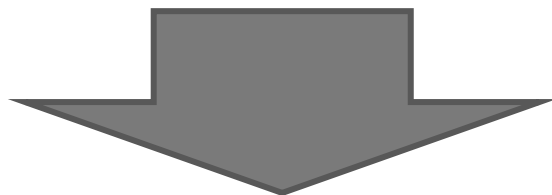
(安全・健康・学力・信頼・参加)

「昭和町は？」と聞くと・・・

- 山梨県一の小さな町
- 山梨県で唯一山がない町
- ショッピングセンター、大型店が多くある町
- 大きな工業団地がある町
- インターチェンジがある町
- 豊かな町、住みやすい町
- 平均年齢が若く、若者が多い町
- 人口が増えている町
- 都市化が進み、発展している町 元気な町

昭和町**C**ommunity **S**choolの経緯

人口増加・都市化の進行



新たな教育問題や課題の発生

その解決と未来の昭和町民に向けて

学校＋家庭＋地域＋行政

Community **S**chool

昭和町Community Schoolの経緯



平成26年	押原小学校
平成27年	西条小学校
〃	常永小学校
〃	押原中学校

県下初の町内全ての小中学校

CS

押原小学校

明治17年

開校

昭和59年

西条小開校

平成14年

常永小開校

平成16年

エコスクール・地域開放型校舎完成

平成26年

コミュニティ・スクール（県下2校目・町内初）

130余年の歴史
30年前まで1町1校

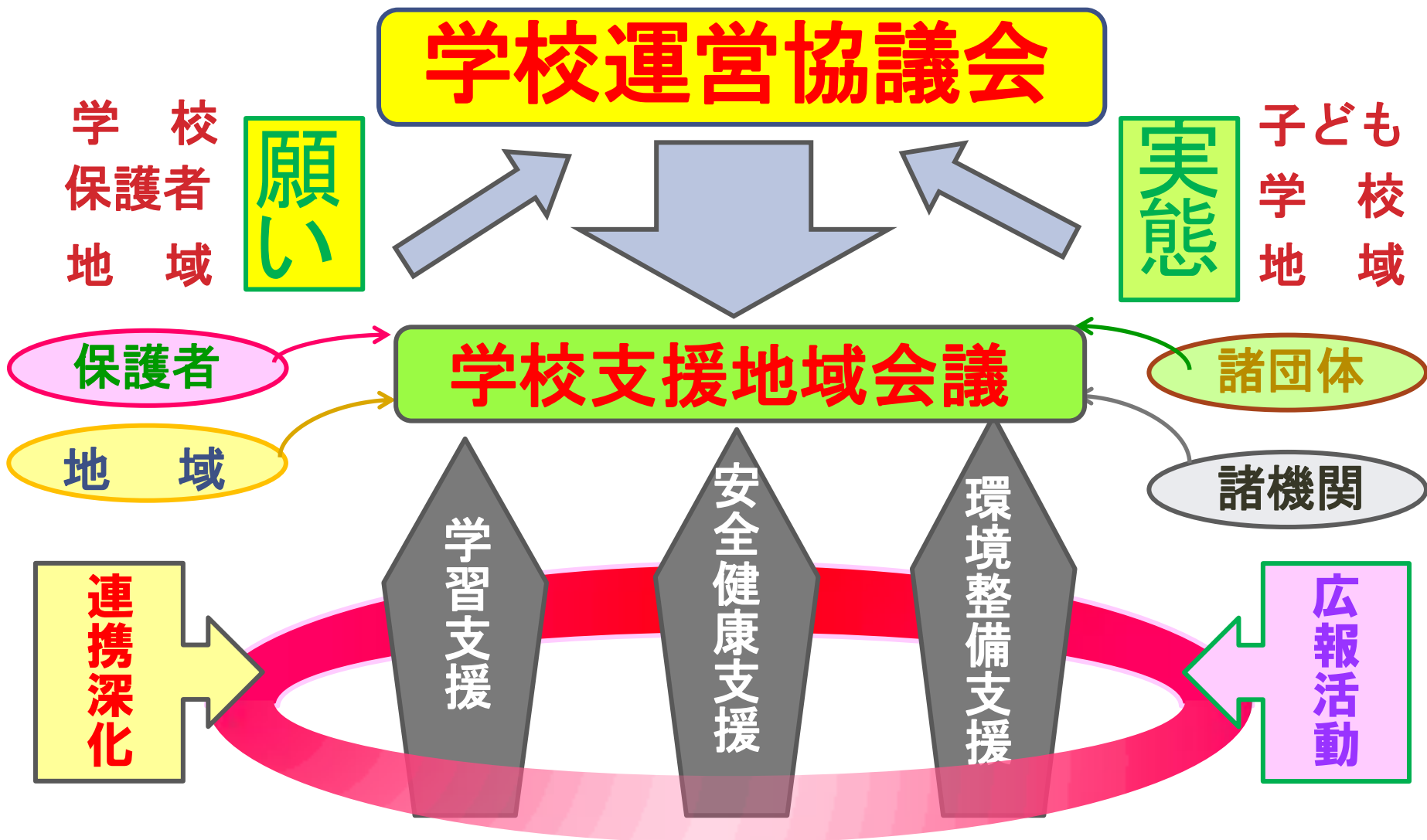


地域の関心・期待が大きい



昭和町立小中学校CS組織の概要

押原小学校のCSを基本コンセプトに





学校運営
協議会

学校支援
地域会議
(学校応援団)

理想的
C S

昭和町立小中学校

CS基本コンセプト

押原小学校のCSを基本コンセプトに

すべては子どもたちのために

参画 熟議 協働 互恵

・参加より**参画**

・討議より**熟議**

・協力より**協働**

・WIN・WINよりHAPPY・HAPPYの**互恵**

昭和町立小中学校

CS基本コンセプト

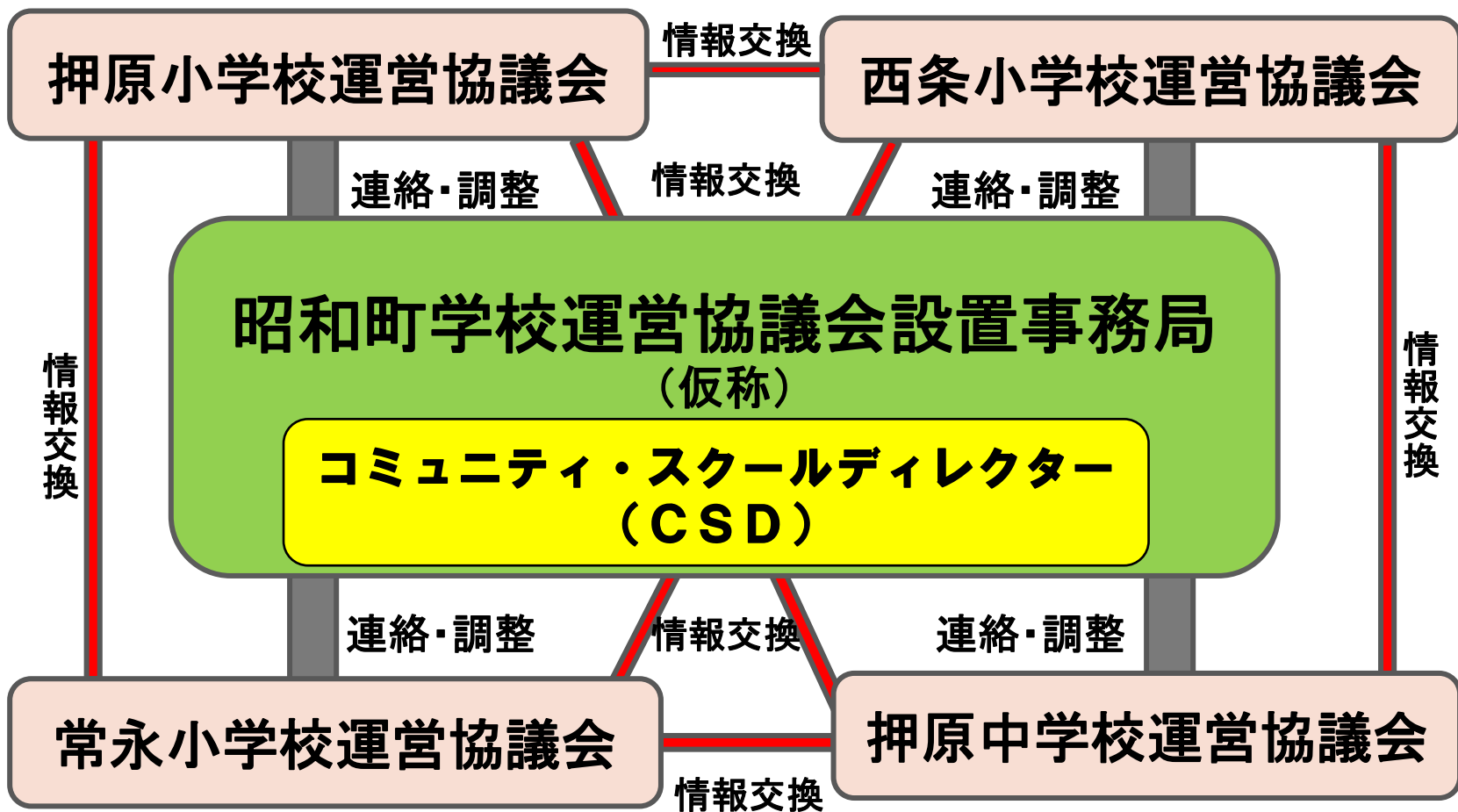
押原小学校のCSを基本コンセプトに

具体的コンセプト

- 「開放と発信」 **来て 見て 知って**
- 「継続と創意工夫」 **今あるものをCSに**
- 「範囲・対象の明確化具体化」
地域の人・もの・ことそしてつながり
- 「持続性と可能性」
つなげて つづけて つむぐ

昭和町学校運営協議会組織図

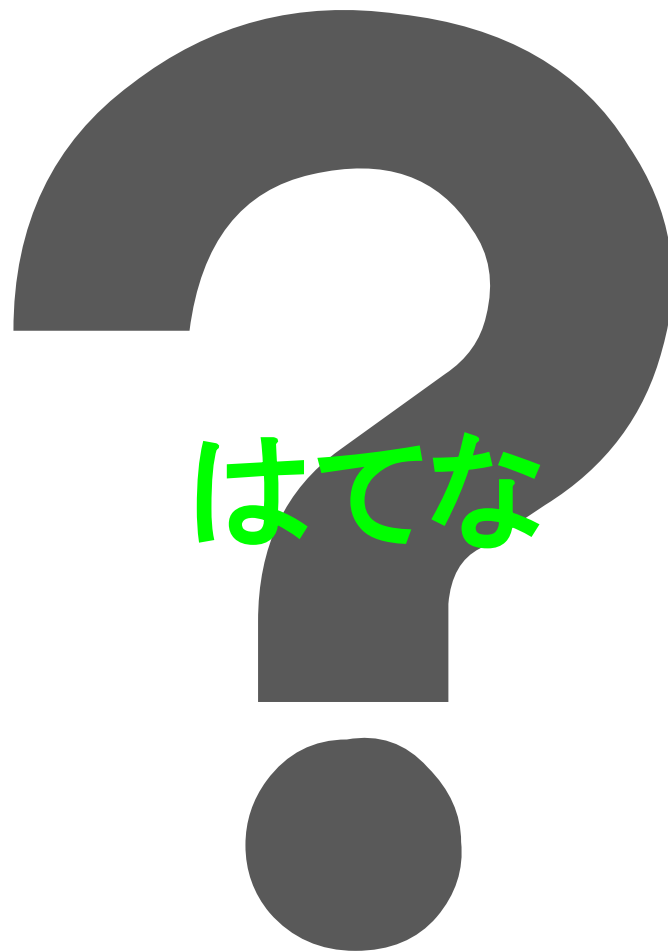
コミュニティ・スクールディレクター（CSD）
学校と地域・学校と学校の架け橋的役割・機能



Community School

6つの

「



はてな

」



」 その1：人の問題

- ボランティアさんをどう確保していますか？
- コーディネーターさんはいますか？

積極的開放と発信・組織の力の活用・

総コーディネーター

- 学校の積極的開放とHPの日々更新、CS掲示板の設置、CS通信の自治会回覧、町の広報やCS行事案内等の積極的発信で地域の関心が学校に
- 行政（関連団体）や民間団体等の組織の力の活用
- 教職員と地域住民の総コーディネーター、「できる人ができる事を」、校長は最高のコーディネーター

昭和町立小中学校

学校支援地域ボランティア ガイドブック

よりよいコミュニティ・スクール スクール・コミュニティのために



押原小学校



西条小学校

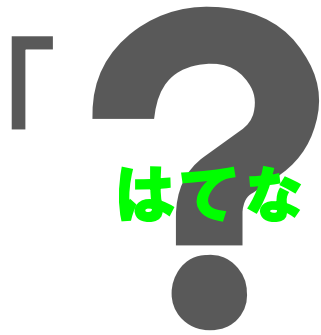


常永小学校



押原中学校

昭和町教育委員会
昭和町学校運営協議会設置事務局

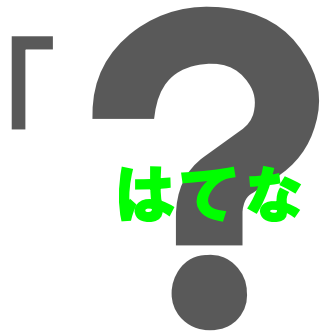


」 **その2：時間の問題**

- 学校の多忙化にはなりませんか？
- ボランティアさんと事前打合せの時間はどうしていますか？
- ボランティアさんとの事後対応の時間はどうしていますか？

効率化・能率化・工夫・全教職員

- 学校経営・運営全体から見た効率化・能率化は必須
- 多忙化解消は工夫次第、早めにCSを軌道に
- 給食を食べながらの打合せは効果的、長期休業中も
- 児童生徒の様子は学校開放日や授業参観日等を活用
- 管理職含めた全教職員での事前打合せと事後対応



」 **その3：お金と事故の問題**

- ・ ボランティアさんへの謝金・御礼はどうしていますか？
- ・ ボランティアさんがケガをしたときはどうしますか？

ガイドブック・詳しい説明・

元気なあいさつや給食・保険

- ・ ガイドブックで謝金（御礼）・保険等の詳しい説明
- ・ 教職員全員の誠意ある対応と、子どもの元気なあいさつや心のこもった手紙・作品は最高の御礼
- ・ 謝金や御礼の品物より喜ばれる給食と行事への招待
- ・ ケガや事故は町のボランティア保険で対応



」 その4：セキュリティの問題

- ・ 学校への不審者の対策はどうしていますか？
- ・ 子どもの安全をどう守っていますか？

徹底した危機管理と安全対策・ 地域の目・安全への情報共有と連携

- ・ ソフト面ハード面の徹底した危機管理と安全対策
- ・ 保護者や地域の方々の目よる抑止力効果
- ・ 学校支援地域会議を中心とした安全に対する学校・保護者・地域・関係機関との情報共有と連携・協働



」 その5：既存の組織との問題

- P T Aとの関係はどうしていますか？
- 見守り隊はどうしていますか？
- 町関係の組織や各種団体との関係はどうしていますか？

学校運営協議会や学校支援地域会議へ

- P T A役員は学校運営協議会へ、P T A専門部は学校支援地域会議の各部会へ（P T A→P T C A）
- 見守り隊は学校支援地域会議の安全健康部会へ
- 町関係の組織や各種団体から学校運営協議会や学校支援地域会議の各部会への参加・協力を推進



」 **その6：CSへの意識の問題**

- ・ 評議員制度があり、コミュニティ・スクールは必要ですか？
- ・ コミュニティ・スクールは負担が大きくありませんか？
- ・ 本校でもコミュニティ・スクールはできますか？

課題と目標の共有・協働するCS・ 山梨の風土・自校らしさ・できること

- ・ 学校の課題と目標の共有化による“協働するCS”
- ・ 学校・家庭・地域の連携を大切にしている山梨の教育風土で意外と易しいCSの導入と推進
- ・ 自校らしさとスモールステップで、できることから

Community Schoolの類型

学校の主体性 強

学校主体型

(学校管理型CS)
(評議員制度型CS)
(学校独自型CS)

学校地域協働型

(理想型CS)
(連携型CS)

途上型

地域主体型

(村おこし型CS)
(ボランティア活用型CS)

学校の主体性 弱

地域の主体性 弱

地域の主体性 強

めざすCommunity School

学校の主体性 強

学校主体型

(学校管理型CS)
(評議員制度型CS)
(学校独自型CS)

学校地域協働型

(理想型CS)
(連携型CS)

途上型

地域主体型

(ボランティア活用型CS) (村おこし型CS)

地域の主体性 弱

地域の主体性 強

学校の主体性 弱

CSの取組から見えてきたもの

「持続可能なCS」に

- **「今あるものをCSの意識で」** 見つめ直す
 - ・地域と「つながろう、つづけよう、つむごう」の意識を持ちながら、今までの学校運営・教育内容を見直す。
- **「取り組みながら見えてくるもの」** を大切にする
 - ・地域とつながると、すること、できることが見えてくる。
 - ・取り組みや実践から、理論では見えないものが見えてくる。
- **「学校に来やすい雰囲気・居場所・出番」** を創る
 - ・学校と地域住民との心の距離を縮める。
 - ・ボランティアや協力者が、新たな協力者や新たな活動を創る。
- **「自校らしいCS」** を創る
 - ・自校のCS、自校の強みを生かしたCSを創る。

Community Schoolは

School Community

いい学校はいい地域に いい地域にはいい学校

学校力 + 地域力から

学校力 × 地域力へ

「社会に開かれた教育課程」の

アクティブ・ラーニング

地域に根ざし

地域に根付き

地域に枝葉を広げ

地域で幹を太らせ

地域で花を咲かせ

地域で実を結び

地域に種子を蒔く

そんな循環型の持続可能な

Community **S**chool

をめざして

Community Schoolで

学校が元気

子どもが元気

保護者が元気

先生が元気

地域が元気

まちが元気

みんなが元気に

ご清聴ありがとうございました