

## 調査結果と授業改善のポイント〔中学校・社会〕

社会については、生徒の平均正答率が49.2%で、全国平均を2.1ポイント下回っている。

種別ごとに見ていくと、問題の内容では「身近な地域の調査」が8.7ポイント、「明治時代」が9.5ポイント全国平均を下回っている。

評価の観点では「社会事象への関心・意欲・態度」と「資料活用の技能」が、いずれも2.7ポイント全国平均を下回っている。

出題形式では、「選択式」が全国平均を2.3ポイント下回っているのをはじめ、全ての出題形式で全国平均を下まわっている。

| 受検生徒数 | 設問数 | 平均正答率(県)% | 平均正答率(全国)% | 全国との差 |
|-------|-----|-----------|------------|-------|
| 862人  | 35問 | 49.2      | 51.3       | -2.1  |

| 種別                |                 | 対象<br>設問数        | 平均正答率<br>(県)% | 平均正答率<br>(国)% | 全国との差 |      |
|-------------------|-----------------|------------------|---------------|---------------|-------|------|
| 問題<br>の<br>内<br>容 | 地理              | 日本の地域構成          | 5             | 50.1          | 50.6  | -0.5 |
|                   |                 | 世界と比べた日本の地域の特色   | 5             | 41.3          | 43.9  | -2.6 |
|                   |                 | 日本の諸地域(産業)       | 3             | 58.2          | 57.9  | 0.3  |
|                   |                 | 身近な地域の調査         | 3             | 38.0          | 46.7  | -8.7 |
|                   | 歴史              | ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | 5             | 63.1          | 61.7  | 1.4  |
|                   |                 | 江戸時代             | 9             | 54.5          | 55.1  | -0.6 |
|                   |                 | 明治時代             | 5             | 31.8          | 41.3  | -9.5 |
| 評価の観点             | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 8                | 40.1          | 42.8          | -2.7  |      |
|                   | 社会的な思考・判断・表現    | 13               | 44.7          | 46.6          | -1.9  |      |
|                   | 資料活用の技能         | 19               | 44.9          | 47.6          | -2.7  |      |
|                   | 社会的事象の知識・理解     | 35               | 50.7          | 52.7          | -2.0  |      |
| 出題形式              | 選択式             | 30               | 50.3          | 52.6          | -2.3  |      |
|                   | 短答式             | 3                | 52.5          | 53.4          | -0.9  |      |
|                   | 記述式             | 2                | 25.9          | 27.4          | -1.5  |      |

○：全国平均正答率を上回っている問題(上位3題)

▼：全国平均正答率を下回っている問題(下位3題)

( )内の数値は県と全国の平均正答率の差

## 【設問ごとの定着状況】

## 〈地理的内容〉

- 日本の領土(北方領土)を問う問題(+7.1)
- 北陸地方の地場産業について問う問題(+3.9)
- 日本の人口に関して、どんな問題があるかを問う問題(+0.5)
- ▼縮尺についての理解をもとに、地形図を読み取る問題(-12.2)
- ▼日本の人口に関する3種類の統計値を判別する問題(-9.5)
- ▼地図記号や等高線、方位等の理解をもとに、地形図を読み取る問題(-8.6)

## 〈歴史的内容〉

- 日本にキリスト教が伝来した背景を問う問題(+5.6)
- 写真や文章から出島を答えさせる問題(+4.3)
- 江戸幕府の大名統制に関する資料を読み取る問題(+2.1)
- ▼大日本帝国憲法についての理解を問う問題(-20.0)
- ▼近代産業の育成を目指す政策を漢字4字で答える問題(-16.9)
- ▼明治政府の行った改革を年代順に並べる問題(-9.0)

【授業改善ポイント】

〈地理的内容〉

□地球儀や地図、地形図の読み取りや、学習したことを地図や図表にしてまとめる学習を重視

- ・地形図から実際の距離や土地利用、標高等を作業をしながら読み取ったり、新旧の地形図や他地域の地形図と比較する等して、地域の特色を理解する学習活動を行う。
- ・地域の特色を、図や表にまとめたり、世界や日本の略地図を描いてまとめたりする学習活動を行う。
- ・社会的事象に関係する場所を、日常から地図帳で確認する学習活動を行う。

□予想を立て、複数の資料から検証していく学習を重視

- ・学習問題を提示し、予想を立て、資料から論理的に思考（比較・関連・総合）する学習活動を行う。
- ・グループで、地理的事象の特色や原因、影響等を、資料をもとに説明しあう学習活動を行う。
- ・振り返る学習を重視し、わかったことや疑問点を具体的に書き、学びの経過を可視化する学習活動を行う。

〈歴史的内容〉

□近代の基礎的・基本的な歴史的事象を、因果関係や後の影響、歴史的な意義を思考させて表現する学習を重視

- ・重要語句（単語）が言えたり書けたりすることはもちろん、その意味や意義、原因や影響等を、自分の言葉で説明したり、関係図や年表で表す等の学習活動を行う。
- ・近代の学習内容を公民分野の学習で、制度等を比較して扱う等、繰り返し学習する。
- ・時代の転換点（例：近世から近代）に着目し、時代が転換する原因や人々の生活の変化について、自分の言葉で説明したり、関係図や年表で表す等の学習活動を行う。

□見通す・振り返る学習活動を行い、その時代を大観し、表現する学習を重視

- ・各時代の学習のはじめに、その時代のイメージを表現させたり、前の時代との違いを予想させたりする等、今後の学習内容を見通し、課題を意識して毎時間の学習活動を行う。
- ・政治、産業、文化、社会の様子など、他の時代との共通点や相違点に着目し、「つまり、この時代は・・・」と、各時代の特色を文章や関係図や年表等で表したり、意見交換したりする等の学習活動を行う。

【正答率の高い設問】上位3題

| No | 問題の内容                        | 正答率 (%) |
|----|------------------------------|---------|
| 1  | ザビエル・信長・秀吉について問う問題           | 86.3    |
| 2  | 家康が幕府を開くときに、朝廷から任じられた称号を問う問題 | 86.1    |
| 3  | 江戸幕府の大名統制に関する資料を読み取る問題       | 78.4    |

【正答率の低い設問】下位3題

| No | 問題の内容                               | 正答率 (%) |
|----|-------------------------------------|---------|
| 1  | 鎖国政策についての理解をもとに、資料の特色を考え、表現する問題（記述） | 3.5     |
| 2  | 世界の気候区分についての理解をもとに、グラフの構成について考える問題  | 16.2    |
| 3  | 大日本帝国憲法についての理解を問う問題                 | 21.0    |

【無解答率の高い設問】上位3題

| No | 問題の内容                               | 無解答率 (%) |
|----|-------------------------------------|----------|
| 1  | 鎖国政策についての理解をもとに、資料の特色を考え、表現する問題（記述） | 45.5     |
| 2  | 近代産業の育成を目指す政策を漢字4字で答える問題            | 21.6     |
| 3  | 江戸時代庶民が学んだ教育機関を問う問題                 | 17.3     |