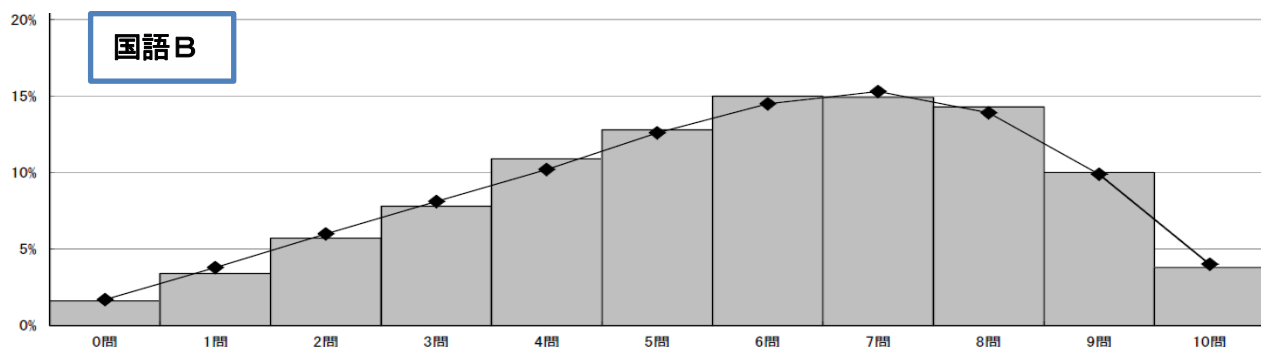
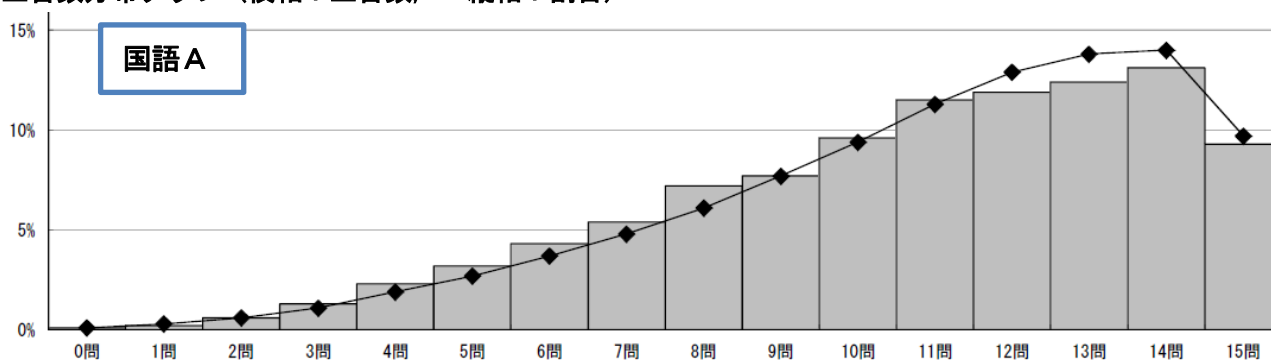


# 平成28年度全国学力・学習状況調査結果の分析〔小学校・国語〕

## 結果の概要

分類	区分	国語A				国語B			
		対象設問数	平均正答率(%)			対象設問数	平均正答率(%)		
			全国	県	自校		全国	県	自校
全体		15	72.9	71.3		10	57.8	58.2	
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	79.2	80.0		3	51.1	53.0	
	書くこと	2	72.8	72.3		6	53.4	53.4	
	読むこと	2	78.5	77.0		3	69.3	68.6	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	71.1	69.1		0			
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0				4	54.7	54.7	
	話す・聞く能力	1	79.2	80.0		3	51.1	53.0	
	書く能力	2	72.8	72.3		6	53.4	53.4	
	読む能力	2	78.5	77.0		3	69.3	68.6	
	言語についての知識・理解・技能	10	71.1	69.1		0			
問題形式	選択式	6	77.2	76.6		6	59.9	60.5	
	短答式	9	70.0	67.8		0			
	記述式	0				4	54.7	54.7	

正答数分布グラフ（横軸：正答数， 縦軸：割合）



## 成果と課題

成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や意図に応じて、収集した情報を関係付けながら話し合っている。</li> <li>・目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読むことができる。</li> </ul>
課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字を正しく読んだり書いたりすることに依然として課題がある。</li> <li>・グラフを基に、分かったことを的確に書くことに課題がある。</li> </ul>

経	経年比較で成果や課題が見られる設問
差	全国の平均正答率と大きな差が見られる設問
正	平均正答率が高いまたは低い設問

	設問の概要	山梨県	全国	
A	◎全校集会で歌う歌を決めるために、どのように話し合っているのか、話し合いの説明として適切なものを選択する〔2〕	80.0%	79.2%	正
	△漢字を書く（先生に <u>そう</u> だんする）〔1二3〕	56.4%	64.2%	差
B	◎「パン職人」に関する本を選んだ目的の説明として適切なものを選択する〔3一〕	77.1%	77.2%	正
	△「早ね早起き」活動の成果について、〈図1〉の結果を基に書いた内容として適切なものを選択する〔2一〕	40.7%	43.4%	正
	△「パン職人」について、紹介したい内容をまとめて書く〔3三〕	51.4%	52.9%	正
	△スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを基にして、話の展開に沿った質問を書く〔1三〕	51.9%	50.4%	正

## 授業改善のポイント〔小学校・国語〕

### 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

課題：漢字を正しく読んだり書いたりすることに依然として課題がある。

□漢字を読んだり書いたりする機会を意図的・計画的に設定することの充実

- ・漢字の指導に当たっては、日常的に文や文章の中で適切に使うことができるように指導することが重要である。習得した漢字を読んだり書いたりする機会を意図的・計画的に設定し、漢字を字形に注意しながら繰り返し書くことにとどまらず、文や文章の中で適切に使えるような指導の工夫が必要である。

### 話すこと・聞くこと

課題：インタビューメモを基に、話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問することに課題がある。

□目的意識を持って、主体的に聞く指導の重視

- ・聞くことに関する指導は、目的に応じて相手の話を聞くとともに、自分と関わらせて聞く能力の育成を重視することが大切である。聞くことを受動的な行為とのみ捉えるのではなく、自ら学び、課題を解決していくためのより主体的な行為として捉えて指導することが重要である。必要に応じて聞き返したり、相手の話の内容を確認したり、補足説明を加えたりするといった主体的な聞き方を指導し、話し手と聞き手とが補完し合うことによって、より効果的な情報の伝達が実現するということを児童が実感できるようにする必要がある。

### 書くこと

課題：グラフを基に、分かったことを的確に書くことに課題がある。

□図表やグラフを基に、分かったことを的確に書く指導の充実

- ・図表やグラフなどを読み、分かったことを的確に書くには、情報を正しく読み取り、必要な情報について適切な言葉を用いて記述することが重要である。そのためには、社会科や算数科などで学習した図表やグラフの読み方を生かし、読み取ったことを的確に表現することができるように指導していくことが大切である。また、B[2]一の設定問のように、自分の考えを伝えるための根拠として文章の中で図表やグラフを用いている場合は、文章と関係付けながら、図表やグラフなどを読む必要がある。

### 読むこと

課題：目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読むことに課題がある。

□目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む指導の重視

- ・目的に応じて、文章の内容を的確に押さえるためには、何のために、どのようなことが必要かなどを明確にした上で、文章の重要な点を表現に即して的確に捉えることが必要である。その際、文章に書かれている話題、理由や根拠となっている内容、構成の仕方や巧みな叙述などについて注意して読むことが大切である。
- ・自分の考えを明確にするとは、筆者の意図や思考を想定しながら文章全体の構成を把握し、筆者の考えに対する自分の考えを明確にしていくことである。その際、自分の知識や経験などと関係付けながら読むことが大切である。

## 設問ごとの解答状況

1 段目：山梨県（公立）の割合 2 段目：全国（公立）の割合（％）

### 国語 A

設問 番号	設問の概要	解答類型						無解答
		1	2	3	4	5	9	
1-1	漢字を読む (今日は全国的に快晴だ)	<b>75.2</b>	13.7	1.1			5.4	4.7
		<b>79.3</b>	10.2	1.1			4.3	5.2
1-2	漢字を読む (お年玉を貯金する)	<b>98.9</b>	0.1	0.4			0.4	0.2
		<b>98.5</b>	0.1	0.8			0.3	0.3
1-3	漢字を読む (むだを省くようにする)	<b>77.7</b>					16.5	5.9
		<b>81.0</b>					13.9	5.0
1-1	漢字を書く (アサガオのたねをまく)	<b>86.4</b>					9.9	3.7
		<b>87.5</b>					8.0	4.5
1-2	漢字を書く (したい友人と出かける)	<b>66.8</b>					21.6	11.6
		<b>73.8</b>					15.8	10.4
1-3	漢字を書く (先生にそうだんする)	<b>56.4</b>	10.8	15.3			11.7	5.9
		<b>64.2</b>	7.4	15.7			7.7	5.0
2	全校集会で歌う歌を決めるために、どのように話し合っているのか、話し合いの説明として適切なものを選択する	3.0	<b>80.0</b>	2.2	14.7		0.0	0.1
		3.3	<b>79.2</b>	2.3	15.0		0.0	0.2
3	ルール説明の表現について助言した内容として適切なものを選択する	<b>65.9</b>	14.6	9.5			9.8	0.1
		<b>67.4</b>	14.9	8.7			8.8	0.2
4	委員会を紹介するパンフレットを作るため、追加の取材をした理由として適切なものを選択する	6.7	10.1	<b>78.6</b>	4.3		0.0	0.2
		6.6	9.9	<b>78.2</b>	5.0		0.0	0.3
5	公園案内図とパンフレットにある表とを関係付けて読み、希望に合うものを選択する	4.6	0.3	1.6	<b>92.9</b>	0.5	0.0	0.1
		4.4	0.3	1.6	<b>93.1</b>	0.4	0.0	0.3
6	『おばあさんの飛行機』を読んで、登場人物の人物像を説明するために、根拠となる表現として適切なものを選択する	24.8	5.0	<b>61.1</b>	7.9		0.1	1.1
		22.1	5.2	<b>63.9</b>	7.3		0.1	1.4
7アイ	毛筆で書いた(一)と(二)を書き直した際、注意した点として適切なものを選択する(永久)	<b>80.8</b>	1.7	5.8			10.8	0.9
		<b>81.2</b>	1.8	5.1			11.1	0.9
8-1	ローマ字を書く (りんご)	<b>56.3</b>					33.0	10.7
		<b>53.2</b>					34.8	11.9
8-2	ローマ字を書く (あさって)	<b>41.3</b>					46.3	12.4
		<b>41.8</b>					44.6	13.7
8-3	ローマ字を読む (hyaku)	<b>51.4</b>					29.6	19.0
		<b>50.7</b>					29.3	20.0

国語 B

設問 番号	設問の概要	解答類型								
		1	2	3	4	5	6	7	9	無解答
1一	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを作成した際の工夫した点として当てはまらないものを選択する	11.1	17.1	17.9	<u>53.6</u>				0.0	0.3
		11.4	18.4	18.0	<u>51.8</u>				0.1	0.3
1二	スーパーマーケットの店長への質問の意図として適切なものを選択する	13.0	<u>53.6</u>	17.2	15.8				0.0	0.4
		13.1	<u>51.1</u>	18.6	16.8				0.1	0.5
1三	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを基にして、話の展開に沿った質問を書く	<u>36.6</u>	<u>15.3</u>	0.1	0.1	14.3	10.6	7.6	9.5	5.9
		<u>36.0</u>	<u>14.5</u>	0.1	0.1	14.6	10.7	7.2	9.1	7.8
2一	「早ね早起き」活動の成果について、〈図1〉の結果を基に書いた内容として適切なものを選択する	31.3	18.0	<u>40.7</u>	9.0				0.1	0.9
		29.7	16.3	<u>43.4</u>	9.3				0.1	1.2
2二 (1)	「早ね早起き」活動の課題について、〈図2〉の結果を基に書く	<u>53.1</u>	1.2						40.2	5.6
		<u>51.4</u>	1.4						40.6	6.7
2二 (2)	「早ね早起き」活動の課題に対する解決方法について、〈表2〉の結果を基に書く	<u>62.4</u>	0.1	8.6	14.8				7.6	6.5
		<u>64.2</u>	0.3	8.3	12.2				7.3	7.7
2三	「早ね早起き」活動の報告文で課題を取り上げた効果として適切なものを選択する	<u>60.6</u>	11.2	7.0	17.5				0.0	3.6
		<u>58.3</u>	12.3	7.1	18.1				0.1	4.2
3一	「パン職人」に関する本を選んだ目的の説明として適切なものを選択する	8.0	<u>77.1</u>	7.0	4.9				0.0	2.9
		8.3	<u>77.2</u>	6.9	4.6				0.1	2.9
3二	「パン職人」に関する複数の資料の内容を関係付けてまとめたものとして適切なものを選択する	1.3	3.2	<u>77.3</u>	11.3	3.3			0.0	3.5
		1.2	3.3	<u>77.9</u>	10.9	3.3			0.0	3.4
3三	「パン職人」について、紹介したい内容をまとめて書く	<u>51.4</u>	1.2	10.1	15.5				10.7	11.2
		<u>52.9</u>	1.0	10.2	13.9				10.3	11.5