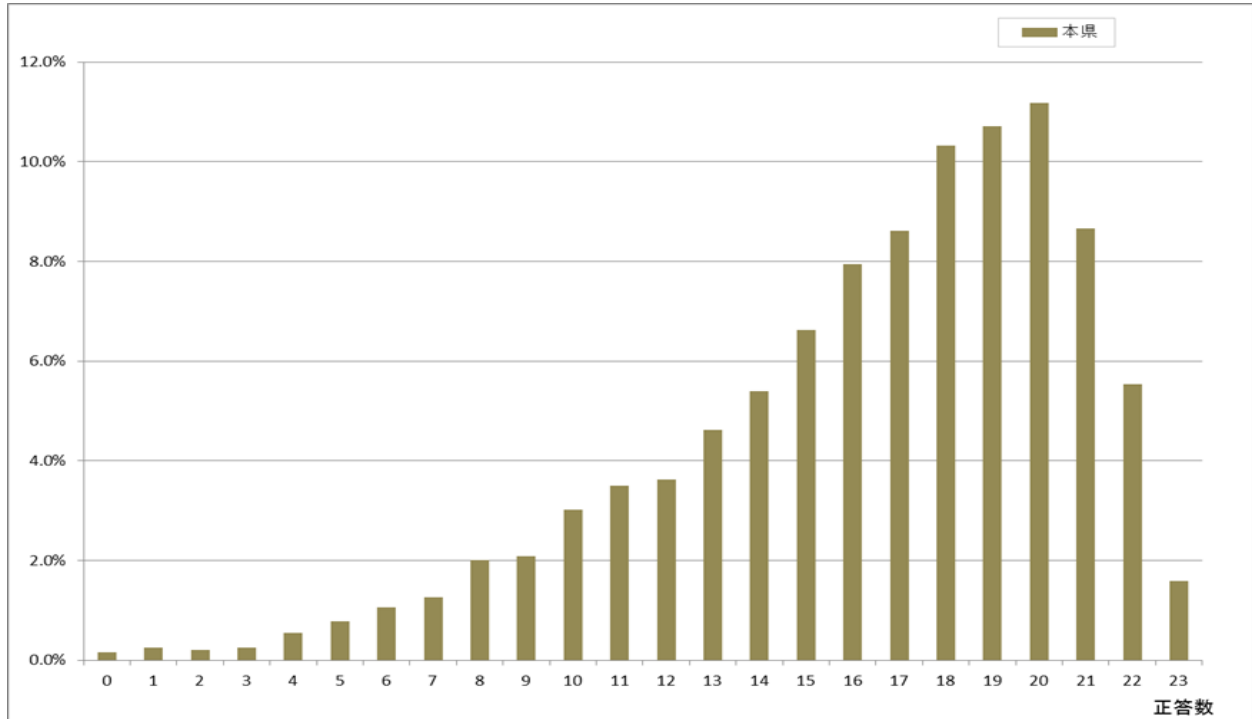


平成29年度山梨県学力把握調査結果の分析〔小学校第5学年・国語〕

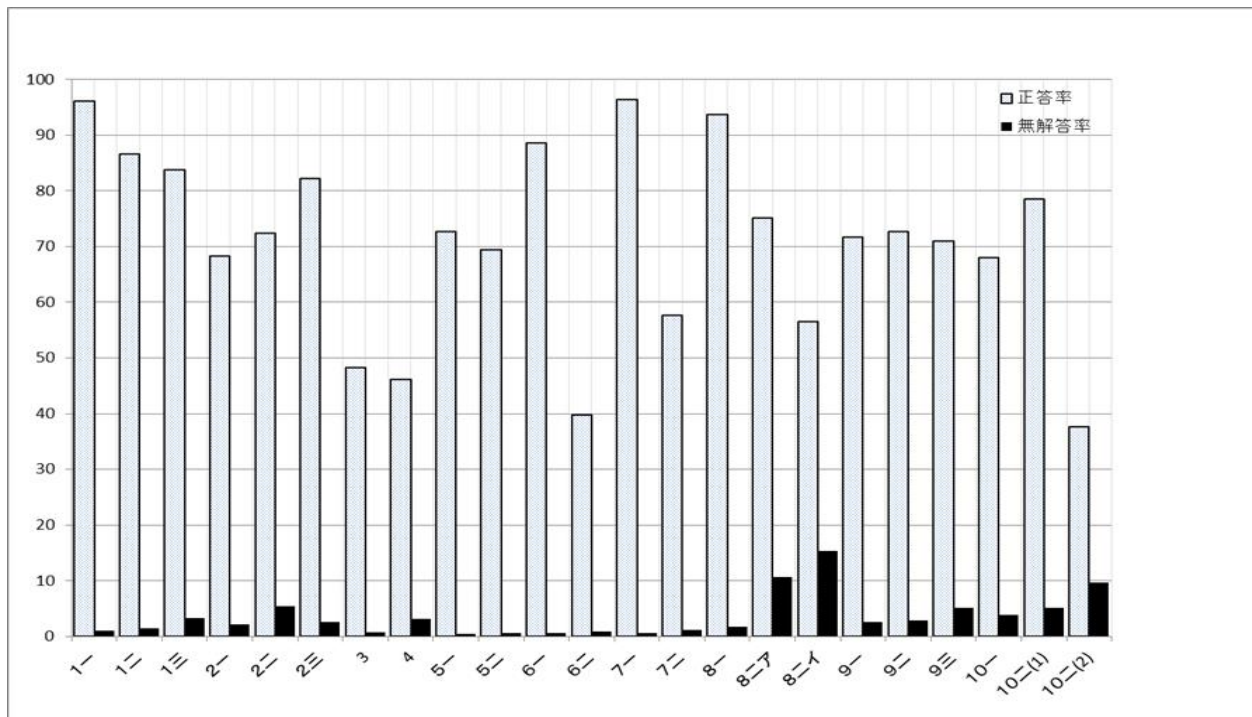
調査結果概況

調査人数	平均正答数/設問数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
6657人	16.3/23	71.0	17	4.39

【正答数分布グラフ】（横軸：正答数，縦軸：割合）



【設問別正答率・無解答率グラフ】（横軸：設問番号，縦軸：割合）



設問ごとの解答状況

【解答類型票】

誤答や無解答率が高い設問に着目すると授業改善のヒントが見えてきます！

設問番号	設問の概要	解答類型（割合％）※下線が正答					無解答
		1	2	3	4	9	
1	1一 漢字を読む(神社の地図記号を調べる)	96.0	1.0	0.2		1.9	1.0
2	1二 漢字を読む(いたみが治まる)	86.5				12.0	1.5
3	1三 漢字を読む(春のおとずれを告げる)	83.7				13.0	3.3
4	2一 漢字を書く(はじめて入賞する)	68.3	8.8	16.6		4.0	2.2
5	2二 漢字を書く(あさがおの成長をかんさつする)	72.3	5.0	10.2		7.0	5.4
6	2三 漢字を書く(日本のれきしを学ぶ)	82.1	4.6	6.7		4.1	2.6
7	3 「きのう姉といっしょに見た流れ星は、とてもきれいでした。」の主語を選ぶ。	15.0	25.5	6.2	<u>48.2</u>	4.4	0.7
8	4 「わたしは、手紙を九州の祖父に書いた。」の「手紙を」という言葉が係っている言葉として適切なもの抜き出して書く	<u>46.1</u>				50.8	3.2
9	5一 「…ほかの人たちが、それに合った取りふだを…」の「それ」が指し示している言葉として適切なものを選ぶ	6.1	<u>72.6</u>	5.9	13.9	1.2	0.4
10	5二 「…選手の顔つきや視線、それらから感じられる気も持ちまでは…」の「それら」が指し示している言葉として適切なものを選ぶ	9.6	5.9	<u>69.4</u>	12.9	1.6	0.6
11	6一 「勝敗」という熟語がどんな漢字の組み合わせになっているか、適切なものを選ぶ	6.3	<u>88.5</u>	3.3	0.0	1.3	0.6
12	6二 「選挙」という熟語がどんな漢字の組み合わせになっているか、適切なものを選ぶ	<u>39.7</u>	2.6	55.4	0.1	1.2	0.9
13	7一 「問題はむずかしかったけれど、答えを出すことができた。」という文を二つの文に分けて書くときに、適切な接続語を書く	<u>96.3</u>	0.3			2.7	0.6
14	7二 「健康をたもつには、十分なすいみんが欠かせないし、栄養のある食事も必要だ。」という文を二つの文に分けて書くときに、適切な接続語を書く	<u>57.6</u>	1.6			39.6	1.1
15	8一 メモを取るときのアドバイスとしてふさわしいものを選ぶ	0.9	<u>93.6</u>	2.1	0.9	0.9	1.7
16	8二ア 林間学校についての話を聞き、どの活動について質問するかを考える	<u>75.0</u>	1.6			12.6	10.7
17	8二イ 林間学校についての話を聞き、活動についてどのようなことを質問するかを考える	<u>56.5</u>	0.6	6.4		21.1	15.4
18	9一 川島さんが意見文を書くときにもとにした資料を選ぶ	16.4	<u>71.6</u>			9.4	2.6
19	9二 文章全体の組み立て表に入る適切なものを選ぶ	<u>72.7</u>	0.8			23.7	2.9
20	9三 自分の体験と結び付けた内容の文章を、どの段落の後に入れるとよいか選ぶ	5.9	16.7	<u>70.9</u>		1.4	5.2
21	10一 「めずらしい生物」の具体例として挙げられている動植物を2つ書く	<u>67.9</u>	0.1			28.2	3.9
22	10二(1) インターネットで見付けた資料から、ガラパゴスの生物が絶滅しそうになった理由を読み取る	<u>78.5</u>	5.6	4.9		5.8	5.1
23	10二(2) ガラパゴスの生物と環境を守るために大切なことは何か、資料を参考にして、自分の考えを書く	<u>37.7</u>	1.0	39.0	5.6	7.1	9.6

【設問ごとの正答率・過去調査との比較】

正答率の上昇は、どのような取組の成果でしょうか。

過去調査と比べて、正答率は上昇したけれども、依然として正答率が低い設問に対して、これからどのような取組が考えられるでしょうか。

設問番号	設問の概要	領域等	過去調査		H29調査	
			年度	県正答率(%)	県正答率(%)	H29-過去(ポイント)
1一	漢字を読む(神社の地図記号を調べる)	伝国	H25	92.1	96.0	3.9
1二	漢字を読む(いたみが治まる)	伝国	H24	83.3	86.5	3.2
1三	漢字を読む(春のおとずれを告げる)	伝国	H25	83.6	83.7	0.1
2一	漢字を書く(はじめて入賞する)	伝国	H27	68.7	68.3	-0.4
2二	漢字を書く(あさがおの成長をかんさつする)	伝国	H26	57.7	72.3	14.6
2三	漢字を書く(日本のれきしを学ぶ)	伝国	H23	74.8	82.1	7.3
3	「きのう姉といっしょに見た流れ星は、とてもきれいでした。」の主語を選ぶ	伝国	H23	49.7	48.2	-1.5
4	「わたしは、手紙を九州の祖父に書いた。」の「手紙を」という言葉に係っている言葉として適切なもの抜き出して書く	伝国	H26	40.3	46.1	5.8
5一	「…ほかの人たちが、それに合った取りふだを…」の「それ」が指し示している言葉として適切なものを選ぶ	伝国	H27	69.7	72.6	2.9
5二	「…選手の顔つきや視線、それらから感じられる気も持ちまでは…」の「それら」が指し示している言葉として適切なものを選ぶ	伝国	H27	63.2	69.4	6.2
6一	「勝敗」という熟語がどんな漢字の組み合わせになっているか、適切なものを選ぶ	伝国	H24	89.4	88.5	-0.9
6二	「選挙」という熟語がどんな漢字の組み合わせになっているか、適切なものを選ぶ	伝国	H24	29.4	39.7	10.3
7一	「問題はむずかしかつたけれど、答えを出すことができた。」という文を二つの文に分けて書くときに、適切な接続語を書く	伝国	H26	94.6	96.3	1.7
7二	「健康をたもつには、十分なすいみんが欠かせないし、栄養のある食事も必要だ。」という文を二つの文に分けて書くときに、適切な接続語を書く	伝国	H26	60.0	57.6	-2.4
8一	メモを取るときのアドバイスとしてふさわしいものを選ぶ	A	H26	94.2	93.6	-0.6
8二ア	林間学校についての話を聞き、どの活動について質問するかを考える	A	H26	69.7	75.0	5.3
8二イ	林間学校についての話を聞き、活動についてどのようなことを質問するかを考える	A	H26	48.1	56.5	8.4
9一	川島さんが意見文を書くときにもとにした資料を選ぶ	B	H23	67.8	71.6	3.8
9二	文章全体の組み立て表に入る適切なものを選ぶ	B	H23	68.7	72.7	4.0
9三	自分の体験と結び付けた内容の文章を、どの段落の後に入れるとよいか選ぶ	B	H23	60.4	70.9	10.5
10一	「めずらしい生物」の具体例として挙げられている動植物を二つ書く	C	H25	58.2	67.9	9.7
10二(1)	インターネットで見つけた資料から、ガラパゴスの生物が絶滅しそうになった理由を読み取る	C	H25	69.6	78.5	8.9
10二(2)	ガラパゴスの生物と環境を守るために大切なことは何か、資料を参考にして、自分の考えを書く	C	H25	43.4	37.7	-5.7

<領域等> A: 話すこと・聞くこと B: 書くこと C: 読むこと 伝国: 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

課題のある設問の分析

この設問を課題として挙げた理由

- ・ 過去調査と比べて、正答率が5.7ポイント下がった。
- ・ 正答率が37.7%と低い

<読むこと> 問10ニ(2)

(2) ガラパゴスの生物と環境を守るために大切なことは何でしょうか。右の資料を参考にして、あなたの考えを、「ガラパゴスの生物と環境を守るために大切なことは、何でしようか。」に続けて、**四十字以上、六十字以内**で書きましよう。

4 3 2 1
 人間が連れてきた生き物におそわれたから。
 人間の食料としてつかまってきたから。
 草やサボテンなどの食べ物が多くなったから。
 体が大きくなりすぎて、長く生きられなくなったから。

(1) ガラパゴスゾウガメが絶滅しそうになった原因はどのようなことだと考えられますか。次の1から4の中からふさわしいものを二つ選んで、その番号を書きましよう。

調べてみよう! 絶滅しそうな動物たち

名前: ガラパゴスゾウガメ
 ガラパゴスゾウガメは、世界最大のリクガメなんだよ。人間の食料としてつかまったり、人間が島に連れてきた生き物におそわれたりして、一時は絶滅しそうだったんだ。

大きさ・体重(おとな)
 甲羅: 最大130cm
 身長: 135cm

生息地
 ガラパゴス諸島だけにすむカメなんだ。

食べ物
 草やサボテンが主食なんだ。果実を食べることもあるよ。

こんな動物
 ガラパゴスゾウガメは、体が大きいだけではなく、とても長生きで、150年以上生きたという記録も残っているんだって。

保護活動で、希望が見えてきた!
 一時は絶滅が心配されたガラパゴスゾウガメは、保護活動によって少しずつ数がふえている。今では、ガラパゴスゾウガメをつかまえたり、島の外から生き物を持ちこむことは禁止されている。また、飼育によって誕生した子ガメを野生にもどす取り組みも行われている。しかし、ガラパゴスゾウガメの仲間の中には、すでに絶滅した種もいる。こうした過ちをくり返さないことが大切なんだ。

(「コニカミノルタ 絶滅危惧動物図鑑」から)

■正答例

(ガラパゴスの生物と環境を守るために大切なことは、) ガラパゴスの生物をつかまえたり島の外から生物を持ち込んだりすることを禁止する活動を、ずっと続けていくことだと思います。

○正答率 37.7% (43.4% H25)

○無解答率 9.6%

○誤答について

・ 類型3 資料を基にして書いているが、ガラパゴスの生物と環境を守るために大切なことについて自分の考えを書いていない **39.0%**

・ (1)の正答率は78.5%であることから、資料の内容を読み取ることはある程度できていると言える。しかし、誤答の類型3の反応率が39.0%と高いことから、読み取ったことについて自分の考えをもつことができていない。

・ 目的や意図を明確にした上で資料を読み、必要な部分を引用したり要約したりする学習、さらに、それを基に目的をもって自分の考えを書く学習が十分ではない。



授業改善のポイント

資料を読む目的を明確にし、必要な部分を選んで引用したり要約したりする。

これまでの学習で

この学習で必要となる内容や考え方は何でしょうか。

中学年では、「考えを深める」「調べたことを報告する」など、何のために引用や要約をするのか、目的を明らかにして文章や資料を読むことが大切です。さらに、かぎ(「」)でくくること、分量、元の文章の表現の生かし方など、引用や要約の仕方を指導するとともに、引用したことや要約したことについて自分の感想や考えを書くことなどの指導を充実させる必要があります。

これからの学習で

これから学習するどの単元と関連があるでしょうか。学習した内容や考え方は、今後どの学習で生かされるでしょうか。

高学年では、筆者が述べていることだけでなく、新たな資料から得た情報も参考にしながら自分の考えを明確にもつことが大切です。日頃から、目的に応じて複数の資料を読み比べて考えを持つ学習を行っていく必要があります。また、読んで考えたことを交流することで、多様な考え方に触れ、自分の考え方を広げる学習へつなげていくことも大切です。