

(概要版)

# 学習意欲を高める指導と評価の方法に関する研究 — 高等学校英語科における自己評価の活用を通して —

一般留学生 小林 芳樹



## 学習意欲 = 「学習の原動力」

生徒の学習意欲を高めること



時代や社会の要請, 学習指導要領の目標, 教育現場の課題を解決する糸口

### 【研究の概要】

CAN-DO記述やルーブリックの考えに基づいた生徒の自己評価シート活用と、生徒がより多くの英語に触れ、使用する機会を通して授業の改善を図ることによって  
**学習意欲向上などその成果と指導上の課題を明らかにする**

## 研究の内容



## コミュニケーション活動をより多く行うこと

学習指導要領：「コミュニケーション能力を養うには、生徒が実際に情報や考えなどの受け手や送り手となってコミュニケーションを行う活動が重要である」

ペアやグループでの活動を積極的に行う

単元の最終目標でパフォーマンス課題を実施する

- ・ペアでフレーズ・音読練習
- ・グループで「かわいいもの」の特徴などを話し合う

**英語を使う機会の充実・  
学習意欲向上を図る**

自分自身の「かわいいもの」についてクイズ形式で発表

# 研究の結果

## 目標確認

### Today's goal

- ・内容を理解し、積極的に音読することができる。
- ・cuteとbeautifulなもの(人)を挙げ、その違いを考えることができる。

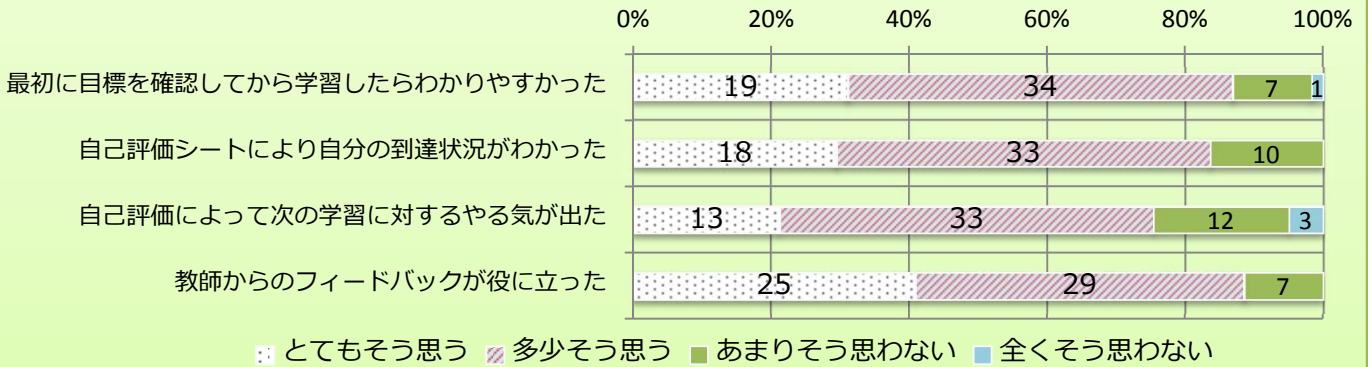
## 自己評価記入



## 生徒へのフィードバック

CAN-DO (到達目標)	ルーブリック (到達状況)			自己評価			評価
	A	B	C	1	2	3	
ペア・グループでの活動(かわいさやの描写)で自分の意見を英語で伝えることができる。	わかりやすく積極的に伝えることができた。	ある程度は自分の意見を伝えることができた。	伝えたいと思いついたが、申さなかった。				A
学習した表現(過去分詞)を用いて文を書くことができる。	例文を参考に、きちんと理解しながら書くことができる。	ある程度は理解しながら書くことができる。	過去分詞の使い方がわからない。				B

コメント欄: 過去分詞は「〜た」で使えばいいよ。もう一度読んでみる。英語は「わかる」っていいよ。very good!



とてもそう思う
  多少そう思う
  あまりそう思わない
  全くそう思わない



- ・目標を立てることによって頑張れた。
- ・自分が理解できているところと、そうでないところが明確になった。
- ・フィードバックにより、自分の分からなかった文法(現在分詞の問題)を細かく知ることができてよかった。



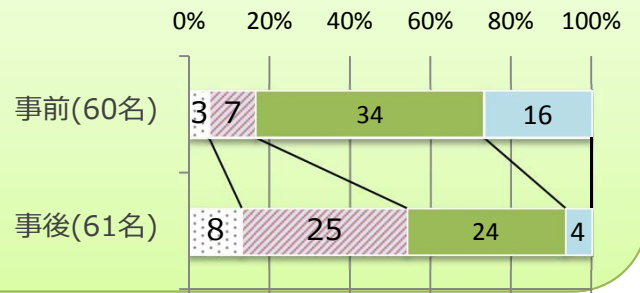
- ・ペアやグループでの活動が多かったから、積極的に自分で考えることが増えた。
- ・コミュニケーションが増えて、英語を使う時間が増え、話すのが楽しいと感じました。
- ・自分の考えを英語で伝えられると楽しいと学んだ。

## ペアでの音読・フレーズ練習 グループ活動



## パフォーマンス課題の発表

## 英語を使った活動に進んで取り組んでいる



## 研究の成果

### 自己評価シートの活用によって

- 生徒の学習の振り返りや意欲向上, 教員の指導や評価の改善につなげることができた。

### コミュニケーション活動をより多く行うこと

- 学習への前向きな気持ちや意欲, 英語使用による達成感を育むことができた。

## 今後の課題

### 自己評価シートについて

- 作成方法や, 教員のチェック方法などを工夫し, 継続的な取組として実施する。

### 学習意欲を主体的な学習活動に結びつけることについて

- 学習の仕方などを含め, 家庭学習における自己評価シートの活用方法を指導する。