

2三

(略)

竹田 この原案について、何か意見はありますか。  
(吉田 武川 吉田 鈴木 がそれぞれ発言)

竹田 原案と異なる意見が出ていますが、原案に賛成の意見はありますか。  
(西島 が発言)

竹田 今までに出された意見をまとめると、  
A ということですね。  
(略)

A には、話し合いの中で出た意見をまとめた内容が入りますが、どのように話すとよいですか。五十字以上、六十字以内にまとめ、話すとおりに書きなさい。

司会として、話し合いの内容を端的にまとめることができるかどうかをみる

設問について

平成24年度山梨県学力把握調査2三から出題  
(正答率23.8%)

正答例

原案に対して、文字が多いと読まれないという反対意見と、きちんと伝えるには言葉で説明すべきだという賛成意見が出た

特徴的な誤答

司会の役割を忘れ、賛成意見と反対意見とに分けて示さず、自分の考えを述べる記述が多い。

誤答から授業を振り返ろう

話し合う前に

「司会者には、賛成派の要点と反対派の要点をそれぞれ示し、違いをみんなに確かめさせる役割があります。」



教師が意識すること

司会の役割を確認し、全員に司会を経験させる!

6 (2) 問題解決の方法を数学的に説明できるかどうかをみる

(2) 同じ種類の釘をたくさん用意しました。

容器に同じ種類の釘がたくさん入っています。このとき、釘の本数を求めようと思います。

この容器から釘を取り出して、釘全体の重さをはかったところ、約400gでした。



釘全体の重さが分かっているとき、釘の本数を求めるためには、何を調べて、どのような計算をすればよいですか。下のアからウの中から調べるものを1つ選びなさい。また、それを使って釘の本数を求める方法を説明しなさい。

- ア 釘1本の長さ
- イ 釘1本の重さ
- ウ 釘1本の太さ

設問について

平成20年度全国学力・学習状況調査B3(2)から出題 (正答率 山梨50.3%, 全国50.9%)

正答例

釘1本の重さを調べて、釘全体の重さ400gを、釘1本の重さでわれば、釘の本数を求めることができる。

特徴的な誤答

どの数量を、どの数量でわるのかを明示していない記述が多い。

誤答から授業を振り返ろう



わればいいと思います。

どの数量を、どの数量でわればよいですか?



教師が意識すること

普段の授業に、問題解決の方法を数学的に説明する活動を取り入れる!