

全国学力・学習状況調査、山梨県学力把握調査を踏まえた授業改善

教科・領域を
問わず

年間を通じて意識したい 授業改善の視点

児童生徒が
自分の考えを
文章や図に表す場面を
教師が！ つくっていますか

授業の中で、児童生徒が自らの考えを書く場面を設けましょう。考えを文章や図に表すことで児童生徒自身の思考が整理されます。

教科
領域

児童生徒が
根拠や意味を
考える場面を
教師が！ つくっていますか

児童生徒の考えが出されたとき、教師がそれに対する根拠や意味を問いましょう。教師が問うことで、児童生徒が互いに問う姿勢が育ちます。

視点

友達の意見や考えを基に
自分の考えを
振り返る場面を
教師が！ つくっていますか

授業の中で、児童生徒が自らの考えを振り返る場面を設けましょう。友達の考えと自分の考えを比べ、見直すことで、理解が深まります。

* 年間を通じて意識したい授業改善の視点に立ち、授業をつくっていきましょう。

* やまなしスタンダードとあわせて取り組みましょう。