

この力を
付けたい!



目的に応じて複数の文章を読み、 要約したり要旨を捉えたりする力

三 正答例

- (人の真似をしないことで) 人を超えるチャンスが生まれる (から。)
- (人の真似をしないことで) 新しい発見に結びつく場合が多い (から。)
- (人の真似をしないことで) 人を超えるチャンスが生まれ、新しい発見に結びつく (から。)

特徴的な誤答

- (人の真似をしないことで) 必ずいい結果につながり、支援者も現れ、努力が報われる (から。)

ここがつまずき!

- 複数の文章を読むことに慣れていない。
- 答える条件「【資料B】の言葉を使って」を踏まえ、【資料A】の言葉で答えている。
- 【資料A】の「人の真似は絶対にしない」と【資料B】の「独自のことをやる」「これだと思って独自に研究を進める」とが、ほぼ同じ意味であると捉えることができない。

誤答からわかる
生徒のつまずき

日々の学習の改善・充実

1 1学年の学習で...

第1学年 C イ 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること。
(学習指導要領)

生徒が自分の考えを文章や図に表す場面をつくっていますか

- 図書館との連携を図り、適切な補助教材を用意しましょう。

1000年以上前に成立した「竹取物語」は現在に至るまで親しまれ続けてきました。この作品の魅力は何でしょうか。

生徒が根拠や意味を考える場面をつくっていますか

自分の意見を支える根拠を、文章の中から見つけましょう。A班は「五人の貴公子」の部分を現代語訳されている本で読み進めていますね。

- S1: 私は「石作の皇子」の部分を読んでいます。
- S2: 「火鼠の皮衣」が気になるなあ。
- S3: 中納言石上磨足は、はしごから落ちた後にどうなったのだろう。続きが知りたい。
- S4: そもそも五人の貴公子がこんなに長々と書かれているのはなぜなのだろう。

友達の意見や考えを基に自分の考えを振り返る場面をつくっていますか

みんなの発表を聞き、「竹取物語」の魅力を図で表現します。自分の考えに付け足します。

2 2学年の学習で...

C イ 文章全体と部分との関係、例示や描写の効果、登場人物の言動の意味などを考え、内容の理解に役立てること。
(学習指導要領)

教科書教材「モアイは語る」に説得力をさらにもたせるために、内容を書き足します。どんな内容を足しますか。イースター島に関するいろいろな資料を読み、書き足す内容を考えましょう。

図書館との連携を図り、 適切な補助教材を用意しよう!



教師が
意識すること

4

【資料A】は伝記「大村智物語 ノーベル賞への歩み」の前書きとして大村先生が書いた「若き日の君たちに伝える」という文章の一部です。【資料A】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【資料A】

(大村智「若き日の君たちに伝える」による。一部表記等を改めた。)

――線部「イベルメクチン」とありますが、どのようなものだと説明していますか。次の1から4までの中からふさわしくないものを一つ選びなさい。

- 1 大村先生たちが発見した五百種の新しい化合物のうち、実用化された二十六種類の中の一つ。
- 2 ノーベル賞という栄誉を目標にすることで支援者が現れ、多くの失敗を乗り越えて開発した薬。
- 3 熱帯地方で流行しているオンコセルカ症などの重い感染症を、予防したり治療したりする特效薬。
- 4 微生物たちが作る化合物の研究を、多くの支援者とともに行うことによって開発した感染症の薬。

二 【資料A】の文章の構成や表現の特徴を説明した文として最も適切なものはどれですか。次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 具体的な名前や数値を示すことで、事実を詳しく説明している。
- 2 名言を引用することで、わかりやすく問題提起をしている。
- 3 片仮名の表記を用いることで、外国の医学への期待を強調している。
- 4 段落ごとに語り手の視点を変えることで、筆者の業績の評価に客観性をもたせている。

三

――線部「研究をするときは、人の真似は絶対にしないと自分に言い聞かせ」とありますが、大村先生がそのように言い聞かせているのはなぜですか。次の□は、大村先生がこのように言い聞かせてきた理由を説明した文です。【資料B】の言葉を使って、□に当てはまる言葉を書きなさい。

人の真似をしないことで

から。

【資料B】

(馬場錬成「大村智物語 ノーベル賞への歩み」による。)