

# 冊子の見方

◇右が「調査問題」、左が「授業改善」の見開き2ページで構成しています。

◇各種調査から、一問取り上げ、授業改善例を作成しています。

◇問題を選んだ観点は、以下の4点です。

- ・メッセージ性のある問題
- ・経年的に課題の見られる問題
- ・解答類型（誤答）に特徴がある問題
- ・正答率が低い問題



問題の背後にある、**児童生徒に付けたい力**を示しています。

**この力を付けたい!**



**教師が意識すること**

「この力を付けたい!」に対応し、日々の学習で「**教師が意識すること**」を示しています。

右の3つは、「**教科・領域を問わず年間を通じて意識したい授業改善の視点**」です。

## ここがつまずき!

誤答(例)から、推測される児童生徒のつまずきの様子を記述しています。

ページ下方の「**日々の学習の改善・充実**」へつながる内容です。

## 日々の学習の改善・充実

### 1 学年の学習で...

学年・領域・内容・単元名等を示し、学校全体で授業改善を捉えられるように記述しています。

### 普段の学習で...

教師の発問を具体的に示し、授業の一場面をイメージできるように記述しています。

学習状況調査 中学校 国語

**考えが効果的に伝わるように説明や具体例を加えて書く力**

③ 正答例

A 「ほろほろ」の「小さく軽いものが、音もなく落ちてこぼれ落ちる」という意味に着目しました。「ほろほろ」には「大粒の涙をこぼす」、「ほろほろ」には「一粒ずつ落ちてこぼれ落ちる」などの意味がありますが、私は、卒業式の厳かな雰囲気の中で静かに涙を流す様子を表現したいので、「音もなく」という意味がある「ほろほろ」を選びました。

特徴的な誤答

A 「音もなく落ちてこぼれ落ちる」という意味に着目した。「ほろほろ」や「ほろほろ」には、「音もなく」という意味は示されていない。「ほろほろ」を使うことで「静寂や心静かさがより伝わってくる」と思った。

誤答からわかる生徒のつまずき

【言葉の候補】の意味の違いについて書いているが、情景や心情を具体的に書くことができていない。

読み手の立場に立って、伝えたい内容(ここでは、表現したい情景や心情)が分かっていなくて書いているかどうかを確認していない。

日々の学習の改善・充実

2 学年の学習で...

① (1) 事実や事柄、意見や心情が相率に効果的に伝わるように、説明や具体例を加えたり、描写を工夫したりして書くこと。(現行学習指導要領)

生徒が自分の考えを文章や図に表す場面をつくっていますか

友達の意見や考えを基に自分の考えを振り返る場面をつくっていますか

「私たちの町の活性化」について、立場を決めて意見文を書きます。

意見文を支える根拠、事実をどのように捉え解釈したか分かる説明や理由が入っていますか?

意見、根拠、説明や理由、全部入れたよ。

現在も行っている活動をさらに空想させる立場で意見を書きたいなあ。

他の県や海外で行っていることをアレンジする立場で提案したいなあ。

でも、理由が少し抽象的だよ、具体例を一つ入れたらどう?

1 学年の学習で...

生徒が根拠や意味を考える場面をつくっていますか

鑑賞文の構成を考えます。自分の考えの段落は青色、根拠となる事実の段落はピンク、理由の段落は黄色の順番にメモしましょう。

相手に伝わる説明や具体例になっているかを生徒自身が見直す活動を大切に!

教師が意識すること

児童生徒が自分の考えを文章や図に表す場面をつくっていますか

友達の意見や考えを基に自分の考えを振り返る場面をつくっていますか

児童生徒が根拠や意味を考える場面をつくっていますか