



# 伝えたい内容を 英語で正確に書く力

## 13 正答例

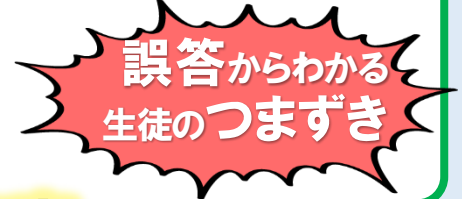
- (1) She is my mother.
- (2) She likes soccer.
- (3) She doesn't have a car.

### 特徴的な誤答

- ・文法・語法・文構造等に誤りがある。
- ・3人称単数現在の-sが欠落している。
- ・3人称単数現在の一般動詞の否定文に誤りがある。
- ・無解答

### ここがつまずき!

- ・与えられた情報を用いることはできているが、人を紹介する文を書くために必要な文法・語法・文構造等の知識が身に付いていないため、正確に文を書くことができていない。



## 日々の学習の改善・充実

### 普段の学習で...

・コミュニケーションの目的や場面、状況のある言語活動において、様々な個別の知識を活用させて文を書くことを授業の中に取り入れましょう。また、生徒の誤りについて、生徒自身が振り返って考える指導を繰り返していきましょう!

書くこと ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。(学習指導要領)

#### <授業の中で>

- ① 友達とのやり取りで話したことや聞いたことを書いてみる。
- ② 特徴的な間違いを全体で共有する。
- ③ 書いたものを生徒が相互に読むことで、生徒自身が誤りに気づき、修正する。
- ④ 既習の言語材料について、聞いたり、読んだり、話したり、書いたりして、様々な場面で繰り返し使用する。

友達の意見や考えを基に自分の考えを振り返る場面をつくっていますか

～クラスに提示された誤りのある英文を見て、生徒が誤りに気付く場面～

Look at these sentences.  
What do you think?

主語が She のときは、動詞の後ろに s が付くんじゃなかったかな・・・

じゃあ "She likes soccer." にすればいいの! 否定文はどう作るのかな?

Do you have an idea? ...Yes!  
"She doesn't have a car." is correct. "don't" has to be "doesn't".

Exchange your paper with your partner. If you find some errors, check them with your red pen.

OK. Read your own paper again and correct the errors.

既習の文法・語法・文構造等におけるつまずきに生徒が気付く場面を繰り返し設定することで、「英語で正確に書く力」を高めていきましょう。

目的・場面・状況のある言語活動の中で、  
既習の言語材料を繰り返し使う場面を設定する!

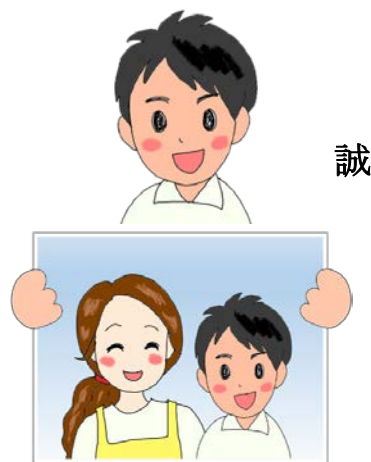
教師が意識すること



- 13 誠(Makoto)は英語の授業で、カナダの姉妹校の生徒に、テレビ電話で自分の家族を紹介することになりました。誠は絵美(Emi)について紹介をします。**This is Emi.**という文に続けて、表の(1)から(3)の情報をすべて用いて、誠になったつもりで、絵美を紹介する英文を、解答用紙の**She**に続けて完成させなさい。

**This is Emi.**

(1) 誠との関係	my mother
(2) 好きなスポーツ	soccer
(3) 車の有(○) 無(×)	×



**This is Emi.**

(1) **She** \_\_\_\_\_.

(2) **She** \_\_\_\_\_.

(3) **She** \_\_\_\_\_.