

全国学力・学習状況調査，山梨県学力把握調査を踏まえた授業改善

教科・領域を
問わず

年間を通じて意識したい 授業改善の視点

**児童生徒が
自分の考えを
文章や図に表す場面を
教師が！
つくっていますか**

授業の中で，児童生徒が自らの考えを書く場面を設けましょう。考えを文章や図に表すことで児童生徒自身の思考が整理されます。

教科
領域

**児童生徒が
根拠や意味を
考える場面を
教師が！
つくっていますか**

児童生徒の考えが出されたとき，教師がそれに対する根拠や意味を問いましょう。教師が問うことで，児童生徒が互いに問う姿勢が育ちます。

視点

**友達の意見や考えを基に
自分の考えを
振り返る場面を
教師が！
つくっていますか**

授業の中で，児童生徒が自らの考えを振り返る場面を設けましょう。友達の考えと自分の考えを比べ，見直すことで，理解が深まります。

～「年間を通じて意識したい授業改善の視点」に立った授業づくり～

- *各教科のページでは，本年度の山梨県学力把握調査の中から，課題が見られた問題を取り上げています。その問題を基にした授業例を，具体的な授業の一場面として紹介しています。
- *全国学力・学習状況調査等の各種調査から得られる結果に対しても同様に，「年間を通じて意識したい授業改善の視点」に立ち，授業をつくっていきましょう。

