

児童生徒に
付けたい力



既習事項を生かし、多角的に 1つの事象を捉え、記述する力

9 (2)

健一さんは【新たな疑問：水蒸気が植物から出るだけで、湿度が37%から88%に上がるのだろうか。】をもち、下線部以外の原因を考えました。考えられる原因を1つ書きなさい。

正答例 土中の水分が蒸発して水蒸気となった。

誤答例 植物が呼吸（光合成）をおこなった。光合成によって酸素が増えた。

特徴的な誤答の例

植物の蒸散以外の原因を指摘する問いに対して、植物の活動に注視するあまり、実験全体に関係する他の単元の事象に着目できずに記述している。

- ・既習事項を生かし、1つの事象を多角的に捉え、自分の言葉で表現することができない。

授業改善に向けて

- ・実験に関係する科学的事象を多角的に捉えましょう。
- ・自分の考えを文章にして記述しましょう。
- ・自分の考えだけでなく、他の人の考えにも注目し自分の考え方を広げましょう。

湿度を上げる原因は何か？

あなただったら、湿度を上げるために
どんなことを行いますか。



植物の学習内容以外でも、考えて書いてください。

あれ、植物の話じゃないの？

湿度を上げるには、水蒸気を増やすこと。温度を下げること。



自分の考えを書くと、自分の考えが妥当か判断することができる。他の人にもわかってもらえる。

私は植物のはたらきだけに注目していたけれど、A君の意見を読んだら、気象の学習を思い出し、湿度を上げる方法があることに気付いた。土の表面から蒸発する水蒸気によって、湿度は上がるはずだ。

ポイント

- ・生徒一人一人の考えと表現を大切にし、少しずつ科学的に妥当なものに近付けることが大切です。

- ・本時を振り返る場面や日常生活の現象に一般化する場面などで、1つの事象を様々な見方から捉えることが大切です。
- ・相互に意見交換させる中で、他の人の考えにも注目させ、生徒の視点を広げましょう。

目標

考察

まとめ



教師が
意識すること



1つの事象について多角的に捉え、自分の 考えを記述する活動を大切にする！