

5二

次の「 」のれいの は主語で、
 は述語です。

れいにならって、 のもんだいの
文の主語「何が(は)」に、 を一本
ひきましょう。

れい ふきのとうが、かおを 出しました。

もんだい

スーホが なでてやると、白馬は、
体を すりよせました。

文の中における主語と述語との関係が理解でき
ているかどうかをみる

設問について

平成25年度山梨県学力把握調査3二から出題
(正答率52.2%)

正答

スーホが なでてやると、白馬は、体を
すりよせました。

誤答例

最初に出てくる人物や、「○○が(は)」という表
現は、全て主語だと判断する。

誤答から授業を振り返ろう

T: 「すりよせました」の主語は何ですか？

C: 「スーホが」だと思います。

C: 「白馬は」も主語かなあ。

T: 「すりよせた」のは、誰ですか？

C: あれ、スーホはすりよせていないよ。

C: すりよせたのは、白馬だったね。

C: ここは、白馬がスーホに体をすりよせる、心あ
たたまる場面だよ。



教師が
意識すること

普段から、主語と述語とのつながりを意識させる！

10三

山下さんは、「サッカー」と「ドッジボール」の
案を「学級が一つにまとまること」という「スポ
ーツ大会の目的に合わない」と言っていますが、
どのような点が目的に合っていないと考えている
のでしょうか。川本さん、西野さんの発言に共通
する言葉を使って、書きましょう。

川本さんの発言

「ぼくはサッカーがいいと思います。(中略) 男
女それぞれでチームを作ると、あぶないこと
もないと思います。」

西野さんの発言

「わたしは、ドッジボールがいいと思います。
(中略) でも、男子の投げるボールは当たる
といたそうだから、やっぱり男女それぞれで
チームを作るといいと思います。」

話し合いの大事な点に注目して意見を聞くこと
ができるかどうかをみる

設問について

平成27年度山梨県学力把握調査8三から出題
(正答率22.7%)

正答例

「サッカー」と「ドッジボール」のどちらの案も、
「男女それぞれでチームを作る」と言っている点

誤答例

「学級が一つにまとまること」というスポーツ大
会の目的を理解していない記述

誤答から授業を振り返ろう

C: 「サッカー」も「ドッジボール」も、どちらも楽
しく活動できそうだから、悩んでしまいます。

T: あれ？ **スポーツ大会の目的は何でしたか？**

C: あっ、「学級が一つにまとまること」でした。

C: 二人とも、「男女それぞれでチームを作る」と
言っています。それでは目的に合いません。



教師が
意識すること

話し合い活動をするときには、
目的を確かめる場面を設定する！