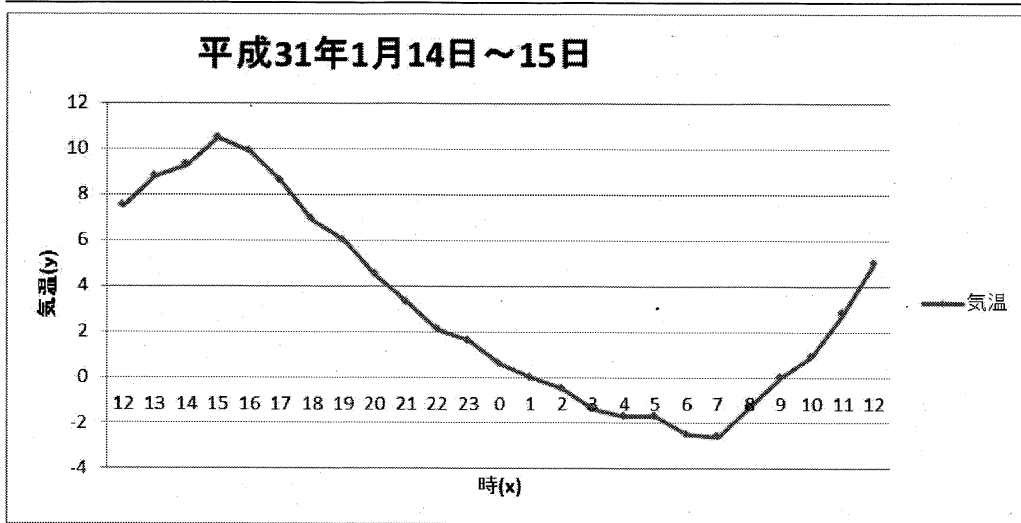


3. 2次関数のグラフと2次不等式 (80ページ)



一般的に、植物は氷点下 (0℃以下) では成長できないと考えられる。

問. この日の気温について、次にあてはまる時間(帯)を答えなさい。
(できれば、 x を用いて表してみよう)

(1) 植物が成長できる時間(帯) → (気温) > 0

(2) 植物の成長が止まっている時間(帯) → (気温) < 0

1 80ページに出てくる用語について

2次不等式:

(2次不等式の) 解:
(2次不等式を) 解く:

2

2次不等式 $x^2 - 4x + 3 > 0$

2次不等式 $x^2 - 4x + 3 < 0$

2次方程式 $x^2 - 4x + 3 = 0$ を解くと

よって、 $y = x^2 - 4x + 3$ のグラフは次のようになる。



グラフで x 軸より上側にあるのは

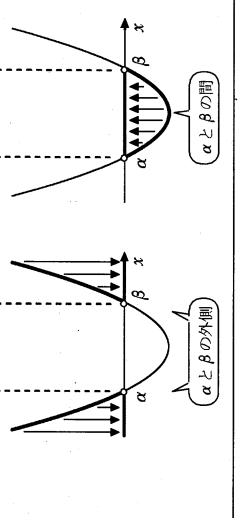
グラフで x 軸より下側にあるのは

3

2次不等式の解

$a > 0$ とする。 $ax^2 + bx + c = 0$ が2個の解 α, β (ただし、 $\alpha < \beta$) をもつとき、次のことが成り立つ。

$ax^2 + bx + c > 0$ の解は $x < \alpha$, $\beta < x$



← 今後、不等式のすべての解を、単に「解」ということにします。

← 2次不等式を解くとき、グラフは左の図のような簡単なものでよいのです。

4 例7 次の2次不等式を解いてみよう。

(1) $x^2 + 2x - 3 > 0$

(2) $x^2 - 5x + 6 < 0$

5 問9 次の2次不等式を解きなさい。

(1) $x^2 + 5x - 6 > 0$

(2) $x^2 - 8x + 12 < 0$

(3) $x^2 - 2x - 8 > 0$

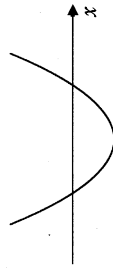
(4) $x^2 + 3x - 10 < 0$

(5) $x^2 - 6x + 5 > 0$

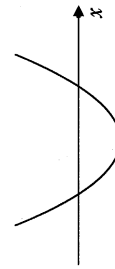
(6) $x^2 + 6x + 8 < 0$

6 チャレンジ問題 1 次の2次不等式を解け。

(1) $(x+2)(x-6) > 0$

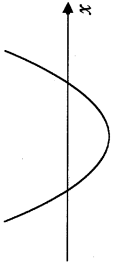


(2) $x^2 - 5x \leq 0$

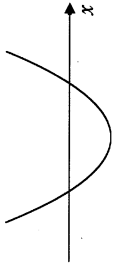


7 チャレンジ問題 2 次の2次不等式を解け。

(1) $x^2 - 4x + 3 < 0$



(2) $x^2 - 2x - 8 \geq 0$



8 チャレンジ問題 3 次の2次不等式を解きなさい。

(1) $x^2 - x - 6 > 0$

(2) $x^2 - 2x - 8 \leq 0$

9 チャレンジ問題 4 次の2次不等式を解け。

(1) $x^2 - 5x + 6 > 0$

(2) $x^2 - 5x + 6 \leq 0$

10 この授業プリントで学べたこと・できるようになったこと・反省点など

自己評価 (自分で5段階評価を付けるとしたらいくつになるかな? ○をつけよう)

5 4 3 2 1

2019 生活デザイン

1 編 人とかがわって生きる

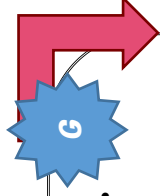
2 章 子どもとかがわる



2 年 組 番

氏名()

このシートは毎回、授業終了時に集めます。授業を聴いて、しつかりまとめましょう！



保育領域の学習後に…

子どもは

である。

上の□の中に、子どもについて
あなたの考えを書いてください。
下の□には、そのように考えた理由
を書いてください。



保育領域の学習の前に…

子どもは

である。

上の□の中に、子どもについて
あなたの考えを書いてください。
下の□には、そのように考えた理由
を書いてください。

まとめ: 保育の授業を学んで、**最も大切**だと思ったことを書いてください。さらに、これから「子どもとかがわる」上で、知っておくべきこと、学ばべきことを書いてみましょう。



月 日() 授業タイトル「 」

本時の授業で一番大切だと思ったこと

1



月 日() 授業タイトル「 」

本時の授業で一番大切だと思ったこと

2



月 日() 授業タイトル「 」

本時の授業で一番大切だと思ったこと

3



月 日() 授業タイトル「 」

本時の授業で一番大切だと思ったこと

4



月 日() 授業タイトル「 」

本時の授業で一番大切だと思ったこと

5

農林高等学校 アンケート（1・2年生対象）

このアンケートは、農林高校1，2年生皆さんの学習，学校生活等に対する意識を把握する調査です。今後の授業改善に活用することを目的としていますので，ありのままを教えてください。特に指定がない場合は，番号に○をつけてください。

学年・クラスを教えてください（ ）年（ ）組

性別を教えてください 1. 男 2. 女

部活動を教えてください 1. 運動部 2. 文化部 3. 所属なし

【学習・学校生活・身に付けたい力に関するアンケート】（問1～問19）

問1 学習について，あなたの現在の気持ちや状況に最も近いものは次のうちどれですか。

1. 授業が理解でき，やる気に満ちている
2. 頑張って今の成績を伸ばしたい
3. 成績を伸ばしたいが，勉強法がわからず悩んでいる
4. 勉強が楽しいというわけではないが，必要だから勉強している
5. 勉強する意味がわからず，しかたなくしている
6. 勉強が無意味に思え，勉強する気持ちになれない

問2 あなたが現在，授業や家庭学習に関して不安に感じたり悩んだりしていることは何ですか。（複数回答可）

1. 学習内容がわからない
2. 普段の学習方法（予習・復習など）がわからない
3. 授業に集中できない
4. 授業中，ノートを取ることができない
5. 授業にも集中して臨んでいるし，家庭学習もしているが，成績がなかなか伸びない
6. 学習時間を確保できない
7. 学習内容が簡単で授業がつまらない
8. もっと実力を上げたいが，どうすればいいかわからない
9. 特に不安に感じたり悩んだりしていることはない
10. その他（ ）

問3 あなたは家庭学習をどのようなときにしますか。（複数回答可）

1. 宿題があるとき
2. レポート締切前
3. 検定の前
4. 授業の予習・復習
5. 定期試験前・試験期間中
6. その他（ ）

問4 あなたの平日（試験前を除く）の、1日の平均家庭学習時間はどのくらいですか。

1. ほとんど学習しない
2. 15分程度
3. 30分程度
4. 45分程度
5. 1時間程度
6. 1時間半程度
7. 2時間程度
8. 2時間以上

問5 あなたの休日（試験前を除く）の、1日の平均家庭学習時間はどのくらいですか。

1. ほとんど学習しない
2. 15分程度
3. 30分程度
4. 45分程度
5. 1時間程度
6. 1時間半程度
7. 2時間程度
8. 2時間以上

問6 あなたが現在の学校生活で頑張っている取り組んでいるものを教えてください。

（複数回答可）

1. 授業
2. 生活習慣の確立
3. 課外活動（部活動・農業クラブの活動など）
4. 資格の取得・検定の合格（レベルアップタイム）
5. 学校行事（球技大会・白楊祭・収穫感謝祭など）
6. インターンシップなどの体験学習
7. ボランティア活動
8. その他（ ）

問7 あなたが今後の学校生活で頑張りたいものに取り組んでいきたいものを教えてください。

（複数回答可）

1. 授業
2. 生活習慣の確立
3. 課外活動（部活動・農業クラブの活動など）
4. 資格の取得・検定の合格（レベルアップタイム）
5. 学校行事（球技大会・白楊祭・収穫感謝祭など）
6. インターンシップなどの体験学習
7. ボランティア活動
8. その他（ ）

問8 あなたが現在「できること、または、していること」を次の項目から選んでください。

（複数回答可）

1. 興味のあることについては、分かっていてもさらに深く知ろうとすること
2. 自分の長所をさらに伸ばそうとすること
3. 自分の短所を直そうとすること
4. 希望している職業に必要な力を身につけようとする
5. あきらめず、最後まで取り組もうとする
6. いろいろな世代の人と対話をしようとする
7. 自分だけでは分からないことを、他の人と話をすることで解決しようとする
8. 学んだことを別の場面で使おうとする
9. 自分で課題を見つけて、その課題を解決しようとする
10. 「なぜだろう？」という気持ちを持って、学習すること

問9 あなたが今後の学校生活で「やりたいこと、または、できるようになりたいこと」を次の項目から選んでください。(複数回答可)

1. 興味のあることについては、分かっているもさらに深く知ろうとすること
2. 自分の長所をさらに伸ばそうとすること
3. 自分の短所を直そうとすること
4. 希望している職業に必要な力を身につけようとする
5. あきらめず、最後まで取り組もうとする
6. いろいろな世代の人と対話をしようとする
7. 自分だけでは分からないことを、他の人と話をする事で解決しようとする
8. 学んだことを別の場面で使おうとする
9. 自分で課題を見つけて、その課題を解決しようとする
10. 「なぜだろう?」という気持ちを持って、学習すること

問10～19 次の問10から19の各問いについて、あなた自身のことについて

「1-とてもそう思う 2-まあそう思う

3-あまりそう思わない 4-全くそう思わない」

の中で、最も近いものを答えてください。(番号を記入してください)

- 問10 私は自分の長所・短所も含めて、自分のことが好きである ()
- 問11 私は将来に不安は感じていない ()
- 問12 私はこれまでの人生で、
とても自信になった出来事を経験したことがある ()
- 問13 私は周りから必要とされている ()
- 問14 私は失敗しても落ち込んだり、自分を責めたりしない ()
- 問15 私は自分の意見を自信をもって言える ()
- 問16 私は自分の能力の中で自信を持っているものがある ()
- 問17 私は友人には負けない力がある ()
- 問18 私は人からどう思われているか、あまり気にならない ()
- 問19 私はダメな人間ではない ()

【授業について(各教科共通) ※教室で行われる授業について】(問20～問26)

問20 今年度、授業に積極的に参加できましたか。

1. できた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった

問21 問20で「1」または「2」を回答した人

積極的に参加できたのはなぜですか。簡潔に記述してください。

問22 問20で「3」または「4」を回答した人

積極的に参加できなかったのはなぜですか。簡潔に記述してください。

問23 今年度、授業中の活動について当てはまるものを選んでください。(複数回答可)

1. 各自で考える時間が増えた(または、もともとあった)
2. 周囲の人と話し合う時間が増えた(または、もともとあった)
3. 自分の言葉で表現する機会が増えた(または、もともとあった)
4. 自分の考えを述べる機会が増えた(または、もともとあった)
5. 先生とやり取りする機会が増えた(または、もともとあった)
6. 1～5の内容の活動は教科によって違いがあった。
7. 1～5の内容の活動は特になかった
8. その他 ()

問24 今年度、授業中の活動の中で、皆さんの自信につながったものを選んでください。

(複数回答可)

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 各自で考える活動 | 2. 周囲の人と話し合う活動 |
| 3. 自分の言葉で表現する活動 | 4. 自分の考えを述べる活動 |
| 5. 先生とやり取りする活動 | 6. 特になかった |
| 7. その他 () | |

問25 来年度、授業中の活動の中で、増やしてほしいもの(または今後も続けてほしいもの)を選んでください。(複数回答可)

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 各自で考える活動 | 2. 周囲の人と話し合う活動 |
| 3. 自分の言葉で表現する活動 | 4. 自分の考えを述べる活動 |
| 5. 先生とやり取りする活動 | |
| 6. その他 () | |

問26 授業について、思っていることがありますか。(自由記述)

【レベルアップシートについて】(問27～問30)

問27 2学期に実施したレベルアップシートにおいて、目標設定をしたことで、あなたは普段の生活に変化がありましたか。(複数回答可)

1. 設定した目標を意識して生活することができた
2. 設定した目標を意識はしなかったが、授業を積極的に取り組むようになった
3. 設定した目標を意識はしなかったが、学校行事に積極的に取り組むようになった
4. 設定した目標を意識はしなかったが、部活動に積極的に取り組むようになった
5. 設定した目標を意識はしなかったが、資格の取得に積極的に取り組むようになった
6. もともと自分で目標を立てて生活していたので、特に変化はなかった
7. 目標を立てたが、特に変化はなかった
8. 目標設定をしていない
9. その他()

問28 2学期のはじめと2学期末では、自己評価が変わりましたか。

1. 2学期末の方が、評価が上がった
2. 変わらなかった
3. 2学期末の方が、評価が下がった

問29 レベルアップシートに取り組んで、感じていることがありますか。(複数回答可)

1. 目標をもって生活することは大切なことだと感じた(または改めて感じた)
2. 自分の立てた目標を達成できたので、とてもうれしくなった
3. 前向きに生活できるようになった
4. 自分の立てた目標のことが頭をよぎり、大変だった(苦痛に感じた)
5. 自分の立てた目標を達成できなかったので、とてもいやな気持ちになった
6. その他()

問30 担任の先生以外で、レベルアップシートを誰かに見てもらいたいですか

1. 副担任の先生
2. 学年主任の先生
3. 部活動の顧問の先生
4. 農林高校の特定の先生
5. 農林高校の先生なら誰でも
6. 中学校の先生
7. 親
8. きょうだい
9. その他()

【生活デザインの授業】 2年生に質問します。

問31 生活デザインの保育・高齢者の授業で記入した「OPPシート」に関して、

「1-とてもそう思う 2-まあそう思う

3-あまりそう思わない 4-全くそう思わない」

の中で、最も近いものを下の欄に番号で記入してください。

1. シートを毎時間記入するのは大変だった。
2. 「授業タイトル」と「一番大切だと思ったこと」の欄に、自分で考え、自分の言葉で記入することができた。
3. シートを書くことで、先生とのやり取りができたのがよかった。
4. シートに記入することで、自分の考えを認めてもらったように思える。
5. シートは1枚にまとまっているので、学びをふりかえるのが簡単で便利だと思う。
6. シートを振り返って、子供や高齢者に対する考えが変わったと感ずることができた。
7. 毎時間シートを書くことによって、少しずつ自分の考えを書けるようになった。

1	2	3	4	5	6	7

R1 農林高校 レベルアップ シート

1 このシートは、皆さんがどんな力を身につけたいか、どんな人になりたいか、目標を持って日常生活を過ごすために記入してもらうものです。
何となく過ぎてしまう日常を、自分の目指す姿をイメージして過ごしていきましょう。

2 このシートの使い方

①自分の身につけたい力・こんな人になりたいなどといった目標を3つ記入する。(シートに記入)

↓

②自己評価を記入する。

↓

③その目標を実現させるためにはどのように行動すべきか(行動目標)を考える。(シートに記入)

↓

④シートは通常は担任の先生が保管してくれているので、3つの目標は手帳にも写しておく。

↓

⑤行動目標を実践してみる。

↓

⑥学期末には、自己評価と振り返りをしてみましょう。(三者懇談の資料としても使います)

↓

⑦次の学期には新たな目標を設定します。(継続目標でも良いです)

※このシートを活用すれば、自分はどんな人間か、どんな長所があるか見えてきます。

それは入社試験や入学試験の面接のときにも大いに役立ちます。

さらに、目標を意識して過ごす習慣が身につけば、長い人生ではたくさんの目標が叶うと思います。

3 農林高校の先生達がみんなに身につけてほしいと思っている力(目標設定の際に参考にしてみてください)

【たくましく生きる力】

自己管理能力、基礎学力、専門性、応用力、実行力、状況把握力、創造性

【学びに向かう力】

発信力、表現力、傾聴力、主体性、気づく力、課題発見力、計画力

【他者と共に生きるための力】

コミュニケーション能力、協調性、思いやり、柔軟性、規律性、働きかけ力

【健康に生きる力】

ストレスコントロール力、体力

()年 ()組・科 ()番 氏名()

2019. 1学期時点の目標設定 基準日6/19

1 下の表に

- ①あなたが身につけたいと思う3つの力を記入し
- ②現時点での自己評価をし、
- ③どうやったらその力が身につけられるか、出来るだけ具体的な行動目標を立ててみよう。

	①身につけたい力	②自己評価(○をつける)	③どうやってその力を身につけるか。(具体的に記入)
例	自己管理能力	5 4 3 2 1	スケジュールを必ず手帳に記入する。毎朝・夕にやるべきことを確認する習慣をつける。
1		5 4 3 2 1	
2		5 4 3 2 1	
3		5 4 3 2 1	

2019. 1学期末時点の振り返り 基準日7/19

2

- ①身につけたい力は上と同じ項目を記入し、
- ②1学期末の自己評価と、③反省コメントを記入しよう。

	①身につけたい力	②自己評価(○をつける)	③1学期を過ごしての振り返り
例	自己管理能力	5 4 3 2 1	手帳記入が習慣化できた。やるべきことを計画的に早めに取り組めた。
1		5 4 3 2 1	
2		5 4 3 2 1	
3		5 4 3 2 1	

()年 ()組・科 ()番 氏名()

2019. 2学期時点の目標設定 基準日8/26

1 下の表に

- ①あなたが身につけたいと思う3つの力を記入し
- ②現時点での自己評価をし、
- ③どうやったらその力が身につけられるか、出来るだけ具体的な行動目標を立ててみよう。

	①身につけたい力	②自己評価(○をつける)	③どうやってその力を身につけるか。(具体的に記入)
例	自己管理能力	5 4 3 (2) 1	スケジュールを必ず手帳に記入する。毎朝・夕にやるべきことを確認する習慣をつける。
1		5 4 3 2 1	
2		5 4 3 2 1	
3		5 4 3 2 1	

2019. 2学期末時点の振り返り 基準日12/19

2

- ①身につけたい力は上と同じ項目を記入し、
- ②1学期末の自己評価と、③反省コメントを記入しよう。

	①身につけたい力	②自己評価(○をつける)	③2学期を過ごしての振り返り
例	自己管理能力	5 (4) 3 2 1	手帳記入が習慣化できた。やるべきことを計画的に早めに取り組めた。
1		5 4 3 2 1	
2		5 4 3 2 1	
3		5 4 3 2 1	

()年 ()組・科 ()番 氏名()

2019. 3学期時点の目標設定 基準日1/8

1 下の表に

- ①あなたが身につけたいと思う3つの力を記入し
- ②現時点での自己評価をし、
- ③どうやったらその力が身につけられるか、出来るだけ具体的な行動目標を立ててみよう。

	①身につけたい力	②自己評価(○をつける)	③どうやってその力を身につけるか。(具体的に記入)
例	自己管理能力	5 4 3 2 1	スケジュールを必ず手帳に記入する。毎朝・夕にやるべきことを確認する習慣をつける。
1		5 4 3 2 1	
2		5 4 3 2 1	
3		5 4 3 2 1	

2019. 学年末時点の振り返り 基準日3/18

2

- ①身につけたい力は上と同じ項目を記入し、
- ②1学期末の自己評価と、③反省コメントを記入しよう。

	①身につけたい力	②自己評価(○をつける)	③3学期を過ごしての振り返り
例	自己管理能力	5 4 3 2 1	手帳記入が習慣化できた。やるべきことを計画的に早めに取り組めた。
1		5 4 3 2 1	
2		5 4 3 2 1	
3		5 4 3 2 1	