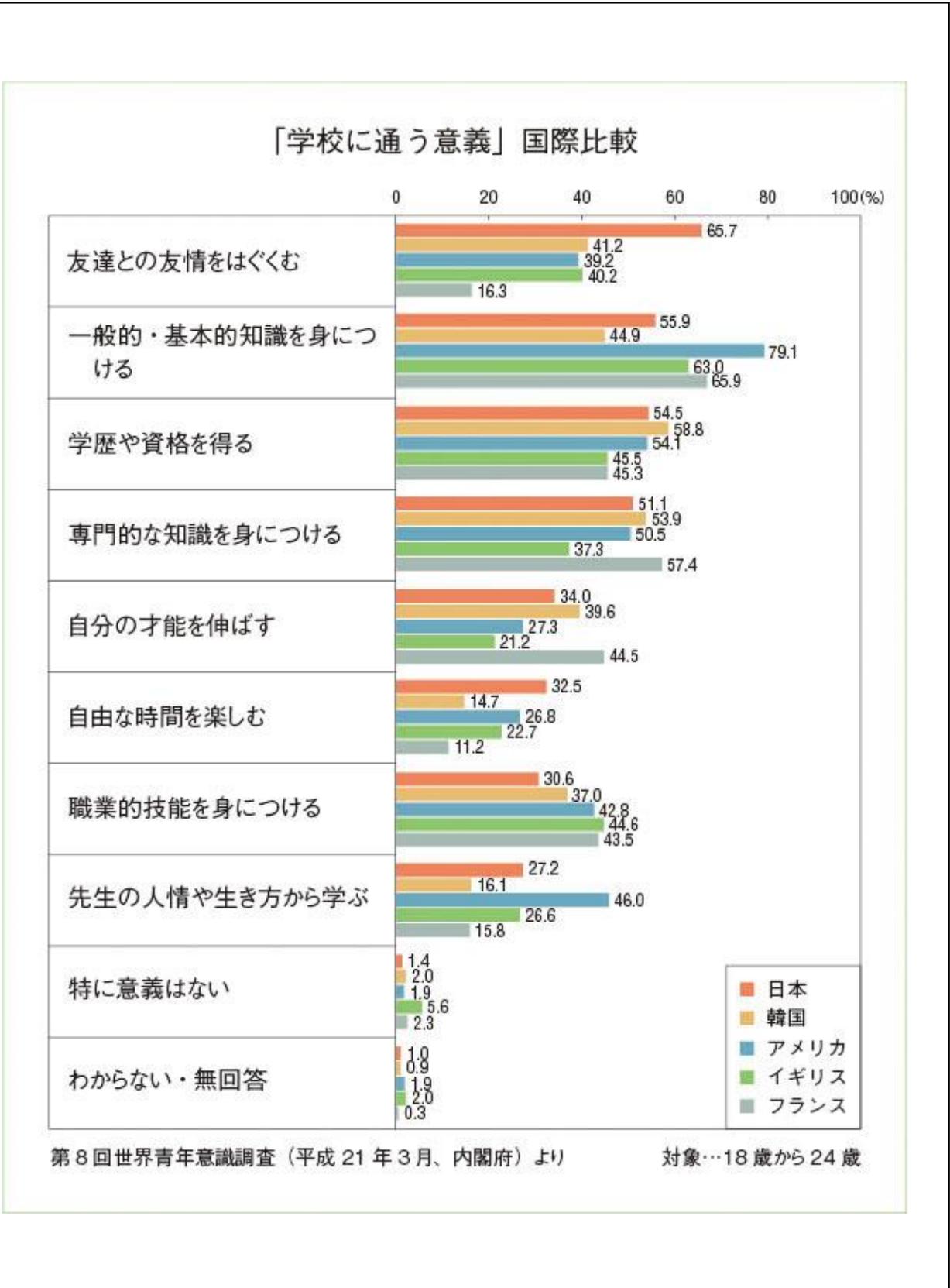


❀目標❀

- ・着眼点に基づき資料を正確に読み取り、読みとった情報を箇条書きで記す。
- ・読み取った情報から考えた自分の意見を述べる。

グラフの基本的な要素

- ①グラフのタイトル
- ②グラフの種類
- ③調査年月日【平成 年 月】
- ④出典
- ⑤調査対象
- ⑥項目



グラフを読み取る際の着眼点

- ①【】が何番目か「」に着目する。(特に「位」最下位の「位」)
- ②【】と「%」を比較する。
- ③グラフの【】が大きいものに着目する。

(1) グラフから読み取れることをメモしよう

二つの着眼点に基づきグラフを正確に読み取り、読み取った情報を箇条書きで記そう。

着眼点①

着眼点②

着眼点③



(2) グラフから分かることを整理しよう

読み取ったこと同士を組み合わせたり比べたりして、特に気になった情報を記そう。



(3) データをもとに考えたことを書き記そう

グラフから読み取ったこと、分かったことから考えた自分の意見を書こう。

※推測や意見は、文末表現を「だろう」「かもしれない」「思う」「すべし」などしよう。

✿ 振り返り ✿

- 着眼点に基づき資料を正確に読み取り、読み取った情報を箇条書きで記すことができたか。
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
- 読み取った情報から考えた自分の意見を述べることができたか。
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
- 反省・感想(2文以上)

❁目標❁

- ・読み取った情報(客観的事実)と、自分の意見を区別して書く。
- ・例を参考にしして、一段落構成で三百字程度の意見文を書く。

(4) 資料をもとに、文章にまとめよう

プリント①「メモした内容を、一段落構成の意見文のある文章にしてみよう。

- 一段落目 : グラフから読み取った情報……プリント①(2)
- 一段落目 : 自分の意見……プリント①(3)

※読み取った情報について、すべてを書く必要はない。

《例》

第一段落(読み取った情報)

「学校に通う意義」国際比較のグラフから、日本では「○○」について、……ということが読み取れる。
一方、……というところもわかる。

第二段落(意見)

以上のことから、私は……だと考える。今後△△だと予想される。……すべきである。

注意

- ・段落の初めは一字空けよう。
- ・大きい丁寧で濃い文字を書く。
- ・常体(だ・である)で統一して書く。小論文では、敬体(です・ます)は用いない。
- ・一人称は「私」を使う。「僕」や「自分」は使わない。
- ・話し言葉、若者言葉、省略語は使わない。
- ・接続詞(しかし、なぜなら、そのうえ、そのため、たとえば等)を効果的に使う。※「なので」「は接続詞ではない。」「〜かもわからない。」「〜になってほしい。」「など、あいまいな表現や他人任せな願望は書かない。

