

OPPAを活用した国語科授業改善

—生徒が目標を持ち、
主体的に学ぶことを目指して—

平成29年度第3回高等学校国語研究協議会
2018.2.14

山梨県立農林高等学校
小澤 典子

目次

1. はじめに
2. 研究の目的
3. 研究の方法
4. 実際の授業
5. 研究の結果と考察
6. 問題提起
7. 終わりに

1. はじめに① 自己紹介



1. はじめに②

小さな勇気を出してみて、
今までとは何か別のことを
してみませんか？

2. 研究の目的①

- 生徒が目標を持ち、
主体的に
学ぶことを目指す。
(学びに向かう力)を育む。

2. 研究の目的③

- OPPA論に基づく
↓
OPPシートを活用
- 生徒が学習目標を持つ
- 主体的に学ぶようになる

2. 研究の目的②

- 授業の在り方
- 生徒が学習目標を持つように働きかけ、
その学習目標達成を通して
指導目標を達成する。

3. 研究の方法①

- 実施校・期間・対象・科目
- 一. 実施校 所属校
- 二. 実施期間 2017年4月～2018年2月
- 三. 実施対象 1年生2クラス
- 四. 実施科目 国語総合
- ※ 本校では国語科全体で
OPPシートに取り組んでいます。

3. 研究の方法②

・本時の発表

事例一

- (1) 実施時期 平成29年4月
- (2) 単元『自分を印象づけるスピーチ』

事例二

- (1) 実施時期 平成29年10月～11月
- (2) 単元『羅生門』

4. 実際の授業① 自分を印象づけるスピーチ

時限	授業内容
1	OPPシート配布 学習前の問いに生徒が記述 良いスピーチの条件を考え、4人班ごとにホワイトボードにまとめる OPPシート学習履歴欄に生徒が記述←授業終了時5分間で実施
2	良いスピーチの条件を班ごとに発表し、整理 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述
3	良いスピーチの条件を項目ごとに整理し、基準を確認 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述
4	スピーチ原稿作成
5	スピーチ発表 スピーチに対するコメント記述
6	コメントの配布 OPPシート学習後の問いに生徒が記述 OPPシート完成

3. 研究の方法③

・生徒に学習目標を持たせる手立て

(1) 基準を問う

単元『自分を印象づけるスピーチ』

例: 良いスピーチの条件とは何か?

(2) OPPシート、学習前の問い

単元『羅生門』

例: 作者が最も伝えたいことは何か?

(3) 何が分かれば良いかを問う

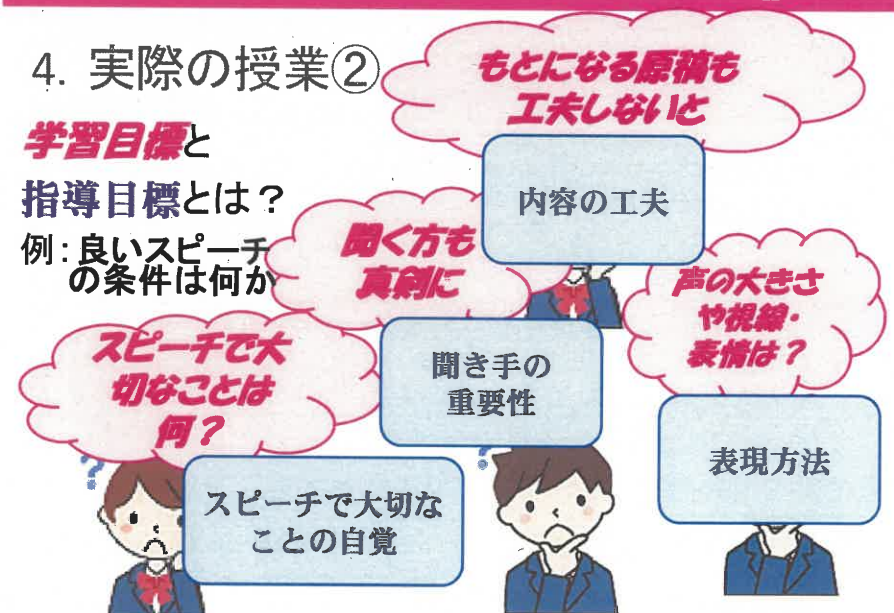
(4) どうやればよいかを問う

4. 実際の授業②

学習目標と

指導目標とは?

例: 良いスピーチの条件は何か?



【学習前】

・「伝える」とはどういうことですか。

伝えるとは話すことかと思いつ。
自分が知っていることを相手に伝えるは表現だと思つ。

学習前・学習後の問いは同じにするがポイント
同じことをきくからこそ、
学習による変化を実感できるからです。
学びに向かう力を育む。

【学習後】

・「伝える」とはどういうことですか。

伝えるとは話すことかと思つ。
自分が伝えたいことを相手にわかりやすく
聞いてもらい、自分の考えていること
相手に伝えること、聞いてきた。
伝えるは伝えることは自分の考えていることを相手に聞いてもらうこと。

学習目標を持ち、
取り組んだからこそ、
自らの学びを実感し、
目標達成を自己評価
できている。

○学習前・学習中・学習後を振り返ってみて、何がわかりましたか？どのよう
○また、わかったことや変わったことについてあなたはどのように思いますか？
どんなことでも構いませんから自由に書いてください。

わかることは、自分にないこと。
対して相手にスピーチすることで自分にない
行動力を身に付けることができた。
成果につながったね！ 嬉しいぞ。

自分の課題を認識し、
克服を示す記述

スピーチ

OPPシート 表

OPPシート /

自分を印象づけるスピーチ

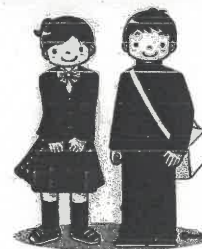
伝えるスピーチ

生徒オリジナル
のタイトル

1年 系

氏名

生徒 A



※ここは一番最後の授業で記入します。

【授業を終えての質問・感想があったら何でも書いてください】

自分にない行動力が増えた。

（エ）はスピーチについてよくわかった。

①タイトル スピーチのコツ

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

自分の気持ちや意見
自分の考えや気持ちを相手に伝えることが大切だと思った。
相手に伝わるように話すことが大切だと思った。
相手に伝わるように話すことが大切だと思った。

○質問や感想があったら書きましょう。

おぼろげに。 3人

やる気を感じる
記述

②タイトル 自分を印象づけるスピーチ

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

スピーチの整理が大切だと思った。
スピーチで印象づけることが大切だと思った。
スピーチで印象づけることが大切だと思った。
スピーチで印象づけることが大切だと思った。

○質問や感想があったら書きましょう。

自分の字を早く見つけようとした。
自分の字を早く見つけようとした。

目標を持ち
取り組む記述

③タイトル デジタルスピーチの作成

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

自分の漢字を1つ決めること。
その漢字を1つ決めること。
その漢字を1つ決めること。
その漢字を1つ決めること。

○質問や感想があったら書きましょう。

自分の字を見つけたから、次からはスピーチ
自分の字を見つけたから、次からはスピーチ
自分の字を見つけたから、次からはスピーチ
自分の字を見つけたから、次からはスピーチ

④タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

⑤タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

⑥タイトル スピーチの反省

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

自分は声かきからコメントにも書いてあったからこれは
大きな声で話す。
自分の考えをしっかりと伝えられたから自分から行動を起こすことが
大切だと思いました。
○質問や感想があったら書きましょう。
皆良いコメントばかりだったのでスピーチのコツなど書いてくれた人
がいたから良かった。

⑦タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

⑧タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想

「最高のスピーチができた」という目標達成を自己評価

今までの学習履歴を見て、感じたこと・気付いたことを書きましょう。
最初頃は自分の気持ちを伝えることが目標にしていた。
2回目からはスピーチの整理とスピーチの印象など自分
に足りない所をうけたものであったと思った。3回目
は自分の字を見つけることができてその字について深く
考えることができた。最後には最高のスピーチができた
良かったです。

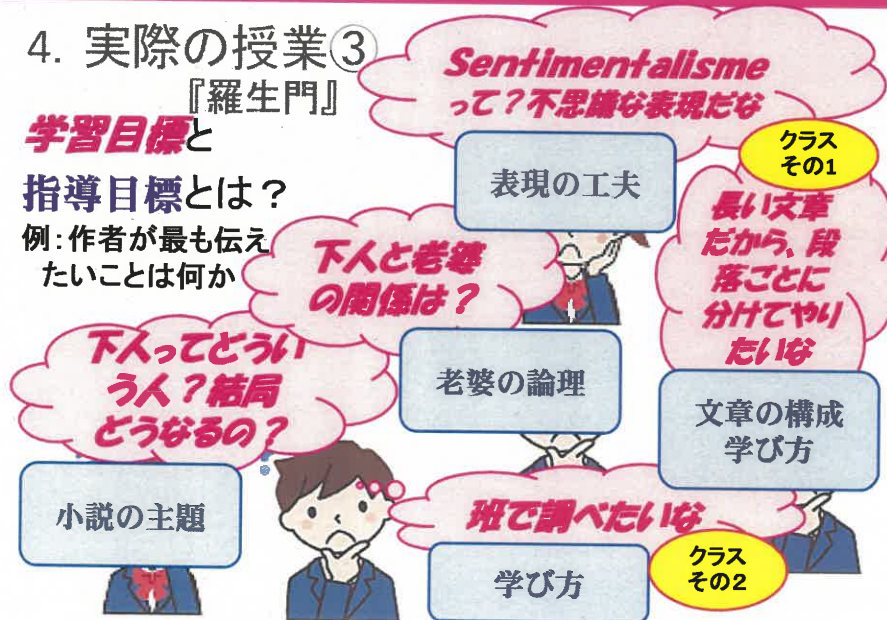
4. 実際の授業③

『羅生門』

学習目標と

指導目標とは？

例：作者が最も伝えたいことは何か




4. 実際の授業④ 羅生門

時限	授業の内容	クラスその1
1	OPPシート配布 本文朗読CD視聴	
2	OPPシート学習前の問いに生徒が記述 授業の方針決定 学習目標を持つ OPPシート学習履歴欄に生徒が記述 ←毎時間:授業終了時5分間で実施	
3	段落分け OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
4	段落分け OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
5	段落分けの根拠 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
6	第一段落 小説の設定の把握 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
7	第一段落 下人の状況と当時の時代背景 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
8	第一段落 下人の状況 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
9	第一・第二段落 下人の心情 表現の工夫 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
10	第二段落 下人の心理 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
11	第二段落 老婆に対する下人の心理 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
12	第三段落 老婆の状況 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
13	第三・第四段落 老婆の論理と下人の心理 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
14	第四段落 下人の決断 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
15	第四段落 下人の行方 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
16	OPPシート学習後の問いに記述 OPPシート完成	

4. 実際の授業⑤ 羅生門

時限	授業の内容	クラスその2
1	OPPシート配布 本文朗読CD視聴	
2	OPPシート学習前の問いに生徒が記述 授業の方針決定 グループ決定 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述 ←毎時間:授業終了時5分間で実施	
3	グループごとの調べ学習 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
4	グループごとの調べ学習 模造紙等に整理 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
5	グループごとの調べ学習 模造紙等に整理	
6	グループごとに発表 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
7	グループごとに発表 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
8	下人の状況と当時の時代背景 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
9	下人の性格 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
10	下人の性格 表現の工夫 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
11	老婆の発言と下人の行動 OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
12	下人のその後 羅生門のテーマ OPPシート学習履歴欄に生徒が記述	
13	OPPシート学習後の問いに記述 OPPシート完成	

5. 研究の結果と考察①

・OPPシートの
生徒の記述に
下線・で
生徒の(やる気)UP↑

【学習前】

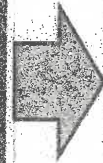
○作者が最も伝えたいことは何でしょうか。

- ・自分自身の居場所を探すことの大切さ。
- ・追いつめられたときに何が出来るか。

【学習後】

○作者が最も伝えたいことは何でしょうか。

- ・悪に対する悪は許される。
- ・自分自身の居場所を見つけるには
行動力と判断力が大切。



○学習前・学習中・学習後を振り返ってみて、何がわかりましたか？どのように変わりましたか？

○また、わかったことや変わったことについてあなたはどのように思いますか？

どんなことでも構いませんから自由に書いてください。

下人の勇気や老婆の論理で下人の気持ちが変わったことが分かりました。下人の弱い心を変えられたのは、老婆の強い説得力と体験した話があったからだと思います。老婆に出会わなければ、下人の心も弱いままで、必死に肯定する勇気だけが残ったと思いました。

クラス 101

OPPシート 表

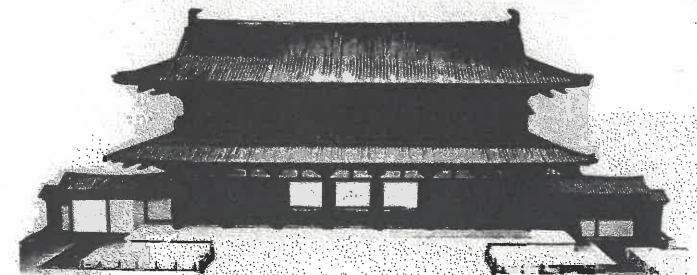
OPP-13

羅生門 1

下人の勇気

1年組番

氏名 生徒 B



※ここは一番最後の授業で記入します。

【授業を終えての質問・感想があったら何でも書いてください】

私は、この授業で初めて「羅生門」という作品を読みました。名前を聞いたことはありましたが、有名な作品なので今回読むことができて良かったと思いました。難しい言葉や漢字が出てくる中で読み進めていきましたが、下人の気持ちの変化が特におもしろかったです。悪に立ち向かう下人の正義感の強さがとても印象に残っています。下人のその気持は分かりませんが、自分たちで考えるのも想像力があっていいなと思いました。

【学習履歴】

1年組番氏名生徒B

クラス名/OPPシート

裏

OPPシート4

10/13 ①タイトル
羅生門を読むために

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・段落で区切る。 そうか。
- ・当時のことを知る。

出てきてはるわー！
○質問や感想を書こう。
難しい言葉がたくさん出てくるけれどきちんと調べたいです。

10/17 ②タイトル
段落の分け方

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・段落の区切りは場所、時間、気持ちで変わってくる。

話の内容

○質問や感想を書こう。
それから「また」や「そして」などの言葉を変える言葉が場面が変わると思えました。

10/18 ③タイトル
段落分けのまとめ

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・門の下から上へ飛べ上がる下人 → 行重
- ・会話 → 内容が変化

○質問や感想を書こう。
話の内容が変わるポイントをつかめたので次に生かしたいです。

10/20 ④タイトル
気持ちの変化

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・気持ちを優先
- ・行動は気持ちがないと変わらないから。
- ・下人の勇気 → 気持ちが行動へ

○質問や感想を書こう。
気持ちが変化するところをきちんと探せました。下人の勇気も深く知りました。

10/25 ⑤タイトル
第1段落について

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・下人が羅生門の下で雨やどりをしている。
- ・京都で災いがあった。
- ・時刻が遅い。

○質問や感想を書こう。
いつ、どこで、だれがなにをしているのかということは話を読む上で大切だと思います。

10/26 ⑥タイトル
下人と当時の状況

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・下人 → クビにすり抜けるに暮れていた。
- ・当時 → 様々な災い

地震、辻風、火事、飢饉など

○質問や感想を書こう。
下人の行動と気持ちがよく理解できたので、第2段落でもっと知りたいです。

11/15 ⑦タイトル
老婆の主張

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・金がない 下人の勇気
- ・飢え死にしたくない

↓

死体の牛も仕方ないと知っているから大目に見てくれる。→ 死ななためなら

○質問や感想を書こう。
この時代に生きる人は誰かに悪を働かせていると思いました。老婆のことによって悪が出てきたと感じました。下人は判断力があつたと思います。

11/15 ⑧タイトル
老婆が髪を抜いた理由

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・カツラを作ってお金にする。
- ↓
- ・飢え死にしないため。
- ・普通の発言だと殺されてしまうから、くわしく話す。

詩

○質問や感想を書こう。
髪を抜いた理由が分かりました。太刀を目の前に出されたらたくさん話さずとも分かると思います。

11/9 ⑨タイトル
下人が老婆に対する気持ち

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・恐怖が消える → 憎悪・反感
- ・死人の髪を抜くことが悪

○質問や感想を書こう。
下人の判断力は悪に対する強い憎悪や反感が強いと思いました。私だったら恐怖は消えないと思います。

11/8 ⑩タイトル
第二段落のまとめの中心

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・構の上に死人がいる。
- ・老婆が死人の髪を抜いている。→ 下人が見た。
- ↓
- ・恐怖・好奇心

○質問や感想を書こう。
老婆が髪を抜いた理由や、下人の勇気について知っています。

11/2 ⑪タイトル
下人の判断と行動

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・下人は感傷にふたることが多い。
- ・フランス語
- ・近代小説らしさ

○質問や感想を書こう。
下人の心情を読み取れました。下人が感傷にふたやすいのは意外だと思います。

11/27 ⑫タイトル
下人の判断

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・下人はなぜクビになったのか？
- ↓
- ・京都の町
- ・盗人、自害、飢え死に

○質問や感想を書こう。
下人の行動がとても気になりました。これからどうしていくのか読み進めていきたいです。

11/21 ⑬タイトル
下人の勇気

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・引剥ぎをしようと決意した勇気
- ・正義の勇気 → 悪を許さない
- ・人は死にかけると悪に手を染めたがる。
- ↓
- ・人間について

○質問や感想を書こう。
下人は行動するために、多くの勇気を必要としているなと思いました。親友という1つの単語でも種類によって意味は全く違うなと思いました。

11/22 ⑭タイトル
老婆の着物と下人のその後

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

- ・殺しはしないが、老婆も髪を抜いていたから着物を取った。
- ↓
- ・悪に対する悪は許される。

○質問や感想を書こう。
下人の行動で心情がよくわかりました。着物を取ったのは老婆に死人の気持ちを味わせたかったからだと思います。

11/23 ⑮タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

11/24 ⑯タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

今までの学習履歴を見て、感じたこと・気付いたことを書きましょう。

- ・下人が老婆に出会うことで心情が大きく変化している。
- ・老婆の悪事を許せないと思っていた下人が、老婆の話を聞くことで悪に対する悪は許されると理解した。

5. 研究の結果と考察②

・1回5分で

(思考力)・(判断力)・(表現力)
を育成

5. 研究の結果と考察④

・OPPシートの記述で
(弱点強化)

5. 研究の結果と考察③

・OPPシートとは

目の前の生徒の実態
に即して力をつける方法

5. 研究の結果と考察⑤

・指導の焦点化



(仕事の効率)UP

【学習前】

○作者が最も伝えたいことは何でしょうか。

・色々な人がいる。
世の中には

↑
学習前と後とで

同じことと書いているのに、
記述の量・質に大きな変化
を示している。

主体的な学びを通じ
作品の理解が深まっ
ている。現代にあてはめる
思考のたかりも示す。

○学習前・学習中・学習後を振り返ってみて、何がわかりましたか？どのように変わりましたか？
○また、わかったことや変わったことについてあなたはどのように思いますか？
どんなことでも構いませんから自由に書いてください。

学習前は、作者は「世の中には色々な人がいる」ということを伝えたいと
考えていたけど、学習後は、「生きていくためには必要な悪もある」と
伝えたいのではないかと考えを深めることが出来た。
たしかにそうだなと思った。

【学習後】

○作者が最も伝えたいことは何でしょうか。

・生きていくうえで
必要な悪もある。

・戦争の時代とか
昔は実際にこういうことが
起っていた...

・正義よりも悪が勝つことが
ある。

・悪は次々と
繰り返されていく。

→現代というところ、殺人、傷害等
犯罪やう犯罪が生まれる。

思考力・判断力・表現力
の向上と丁寧な記述

クラス 2
OPPシート 表

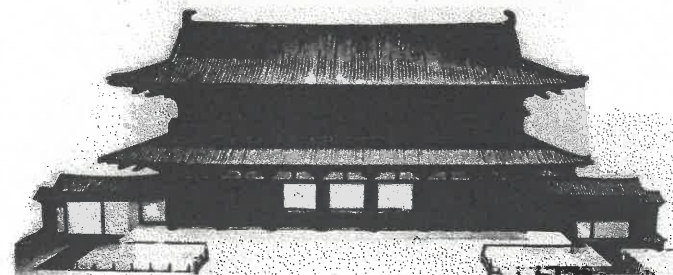
OPPシート-5

羅 生 門

正義と悪

1年 組 番

氏名 生徒 C



※ここは一番最後の授業で記入します。

【授業を終えての質問・感想があったら何でも書いてください】

はじめは、国語の教科書で扱われる、
少し長めで、難しく複雑な表現が
たくさんある話だ、と感じていた。
だけど、皆でまとめながら

下人や老婆の行動、行動に着目して
読んでいくと、少しずつ内容が
理解できて、よかった。

読んでいくうちに、「なるほどな」と
納得できて、面白い部分もある。

時にはつづきはいいけど、やめるやめ、どうやら
おしまいはあるのかな、と少し残念。

10

【学習履歴】

／ 年 組 番 氏名 生徒C

クラスその2
OPPシート

裏

OPPシート6

①タイトル
授業の進め方
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
〈到り決め方〉
班の数が多すぎると
まじめにいかう
トランプ配り
同じマージで班を2つ!!
スノードの班、1-10の班
○質問や感想を書こう。と
そうすれば1枚の紙に
たくさん、早く1枚の紙に
書き終えたい。

②タイトル
何が分ればいいか
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
・下人の行方
・老母の心算
なるほど!

③タイトル
登場人物の心情
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
死の髪を抜いてに老母に
対して「お前が自分
老母の着物をばき
別に良いだろう」とする
帰る場所や下人は
どんな行動をする??
○質問や感想を書こう。

④タイトル
話の流れ
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
下人は悪を言さな(??)
いせう
たつた??
○質問や感想を書こう。

⑤タイトル
発表を終えて、おめ
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
・下人も老母も
生活に苦しんでいる。
→ 飢え死ぬか盗むか
○質問や感想を書こう。
下人は何故
ヤサカされて??

⑥タイトル
何を思ったか?
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
・当時の(??)の影響で
下人はヤサカされて
そうか!

⑤の疑問を
⑥で解決

⑦タイトル
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
○質問や感想を書こう。

⑧タイトル
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
○質問や感想を書こう。

⑨タイトル
下人の行方
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
死から逃れるために
生きるために
○質問や感想を書こう。

⑩タイトル
下人の行方 結末
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
下人の行方は誰が知らない
→ 結末を説き及ぼす
ワウワウ
1つ結末を述べて
○質問や感想を書こう。

⑪タイトル
老母の話
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
・生きるための悪
女が生きていくために悪を
老母も、女の髪を抜き
下人も、着物をばき
○質問や感想を書こう。

⑫タイトル
下人の性格
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
・正義感がある
・自分の考えに確信が
ある
○質問や感想を書こう。

⑬タイトル
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
○質問や感想を書こう。

⑭タイトル
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
○質問や感想を書こう。

⑮タイトル
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
○質問や感想を書こう。

学び方を自覚する言記
…主体性の現れを示す

「生き抜くために仕方ない
悪もあること」
…読みの深化を示す言記

今までの学習履歴を見て、感じたこと・
気付いたことを書きましょう。
登場人物の行動・言動を
細かく読みとり、理解する
ことで物語の流れや
作者が何を伝えたいかが
分りやすいと思っ
→ 登場人物のために1つ1つの行動があること。

【学習前】

○作者が最も伝えたいことは何でしょうか。

自分が苦手の物は自分の力を超える？

(「ある生き物が生きてきた」)

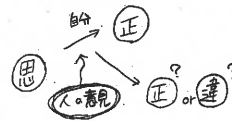
【学習後】

○作者が最も伝えたいことは何でしょうか。

自分が「うた」だと思えたものが、いつもとは違う環境だ、たり、いろいろな人と出会う事で自分か思っていたものが「違うんだ」ということ。

(けいて、自分が思っていることは正しいということではない。)

学習前はあやふやな理解だったか、学習後には作品のテーマに迫る言ひに変化している。
図を使ったり、自分なりの言葉でまとめたりと工夫していることも示している。
思考力・判断力・表現力・育成



○学習前・学習中・学習後を振り返ってみて、何がわかりましたか？どのように変わりましたか？
○また、わかったことや変わったことについてあなたはどのように思いますか？
どんなことでも構いませんから自由に書いてください。

読む前は、見た目で「これは難しい」と思っていた、学習することで芥川龍之介が伝えたいことが物語と混り合う形で見つけた、わかった、だった。

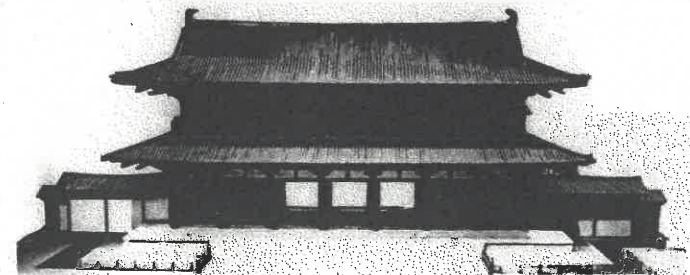
クラス 2 OPPシート 表

羅 生 門

生死と生き様

1 年 組 番

氏名 生徒 D



※ここは一番最後の授業で記入します。

【授業を終えての質問・感想があったら何でも書いてください】

羅生門を終えて、下人や老女、心情や行動などが入り組んだ物語だと思いました。

【学習履歴】

1年組 番氏名生徒D

クラスその2
OPPシート

裏

OPPシート 8

①タイトル
10/16 わかった事
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
私は羅生門は難しい
と思うんですが、今日あけ
た事をいって解決はわか
らなくて思いました。
○質問や感想を書こう。
くい引き、先生が決める。

②タイトル
10/18 疑問点
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
疑問点はいつでも見つか
ると思いますが、それを解くのは
難しいです。難しい...。
だからチャレンジ
なのです!!
絶対このわかった事
という疑問はどんなこと?
○質問や感想を書こう。
老害の過ち

③タイトル
10/20 たど
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
ゴールが見えそうぞ
はかばか見えたり...。
きくと見えやすさ!
どうなるの??
...。
○質問や感想を書こう。
下人はどんな人ですか?
ゲバにふたというところ

④タイトル
10/23 とくめ
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
たいたいとやってきた
ので良かった。いっけ!
身を縮めた男の「さか」
わがてきまいた!
どういふことなの??
○質問や感想を書こう。

⑤タイトル
10/30 わかった事
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
全部の班の発表を終え
て、自分の「さか」もわかって
わかったように思いました。
「わがてきまいた」とはどんなこと?
教!!
○質問や感想を書こう。

⑥タイトル
11/8 知っていた事
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
今日、話し合、て出した
意見が似ている所と思
いました。おんながきいておけるか
(下人が羅生門に... a
意見)
○質問や感想を書こう。

⑦タイトル
11/18 ^②学習目標が明
確になつていふことと
示す記述
次時11/20 ^③学習目標
を重点化するよう修正

⑧タイトル
11/27 結末
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
結末を「さか」にする事で
読者がまた読みたくなる
んだなと思つた。文がまた
○質問や感想を書こう。
「生死」 できるけど!

⑨タイトル
11/27 下人と老害
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
今日の授業を通して
羅生門、真実をあか
していきな思いました。
「さか」が「さか」って
下人の思ひが変化する事で
結末が変わり、新たな真実が生まれる
○質問や感想を書こう。そうだから!

⑩タイトル
11/27 気持ち
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
それを「さか」の気持ちと
思ふけど、その気持ちと
はさかどうあると
思いました。どんな気持ちで
1人、さか考えた事か
○質問や感想を書こう。
関係は「さか」... 最後はさか
後ろの席の人たちが「さか」
と思つた。

⑪タイトル
11/15 下人の性格
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
下人は考えてさかどう変
化して、自分勝手だと思
うけど、それが自分、為になつ
て思いました。さかはどう
○質問や感想を書こう。

⑫タイトル
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
○質問や感想を書こう。

⑬タイトル
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
○質問や感想を書こう。

⑭タイトル
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
○質問や感想を書こう。

⑮タイトル
○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。
○質問や感想を書こう。

今までの学習履歴を見て、感じたこと・
気付いたことを書きましょう。
羅生門、奥深い所までわかった。
いっけ!
学習目標達成を示す
記述
13

6. 問題提起

- ・複数クラスを担当する時、どのクラスも同じやり方だと何だかピッタリしないと感じることがありませんか？

参考文献

堀 哲夫(2013)『教育評価の本質を問う 一枚ポートフォリオ評価 OPPA 一枚の紙の可能性』東洋館出版社

堀 哲夫(2013)「高等学校の学習指導と学習評価の工夫改善(理科)」『中等教育資料』平成25年7月号 pp.10-15

文部科学省(2010)『高等学校学習指導要領解説 国語編』

7. 終わりに

- ・とりあえず
添付のOPPシートを
使ってみてください。

ご清聴ありがとうございました。

ご指導・ご助言を

よろしくお願いいたします。



【学習前】

【学習後】



年 組 番

氏名

○学習前・学習中・学習後を振り返ってみて、何がわかりましたか？どのように変わりましたか？
○また、わかったことや変わったことについてあなたはどのように思いますか？
どんなことでも構いませんから自由に書いてください。

※ここは一番最後の授業で記入します。

【授業を終えての質問・感想があったら何でも書いてください】

【学習履歴】 年 組 番 氏名

☐ ①タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

☐ ②タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

☐ ③タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

☐ ⑥タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

☐ ⑤タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

☐ ④タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

☐ ⑦タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

☐ ⑧タイトル

○今日の授業で最も大切だと思うことを書きましょう。

○質問や感想があったら書きましょう。

今までの学習履歴を見て、感じたこと・気付いたことを書きましょう。

【学習履歴】

年 組 番 氏名

①タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

②タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

③タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

④タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑤タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑥タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑦タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑧タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑨タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑩タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑪タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑫タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑬タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑭タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑮タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

⑯タイトル

○今日の授業で最も大切だ
と思うことを書こう。

○質問や感想を書こう。

今までの学習履歴を見て、感じたこと・
気付いたことを書きましょう。

◆自分を印象づけるスピーチ 自分を漢字で表すと？ 表現活動シート1

() 組 () 番氏名 ()

●アイディアのメモ

*漢字を選びましょう。

いくつか候補を挙げ、どんなスピーチができるかも考え、一つにしぼりましょう。

①漢字候補（決定した字に○）

②その漢字を選んだ理由

③その漢字に関係する具体的なできごと

付属資料2

◆自分を印象づけるスピーチ 自分を漢字で表すと？ シート2

組 番氏名

●スピーチ原稿

私の名前は（

です。

私を漢字一字で表すと（

です。

[illegible]

付属資料3

(1) 番 () 組 () 番氏名 () さんのスピーチについて
コメント

(5) 番 () 組 () 番氏名 () さんのスピーチについて
コメント

(2) 番 () 組 () 番氏名 () さんのスピーチについて
コメント

(6) 番 () 組 () 番氏名 () さんのスピーチについて
コメント

(3) 番 () 組 () 番氏名 () さんのスピーチについて
コメント

(7) 番 () 組 () 番氏名 () さんのスピーチについて
コメント

(4) 番 () 組 () 番氏名 () さんのスピーチについて
コメント

(8) 番 () 組 () 番氏名 () さんのスピーチについて
コメント

※良いスピーチの条件に基づいて、良かった点を一文で書くよう指示。

どんなことが書かれていたら嬉しいかを考えて書くよう指示。

全員のコメント用紙を各自に配布しフィードバックを行い、OPPシートを完成させた。

付属資料4

クラスその1

OPPシート、学習前の問いの記述をまとめた物

『羅生門』 芥川龍之介 作者が最も伝えたいことは何か。

H29.10.12

- 最初なので、未だ何が言いたいのかわからない。
- 難しくて内容が余りよくわからなかった。(3)
- 意味がわからない言葉がたくさんあった。
- 羅生門の内容
- 平安の話し・昔の出来事
- 平安時代の出来事、建物を伝えたい。
- 平安京の正門について。
- 羅生門とは恐ろしいもの。
- 昔にあった出来事を伝えたい。
- 答辞の洛中は荒廃しきっていた。
- 昔は生きていくのが大変だった。
- ものを盗んでも死なないということ。
- 悪い人の方が強い時代。
- 勇気が大切。
- 羅生門がどういう所で下人が今、そこにいるということ。
- 平安朝末期の京の都羅生門で下人に会った。
- 平安朝末期の京の都で、闇に包まれた羅生門で下人が出会ったのは何だったのか。
- 下人と人との出会いで変わったこと。
- 人の気持ちなんてすぐ変わる。
- 人は少しいことで変わってしまうのかもしれない。
- 下人の気持ちの変化。(2)
- どうして憎悪の心を持ったのか。
- 下人の考える様々な気持ちがあるが、人は無意識に行動することもあるということ。
- 下人が最後行方不明になった。
- 下人のこの先は誰もわからない、けれど、大変だということを伝えたい。
- 自分が良ければいいという考え
- 善人でも悪人でも一回の行動・考え方でどちらにでもなれる。
- 自分自身が居場所を探すことの大切さ。
- 追い詰められた時に何ができるか。
- 人は本当に自分に危機が迫ると他人のことなんて考えていられない。

『羅生門』芥川龍之介 作者が最も伝えたいことは何か。

・内容が難しくわからない。(3) 授業を通してわかるようになるという。

・考え中です。

・二キビが気になる。(2)

・下人は二キビといっていた所で、この下人は大人ではない。

・昔のヤクザ

・羅生門がどういう所だったのか。

・平安京（羅城門）。

・羅生門への恐怖

・羅生門での死人、出来事、いったい何が起こったのか。

・比喩表現等について。

・主人公の心の移り変わりや心情。(2)

・「下人」というワードが何回か出てきた。その人物の特徴が細かく書かれている。

・下人の羅生門での行動

・一人の下人が雨やみを待っていた。

・老婆が死人の髪の毛を一本一本抜いているのを見た下人が、憎悪の感情で老婆の着物をはいだことから、相当お金に困っていることがわかった。

・下人の行方

・下人が出会った老婆は、結局何をしたかったのか。老婆の苦しみ。

・世の中には色々な人がいる。

・恐ろしい世界があること。(2)

・仕方が無いことをすること。

・悪いことはしてはいけない。

・人にやったことは自分に返ってくる。

・自分が苦手なものは自分で乗り越える。（「ある勇気が生まれてきた。」(2)）

・どこも過酷だな。

・死ぬことには意味がある。

・実際にはあまり体験しないようなことを独特な表現で、緊迫感を上手く伝えている。

・表現の仕方で、内容を怖くすることも、面白くすることもできる。

・その時代が時代なら、普通なら悪いことでもあまり悪いことと認識せずにしてしまう。

・悪行を行うのも、その時の心情や周りが関係している。

・生きていくためなら手段を選ばないということ。

・仕方が無いことなら、何をしても良いのか。

クラスその2 OPPシート、学習前の問いの記述をまとめた物

