

第5学年 道徳の時間 年間指導計画

【 基本方針 】

〇〇小学校 第5学年

重点指導 内容項目	1－（2）希望・勇気・努力 2－（3）友情・信頼・男女理解・協力 3－（1）生命尊重 4－（3）社会的役割と責任
道徳の時間の 基本方針	1. 信頼関係や温かい人間関係の確立 ・共感的、受容的態度で一人一人の意見を認める。 ・自分のことも友達のこと大切にするような温かい学級経営に努める。 2. 多様な指導方法の工夫 ・副読本、山梨県教育委員会編「明日への贈りもの」、文部省資料などの読み物資料を基本とし、多様な資料を効果的に生かす。 ・場面絵や視聴覚機器などを使い、効果的な資料提示を行う。 ・話し合い活動を行い、コミュニケーションを大切にす。 ・役割演技などの体験的活動を取り入れ、価値の自覚を深める。 ・「心のノート」を補助資料として活用する。 3. 協力的な指導形態 ・校長や教頭の参加、他の教師との協力的な指導を行う。 ・保護者や地域の方を外部講師として活用する。

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
4	1	自分らしさを発揮させよう	1－（6） 向上心・個性伸長	ドラえもんの声 （学研）	勇太への宿題 （文部省資料）
ねらい		短所だと思っていた自分らしさを長所として生かすことができた理由について考えることをとおして、自分のよいところを積極的に伸ばそうとする意欲を育てる。			
展開の主要 主な発問		1 ドラえもんの声を聞いたり、ビデオを見たりして、学習の方向性を知る。 2 資料「ドラえもんの声」を読み、悩みを乗り越えることができた訳について考える。 ○中学の頃、何かしゃべると顔を見られたとき「わたし」はどんな気持ちだったか。 ○自分の声に引け目を感じた「わたし」は、どんな気持ちで演劇に打ち込んだのだろう。 ○努力した結果、自分の声が役に立ったとき、わたしは、どんな気持ちになっただろう。 ◎「わたし」が自分にあった道を見い出せたのは、どうしてだろう。 3 自分らしさや長所について考える。 4 「心のノート」 ページを読み、記入する。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
自分らしさに目を向け、よいところを生かして生活しようとしている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・学級活動（一年間のめあて作り）			・P を終末で記入。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
4	2	かけがえのない命	3－（1） 生命尊重	命 （学研）	あの子があぶない （文部省資料）
ねらい		命はかけがえのないものであることを知り、どのように生活することが命を大切にすることになるのか考え、よりよく生活しようとする意欲をもつ。			
展開の主要な発問		1 「命」という言葉から、想像することを出し合う。 2 資料「命」を読み、心情について考える。 ○電池と命の違いはなんだろう。 ○由貴奈さんは、病気と闘いながらどんな思いでこの詩を書いたのだろう。 ◎先生にこの詩をほこらしそうに見せに行く由貴奈さんの心の中にはどんな思いがあったのだろう。 ○いじめがなくなったのは、どうしてだろうか。 3 これまでの生活を振り返り、どのように行動することが命を大切にしたい生き方になるのかについて考える。 4 「心のノート」 ページを読み、価値に対する思いをふくらませる。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
どのように生活することが命を大切にすることになるのか自分の考えをもととしている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・授業参観			・終末にP の詩を黙読する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
5	1	よく考えて行動する	1－（1） 生活習慣・節度・節制	愛する奈々ちゃんへ （学研）	流行おくれ （文部省資料）
ねらい		行動した後どうなるかということを考えることが、よく考えて行動することにつながることを知り、より望ましい行いを選び出そうとする意欲をもつ。			
展開の主要な発問		1 クラスの目標を思い浮かべ、これまでどのように取り組んできたかを振り返る。 2 資料「愛する奈々ちゃんへ」を読み、奈々が考えたことについて話し合う。 ○どうして奈々は、「よく考えて行動する」ことについて考え始めたのか。 ○おばあちゃんからシミュレーションの話聞き、奈々はどう考えたか。 3 幾つかの葛藤場面を提示し、実際にシミュレーションをしながら、よりよい行動を選び出す活動を行う。 4 よく考えて行動するとはどういうことか、感じたことをまとめる。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
よりよい行動を選び出す方法を知り、選び出そうとしている。			・シミュレーションを行う場面での観察 ・学習シートへの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・学級活動（休日、長期休業前）			・P の欄に記述する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
5	2	苦しみに負けない心	1 - (2) 希望・勇気・努力	上を向いて歩こう (学研)	ヘレンとともに (文部省資料)
ねらい		目標をかなえるために勇気や希望をもって努力することが、自分だけではなく周りの人にも希望を与えることがあることを知り、努力しようとする心情を育てる。			
展開の概要 主な発問		1 「上を向いて歩こう」を聞きながら、今日の学習の方向性を知る。 2 坂本九さんの生き方について資料「上を向いて歩こう」をもとに考える。 ○小さい頃からの夢がかなった九さんはどんなことを思っただろう。 ○「ぼくは幸せを売りたい」とは、どういう意味だろう。 ◎宮下さんには、九さんのどんな思いが伝わったのだろう。 3 悲しいときやつらいとき、どんなことを考えると乗り越えられそうか考える。 4 「上を向いて歩こう」が世界中で愛されているのはなぜか考えながら、もう一度曲を聴く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
勇気や希望をもって努力することの大切さを知り、目標に向かって努力する大切さを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・音楽集会			・Pを黙読する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
5	3	みんなが平等な社会	4 - (2) 公正・公平・正義	モントゴメリーのバス (文部省資料)	愛の日記 (学研)
ねらい		差別と戦うキング牧師の思いを考えることで、差別や偏見のない生活のよさに気付き、よりよい生活を送ろうとする態度を養う。			
展開の概要 主な発問		1 いじめはどうして起こるのか考え、差別や偏見について考える。 2 資料「モントゴメリーのバス」を読み、話し合う。 ○警官に逮捕されたときのパークスさんは、どんな気持ちだったか。 ○黒人の人たちは、バスの乗り方について、どう思っていただろう。 ○バスボイコット運動初日の朝、キング牧師の心の中にはどんな思いがあったか。 ◎白人の運転手の言葉を聞き、キング牧師はどんな気持ちになっただろう。 3 わたしたちの周りにある小さな差別や偏見、いじめなどについて考える。 4 「心のノート」 ページを読み、価値へのあこがれをもつ。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
差別や偏見のない生活のよさに気付き、よりよい生活にしようと考えている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・学級会			・終末で、P を黙読する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
6	1	お互いを大切にしながら	2 - (3) 友情・信頼・男女理解・協力	ことばのおくりもの (学研)	ロレンゾノの友達 (文部省資料)
ねらい		すみこの気持ちを考えることをとおして、相手のことを考えて行動することが友情を深めることに気付き、友情をはぐくもうとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 「本当の友達」について考え、学習の方向性を知る。 2 資料「ことばのおくりもの」を読み、一郎とすみこの気持ちを考える。 ○たかしにひやかされた一郎は、どんな気持ちだろう。 ○一郎におこった声で言われたすみこは、どんな気持ちだろう。 ○すみこが言葉のおくりものを読んだのは、どんな思いからか。 ◎一郎は、すみこのことばのおくりものを聞き、どんな思いが湧いてきただろう。 3 男女関係なく、活動できた経験を想起する。 4 「心のノート」 ページを読み、価値の自覚を深める。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
相手のことを考えて行動することが友情を深めることになることに気付き、友情を深めたいと感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・学級活動			・終末で、P を黙読する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
6	2	自由と規律ある行動	1 - (3) 自由・自律と責任	うばわれた自由 (学研)	ぼくの一言 (教育出版)
ねらい		自分勝手に行動することと自由との違いについて考え、自由は自分自身に責任があることに気付き、規律ある生活をしようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 自由について思っていることを発表する。 2 資料「うばわれた自由」を読み、ガリユーやジェラルルの気持ちについて考える。 ○ジェラルルは、なぜきまりをやぶっても平気でのいるのだろう。 ○ガリユーが「だれであろうと国のきまりをやぶったからには、ゆるせません。」と言ったのはどうしてだろう。 ◎牢屋に入れられたジェラルルはどんなことを考えただろう。 3 自分勝手と自由との違いについて、具体的に場面を設定し考える。 4 「心のノート」 ページを読む。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
自由と自分勝手の違いを知り、規律ある生活のすがすがしさを感している。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・学級活動、児童会活動			・終末でP を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
6	3	節度ある生活	1 - (1) 生活習慣・節度・節制	流行おくれ (学研)	地方病とのたたかい (県道徳郷土資料)
ねらい		ほしいものだけに心を奪われているまゆみの気持ちを考えることで、物を大切に、節度ある生活を心がけようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 今流行していること、欲しいものについて発表する。 2 資料「流行おくれ」を読み、まゆみの気持ちについて考える。 ○みどりと社会科見学に着ていく服について話しているとき、まゆみはどんな気持ちだったか。 ○ジーンズと関係ないことを言わないでと言ったまゆみには、どんな思いがあったのだろうか。 ○わたるに「ゲームの本を返して。」と言われたまゆみは、どんな気持ちだったか。 ◎しいんとした部屋を見回しながら、まゆみはどんなことを考えていたか。 3 これまでの生活を振り返り、節度ある生活ができたことや、できなかったことなどを想起する。 4 ほしい物をやっと手に入れたときの充実感や、欲望に流されてしまった体験談などを話す。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
自分の生活を振り返り、節度ある生活を送ることの大切さを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・学級活動（生活を見直す）			・ P の欄に記述する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
6	4	一言の重さ	2 - (1) 礼儀	気持ちと言葉 (文部省資料)	よいあいさつがよい出会いをつくる(学研)
ねらい		一つの言葉が相手の心を心地よくすることを知り、真心をもって人に接する意欲をもつ。			
展開の主要な発問		1 言われて嫌な言葉について発表することをとおして、言葉について考える。 2 資料「気持ちと言葉」の2の場面を読み、感じたことを話し合う。 ○「1回千円」という札を見て、わたしはどんな気持ちになっただろうか。 ○「わたしの方が礼を言いたいくらいだ。」と言った主人の心の中にあった思いはどんなだろうか。 ◎資料全体を読み、一言がもしなかったとしたら、どんな気持ちになったのかについて考える。 3 クラスから無くしたい言葉、増やしたい言葉について話し合う。 4 一言で心が和やかになったり、励まされたりした教師の体験談を話す。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
一言の大切さに気付き、真心をもって人に接しようとしている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・声かけ、あいさつ運動			・ 終末で P を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
7	1	自分がやるべきことの自覚	4－（3） 社会的役割と責任	とり返しのつかない一日 （学研）	地球を救おう子ども会議 （文部省資料）
ねらい		3人の心情を考慮することをおして、自分の役割を果たすことの大切さに気づき、最後までやり遂げようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 「心のノート」 ページを読み、これまで自分がしてきた役割について想起する。 2 資料「とり返しのつかない一日」を読み、3人の気持ちを考える。 ○気象観測の仕事に任された3人は、どんな気持ちだっただろう。 ○こいに夢中になり気象観測を忘れた3人は、どんなことを思っただろう。 ◎8月のグラフが1カ所だけ切れているのを見た3人は、どんな気持ちになっただろう。 ○もし、やり遂げることができたとしたら、どんな思いが訪れただろう。 3 自分が責任をもってやり遂げられた体験や、できなかったことを想起する。 4 「心のノート」 ページに記入する。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
自分の役割を果たすことの大切さに気づき、最後までやり遂げようと感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・児童会活動 ・集会			・終末でP の欄に記入 する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
7	2	相手に対して素直に	2－（4） 寛容・謙虚	ブランコ乗りとピエロ （文部省資料）	すれちがい （学研）
ねらい		相手の立場や思いに目を向けることが、よりよい人間関係をつくることにつながることを知り、相手を大切にできる心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 意見や考え方があわずにけんかになったり、嫌な思いになったりした経験を想起する。 2 資料「ブランコ乗りとピエロ」を読み、サムとピエロの気持ちを考える。 ○約束の時間を過ぎても演技をしているサムを見て、ピエロはどんなことを思っただろう。 ○サムの演技と、演技が終わった後の疲れ果てた姿からピエロはどんなことを考えたか。 ○お互いに自分だけがスターだという気持ちは捨てておかなければならないというピエロの言葉を聞いて、サムはどんなことを考えたか。 ◎二人が仲良くなれたのは、どうしてだろう。 ○自分だけがスターだという気持ちを捨てるとは、お互いがどんな考え方をすることか考える。 3 これまでの経験を想起する。 4 「心のノート」 ページを読み、価値の自覚を深める。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
相手を大切にすることは、自分も心地よい気持ちになることに気付いている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・文化祭、発表会			・終末でP を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
7	3	自然を大切に	3－（2） 自然愛・環境保全	チョモランマ清掃登山隊 （学研）	失われゆく緑 （文部省資料）
ねらい		清掃活動が続ける野口さんの思いを考えることで、自然との共生を考え、自分にできる範囲で自然環境をよくしていこうとする意欲を育てる。			
展開の概要 主な発問		1 エベレストの写真や映像を見て、感想を発表する。 2 資料「チョモランマ清掃登山隊」を読み、野口さんの気持ちを考える。 ○経済は一流だけれど、マナーは三流だと言われた野口さんは、どんなことを思っただろう。 ○野口さんが清掃活動をしているときに、別の日本の登山隊が平気でゴミを捨てていたにもかかわらず、清掃活動をやめなかったのは、どんな思いがあったからだろう。 ◎富士山がゴミの山になってしまったのは、なぜだろう。 ○わたしたちに足りないものは、どんなことだろう。 3 掃除やゴミ拾いなどの活動をしたときの気持ちを想起する。 4 「心のノート」 ページを読み、自然と共生について考え、できることを記入する。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
自然との共生を考え、自分にできる範囲で自然環境をよくしていこうと考えている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・美化活動			・終末でP を読み、記入する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
9	1	よさをのばすために	1－（6） 向上心・個性伸長	勇太への宿題 （明日への贈りもの）	日本の「まんがの神様」 （学研）
ねらい		勇太への宿題の意味を考えることをとおして、短所を改め、長所を伸ばそうという意欲をもつ。			
展開の概要 主な発問		1 「心のノート」 ページを読み、自分のよさに目を向ける。 2 資料「勇太への宿題」を読み、勇太の宿題について考える。 ○シュートがはずれたときに「もっと早くパスしろよ」と言っている勇太の気持ちはどんなだろう。 ○信夫から宿題を出された勇太は、どんな気持ちになっただろう。 ○勇太は、A選手の記事や信夫の練習の様子を見て、どんなことを考えただろう。 ◎勇太は、宿題の答えをどう考えたのだろう。 3 自分の生活を振り返り、短所や長所について考え、長所を伸ばす方法を考える。 4 「心のノート」 ページに記入する。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
自分の生活を振り返り、短所を改め、長所を伸ばそうと考えている。			・授業中の発言 ・学習シートや心のノートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・学級活動（これまでの活動の振り返り）			・P を終末で記入 する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
9	2	感謝の心	2－（5） 尊敬・感謝	おじいさんのあたたかな目（学研）	黄熱病とのたたかい（文部省資料）
ねらい		毎日の生活の中には多くの人の支えを知り、感謝する心情を育てると共に、その思いにこたえる意欲をもつ。			
展開の主要な発問		1 「心のノート」 ページを読み、学習の方向性を知る。 2 資料「おじいさんのあたたかな目」を読み、ぼく的心情を考える。 ○おじいさんの声かけを無視したのは、どんな気持ちがあったからだろう。 ○お父さんに言われてはっとしたのは、心の中にどんな思いがあったからだろう。 ○ぼくの方から声をかけようと思ったのは、どうしてだろう。 ◎幸せな気持ちが訪れたのは、どんなことに気がついたからだろう。 3 これまでの生活を振り返り、周りの人に支えられて生活している場面を想起し、自分にできることについて考える。 4 給食、保健、登校など、自分たちの生活を支えてくれている人の話を聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
多くの人が自分を支えてくれていることに喜びを感じ、感謝の気持ちを表わそうとしている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・地域の方との交流会			・導入でP を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
9	3	どっちが重いか	2－（3） 友情・信頼・男女理解・協力	心の中の金メダル（学研）	絵地図の思い出（文部省資料）
ねらい		友情を深めるためには、お互いに相手の立場に立ち、相手の気持ちを考えて行動することが大切であることに気付き、友情をはぐくもうとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 「心のノート」 ページを読み、記入欄に記述する。 2 資料「心の中の金メダル」を読み、自分と登場人物を重ね合わせながら友情について考える。 ○恵子さんが1日遅れて参加を希望したのはなぜだろう。 ○考え込んでしまったみんなの心の中では、どんな気持ちと、どんな気持ちとが綱引きをしていたのだろう。 ○決勝戦で勝てたのは、なぜだろう。 ◎わたしたちがもらった、もうひとつの金メダルとは何だろう。 3 自分の生活を振り返る。 ○友達の気持ちを考えて判断したり、行動したりしたことがあるか。そのとき、どんな気持ちがあったか。 4 教師の話聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
友情を深めるためには、相手の立場に立って考えることが大切であるということを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・運動会、球技大会			・導入でP を読み、学習の方向を知る。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
9	4	やさしさのあとには	2－（2） 思いやり・親切	ふれあい祭りで （明日への贈りもの）	最後のおくり物 （文部省資料）
ねらい		自分のことだけを考えた言動は、相手ばかりでなく自分も嫌な思いになることを知り、相手の立場も考えた思いやりの心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 自分勝手だと感じた経験を想起する。 2 資料「ふれあい祭りで」を読み、ぼくの心情を考える。 ○渋滞で止まってしまったバスの中で、ぼくはどんなことを考えていただろう。 ○「早くしてください。」と言ったとき、ぼくの心の中にはどんな思いがあったのだろう。 ◎「さっきはすまなかったな。」とおじいさんに言われ、ぼくが何も返事ができず、顔が真っ赤になったのは、どうしてだろう。 ○どのような行動をしたら、お互いに嫌な思いをしないですんだのだろう。 3 資料と同じ場面、お互いに嫌な思いをしないで済むと思われる場面の両方を役割演技を行い、価値の自覚を深める。 4 教師の説話を聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
自分勝手な言動の嫌悪感を感じ取り、親切にすることのよさを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述 ・役割演技の様子		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・児童会活動（縦割り活動）			・終末でP を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
10	1	苦難に負けない強い気持ち	4－（7） 郷土愛・愛国心	ワインにかけた二人 （明日への贈りもの）	もうひとつの搭 （学研）
ねらい		地域の発展につくした活動を知り、苦難を乗り越えることができた二人を支えた思いを考えることで、最後までやり遂げようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 ワイングラスや二人の写真を見ながら、学習の方向を知る。 2 資料「ワインにかけた二人」を読みながら、二人の心情について考える。 ○どんな気持ちで二人は旅立ったのだろう。 ○フランスの人たちに質問したいことがうまく伝わらなかったとき、二人はどんな気持ちになったか。 ○1年間の約束をのばしたのは、どんな気持ちからか。 ◎多くの苦労や困難に負けなかったのは、二人のどんな気持ちや考えが支えになったからか。 3 これまでの生活を振り返り、やり遂げることができた経験について想起する。 4 「心のノート」 ページを読み、郷土に対する思いをふくらませる。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
苦難を乗り越えることができた二人を支えた思いを知り、最後までやり遂げることの大切さを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・社会科見学、遠足			・終末でP を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
10	2	父の優しさとは	4－（5） 家族愛	雨の日に （学研）	はじめてのアンカー （文部省資料）
ねらい		自分のことだけでなく、友達のことでも考えてあげられる子になってほしいという、厳しくもやさしい父親の思いを考えることをとおして、家族を大切に思う心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 「心のノート」 ページを読みながら、学習の方向を知る。 2 資料「雨の日に」を読み、登場人物の心情について考える。 ○かさを持っていかなかったのぞみの心の中には、どんな気持ちがあったのか。 ○お父さんがかさを渡して帰ってしまったとき、のぞみはどんなことを考えたか。 ○お父さんが「みんなといっしょに歩いておいで。」と言ったのは、どんな考えからだと思うか。 ◎お父さんの顔を見上げ、涙があふれてきたのぞみの心の中には、どんな思いがあふれていたのだろう。 3 その日の夕食の場面を設定し、父とのぞみの二人の役割演技を行う。 4 これまでの生活を振り返り、家族のよさや大切さに気付く。 5 教師の話聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
のぞみの涙の涙に共感し、家族のことを大切にしようと感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・授業参観 ・父の日、母の日			・導入でP を読み、学習の方向を知る。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
10	3	わたしが輝くとき	4－（3） 社会的役割と責任	森の絵 （文部省資料）	とりかえしのつかない一日（学研）
ねらい		一人一人が役割を果たすことで訪れる思いを考え、進んで自分の役割を果たそうとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 力を合わせて取り組んだ活動を振り返り、学習の方向性を知る。 2 資料「森の絵」を読み、役割を果たすことについて考える。 ○えり子がめぐみに役をゆずったとき、えり子はどんな気持ちになったか。 ○めぐみが演じる女王の役がうまくいって行くのを見て、えり子はどんな気持ちになっただろう。 ○絵筆を持つ手に力が入らないのは、どうしてだろう。 ◎えり子がいきいきと仕事をはじめられたのは、どんな気持ちになったからか。 ○劇をやり終えたえり子は、どんな気持ちになっただろう。 3. 生活を振り返り、役割をやり遂げた経験や、友達がやり遂げた姿などについて話す。 4. 「心のノート」 ページを読み、価値へのあこがれをもつ。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
一人一人が役割を果たすことの大切さを知り、進んで自分の役割を果たしたときの心地よさを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・運動会・文化祭			・終末で、P を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
10	4	相手のことを考える と	2－（4） 寛容・謙虚	銀のろうそく立て （学研）	ブランコ乗りと ピエロ（学研）
ねらい		ミリエル司教の何者をも受け入れる寛容な心に触れることで、自分と異なる意見や立場を大切にすることが、自分自身の心の成長や喜びにもつながることに気づき、広い心で生活しようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 友達を許せなかった経験を想起する。 2 資料「銀のろうそく立て」を読み、登場人物の心情について考える。 ○ミリエル司教は、どんなことを思ってジャンを泊めることにしたのか。 ○ミリエル司教が、ジャンをかばったのは、どんな思いからか。 ◎ミリエル司教から銀のろうそく立てまでもらったジャンの心の中には、どんな思いが湧き出てきたらう。 3 これまでの生活を振り返り、ミリエル司教のように、友達や周りの人の失敗を許してあげた経験について想起する。 4 「心のノート」 ページを読み、相手の意見や立場を尊重すると、どんな思いが訪れるのかについて確認する。			
評価（期待する姿）				評価の方法	
自分と異なる意見や立場を大切にすることが、自分の成長につながることを知り、広い心で生活することのよさを感じている。				・授業中の発言 ・学習シートの記述	
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・学級会			・終末でP を黙読することで、本時のねらいを深める。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
11	1	尊い命	3－（1） 生命尊重	母とながめた一番星 （学研）	祖母のつえ （文部省資料）
ねらい		命は自分だけのものではなく家族とつながっていることに気づき、生命を大切にしようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 生や死について取り上げた新聞記事を読み、学習の方向性を知る。 2 資料「母とながめた一番星」を読み、命について考える。 ○心配そうな母の声を背に家を飛び出した恵子は、どんな気持ちだったらう。 ○母に声をかけられて涙があふれてくる恵子の心には、どんな気持ちがあるのたらう。 ◎お母さんから自分の誕生までの話しを聞き、涙を流した恵子の心の中には、どんな思いがあふれていたのたらう。 ○一番星を見ながら、恵子はどんなことを考えていたか。 3 自分も恵子と同じように大切にされていると感じた経験について想起する。 4 教師の家族の話を聞く。（または、家族からの手紙を読む）			
評価（期待する姿）				評価の方法	
命は自分だけのものではなく家族とつながっていることを知り、命を大切にしたいと感じている。				・授業中の発言 ・学習シート、「心のノート」の記述	
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・授業参観			・終末でP を読み、P に記入する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
11	2	わたしたちにできること	4－（8） 国際理解・親善	フットボールの父 ポールラッシュ （県道徳郷土資料）	ペルーは泣いている（文部省資料）
ねらい		ポールラッシュの願いについて考えることをとおして，外国の文化を大切にし，国際理解を進める意欲をもつ。			
展開の主要な発問		1 ポールラッシュの写真を見ながら，簡単な生い立ちを聞く。 2 資料「フットボールの父ポールラッシュ」を読み，ポールの思いを考える。 ○ポールがフットボールを日本に紹介しようとしたのは，どんな考えからか。 ○戦争が始まったとき，ポールはどんな気持ちになったか。 ○アメリカに帰されることになったポールは，どんな思いだったろう。 ◎もし，ポールが生きていたとしたら，どんな願いを話すだろう。 3 「心のノート」 ページを読み，わたしにできることを記入する。 4 外国と日本の文化についての説話を聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
先人の成し遂げたことやその思いを知り，外国の文化を取り入れることのよさを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートや「心のノート」の記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・国際理解教育			・展開後段で P に記入する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
11	3	感謝の心	2－（5） 尊敬・感謝	おしろい花の種はぼくの心のなかに（学研）	黄熱病とのたたかい（文部省資料）
ねらい		毎日の生活の中には多くの人の支えがあることを知り，感謝する心情を育てると共に，その思いにこたえる意欲をもつ。			
展開の主要な発問		1 おしろい花の種と，花の写真を見る。 2 資料「おしろい花の種はぼくの心のなかに」を読み，ぼくの思いを中心に考える。 ○草ぼうぼうのところに花壇ができ，そこにさく花を見て，ぼくはどんなことを思ったろう。 ○その夜のおじさんの姿を，ぼくはどんな思いでずっと目で追いつけたのだろう。 ○先生が花壇を作り，草花の世話をし続けたのは，どんな気持ちからか。 ◎先生の思いを知ったぼくは，どんなことを考えたろう。 3 生活を振り返り，周りの人に支えられて生活している場面を想起し，自分にできることについて考える。「心のノート」 ページに記入する。 4 給食，保健，登校など，自分たちの生活を支えてくれている人の話を聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
多くの人の支えがあることに喜びを感じ，感謝の気持ちを表わそうとしている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・給食集会			・P を展開後段で記入する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
11	4	相手のことを考えて	2－（2） 思いやり・親切	最後のおくりもの （文部省資料）	人の心にふれて （学研）
ねらい		相手に大切にされたときの思いを考えることをとおして、思いやりをもって行動することの大切さを感じ、親切にしようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 困っている人や苦しんでいる人を見かけたときの経験を想起する。 2 資料「最後のおくりもの」を読み、思いやりについて考える。 ○はじめてお札を手にしたとき、ロベータはどんな気持ちになったか。 ○贈りものが届かなくなり、「せっかくここまでできたのに」と唇をかむロベータはどんな気持ちだろう。 ○付き添いが必要だと聞いて、ロベータはどんなことを考えたか。 ◎「ちっとも苦しくはなかったよ。幸せを感じたくらいだ。」というおじいさんの言葉を聞いて、ロベータはどんなことを感じたか。 3 おじいさんからの手紙に、返事を書き、やさしさにふれたときに感じる思いを明らかにする。 4 教師の説話を聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
思いやりをもって行動することは、お互いの喜びにつながることを知り、親切に行動することのよさを感じている。			・授業中の発言 ・手紙の内容		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・福祉に関する活動			・終末でP を黙読する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
12	1	社会のためにできること	4－（4） 勤労・社会奉仕	小さな手から （学研）	ぼくの草取り体験 （文部省資料）
ねらい		自分が人の役に立ったときにどんな思いが訪れるか考えることで、働くことの喜びを知り、進んで役立とうとする心情を深める。			
展開の主要な発問		1 阪神大震災についての話を聞く。 2 資料「小さな手から」を読み、ゆみ子の気持ちを考える。 ○ゆみ子が目を覚まし、学校の体育館にいることに気付いたとき、どんな気持ちになったか。 ○先生方がみんなのために働く姿を見て、ゆみ子はどんな気持ちになったか。 ◎「わたしにもできることはないかしら」と考えたのは、どんな気持ちになったからだろう。 ○おばあさんにほほえみかけられたとき、どんなことを感じたか。 3 みんなのために自分がしていること、してもらったことについて想起し、その時感じたことを話す。 4 教師の説話を聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
自分が人の役に立ったときにどんな思いが訪れるか知り、進んで役に立つことの心地よさを感じている。			・授業中の発言 ・学習シート、「心ノート」の記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・美化活動 ・清掃			・時間があれば、展開後段でP に記入する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
12	2	公共物を大切に	4－（1） 公德心・遵法・権利と義務	まいごのカナリア号 （学研）	危険ですガラス入っています （文部省資料）
ねらい		自己中心的な行動が周りの人に感じさせる思いを考えることで、きまりを守って生活しようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 公共の場所で迷惑だと感じたり、嫌な気持ちになったりした体験を話す。 2 資料「まいごのカナリア号」を読み、きまりについて考える。 ○せまい道に横たえられ、塗料がはがれたカナリア号を見て、昭夫と弘はどんなことを考えたか。 ○自転車を借りていって返しに来ないのは、どうしてだろう。 ○お父さんが取り決めを作ろうとしないのは、どんな考えだからだろう。 ○新しい看板には、お父さんのどんな気持ちがこめられているのだろう。 3 これまでの経験を想起する。 自分さえよければいいとルールを守らなかったときにどんな思いが訪れただろう。 反対に守れたらどうだっただろう。 4 「心のノート」 ページを読み、実践への意欲化を図る。			
評価（期待する姿）				評価の方法	
自分勝手な行動が周りの人をどのような思いにさせてしまうのか知り、きまりを守って生活するよさを感じている。				・授業中の発言 ・学習シートの記述	
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・校外学習			・終末 P を黙読する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
12	3	ずっとこのままで	3－（3） 畏敬の念	富士の日の出 （県道徳郷土資料）	美しいお面 （学研）
ねらい		美しい自然に出会ったときの感情を想像したり、思い出したりすることを通して、自然を大切にしようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 富士山の写真を見て、感じたことを話す。 2 資料「富士の日の出」を読み、感じたことを話し合う。 ○富士登山をすることになったゆみ子は、どんな気持ちだったか。 ○八合目の小屋についたとき、ゆみ子はどんなことを思ったか。 ○雲海を見て、ばんざいをしているゆみ子の心の中には、どんな思いがあったか。 3 美しいものに出会い感動したり、勇気づけられたりした経験について想起する。 4 夕焼けや雲海などの自然のすばらしさが感じられる写真や映像を見る。			
評価（期待する姿）				評価の方法	
美しい自然に出会ったときの感情を想像したり、思い出したりし、自然のよさを感じている。				・授業中の発言 ・学習シートの記述	
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
			・終末P を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
1	1	我が国の文化を愛する心	4－（7） 郷土愛・愛国心	もうひとつの塔 （学研）	こころざし高く今を生きる（文部省資料）
ねらい		日本の文化を後世に伝えたいという強い思いに触れ、我が国の文化を大切にしようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 地域の伝統文化や、日本の文化にかかわるものを提示する。 2 資料「もうひとつの塔」を読み、西岡さんの思いを知る。 ○四歳のころの西岡さんは、おじいさんの話を聞きながらどんなことを思ったか。 ○おじいさんの夢をかなえることになった時、西岡さんはどんなことを思ったか。 ◎西岡さんが学者の考えに反対し、台湾で一本一本買い集めて再建したのは、どんな思いがあったからだろう。 ○できあがった塔を見ながら、どんなことを思ったか。 3 伝統工芸などにふれ、日本文化のよさを感じる。 4 身近にいる伝統工芸に携わる方の話を聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
我が国の文化を後世に伝えようとした思いを知り、日本の文化を大切にしたいと感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・社会科（伝統工芸）			・終末にP を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
1	2	家族のぬくもり	4－（5） 家族愛	わが家の思い出 （学研）	はじめてのアンカー（文部省資料）
ねらい		家族がいない寂しい気持ちを考えることをとおして、家族がそろったときの喜びを知り、家族を大切にしようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 家族に関するアンケートの結果を提示し、話し合う。 2 資料「わが家の思い出」を読み、わたしの心情を考える。 ○家に帰りつき、ドアにかぎがかかっている玄関で泣いてしまう私はどんなことを考えていただろう。 ○父の帰りをどんな思いで待っていたらう。 ◎家族がそろったときの涙には、どんな思いが詰まっていたらう。 3 生活を振り返り、家族がいてよかったと思った経験を想起する。 4 「心のノート」 ページを黙読し、思いをふくらませる。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
家族がいる喜びを感じ、家族を大切にしたいと感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・授業参観			・終末にP 黙読する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
1	3	よりよいものを求めて	1－（5） 創意工夫・進取	天からの手紙 （文部省資料）	セロハンテープの 発達（学研）
ねらい		失敗を重ねながらも工夫し、やり遂げることができたわけを考えることをとおして、工夫して生活をよりよくしようとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 「雪」から想像することを発表し合い、雪へのイメージをふくらませる。 雪の結晶の写真を見る。 2 資料「天からの手紙」を読み、宇吉郎の思いを考える。 ○顕微鏡で初めて雪の結晶を見た宇吉郎は、どんなことを思ったか。 ○宇吉郎は、なぜ人工雪を作ろうと考えたのか。 ◎雪の核作りに何度も失敗しながらもあきらめなかったのは、どんな思いがあったからだろう。 ○天からの手紙とは、どういう考えだろう。 3 生活を振り返り、工夫して取り組んだ経験について発表する。 4 「心のノート」 ページを読み、思いをふくらませる。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
やり遂げたときに訪れる達成感を想像し、工夫して生活をよりよくすることのよさを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・係活動			・終末にP を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
2	1	大切な自然を次の世代に	3－（2） 自然愛・環境保全	瀬戸内オリーブ基金 （学研）	失われゆく緑 （文部省資料）
ねらい		島の自然環境を守ろうとする人の思いを知り、自然を大切にし、守ろうとする心情を育てる。			
展開の主要な発問		1 豊島のきれいな自然の絵を見る。 2 資料「瀬戸内オリーブ基金」を読み、自然環境を守ろうとする島の人の思いを考える。 ○島の美しい自然を壊してまで、有害な廃棄物をもちこむ会社は、どんなことを考えているのだろう。 ○日本各地から産業廃棄物が持ち込まれるのを見て、島の人たちはどんなことを思っただろう。 ◎島の人たちが廃棄物を取り除いてもらえるよう何年も訴えた原動力となった思いは、どんなことだろう。 ○植樹したオリーブの白い花が咲いたとき、島の人たちはどんな思いになるだろう。 3 私たちの周りの自然の美しい場所、好きな場所について考える。 4 教師の好きな自然についての説話を聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
自然を守ろうとする人の思いを知り、自然を大切にすることのよさを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・美化活動			・P を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
2	2	誠実な心で	1 - (4) 誠実・明朗	手品師 (学研)	心のししゅう (文部省資料)
ねらい		男の子との約束を守った手品師の心情を考えることで、誠実に行動したときに訪れる思いに気づき、誠実に行動しようとする心情を育てる。			
展開の概要 主な発問		1 まじめという言葉から想像することを話しながら、学習の方向性を知る。 2 資料「手品師」を読み、手品師の心情を考える。 ○男の子の前で手品をする手品師は、どんな気持ちだろう。 ○友人からの誘いの電話を聞きながら、手品師はどんなことを考えただろう。 ◎たった一人のお客の前で手品をする手品師の心の中には、どんな思いがあるだろう。 ○何日か後、偶然手品師と手品師の友人が出会ったという場面で、役割演技を行う。 3 これまでの生活を振り返り、誠実に行動できた経験を想起する。 4 「心のノート」 ページを読み、価値へのあこがれをもつ。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
誠実に行動したときに訪れる思いに気づき、誠実に行動することの大切さを感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述 ・役割演技での様子		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
			・終末に P を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
2	3	命ある限り	4 - (4) 勤労・社会奉仕	小川正子 (明日への贈りもの)	まごころのボランティア活動(学研)
ねらい		ハンセン病で苦しむ人を救いたいと願う正子の心情を考えることをとおして、自分も社会のために役立とうとする意欲をもつ。			
展開の概要 主な発問		1 小川正子の写真を見て、学習の方向を知る。 2 資料「小川正子」を読み、正子の心情を考える。 ○正子は、どんな気持ちから愛生園に行こうとしたのでしょうか。 ○父親の乗ったトラックに追いつがる少年に、正子は心の中でなんと叫んだか。 ○泣き崩れる女の人をしっかりと抱きしめ、正子はどんなことを考えたか。 ◎正子の行いが私たちに残したものは、どんな思いだろう。 3 自分や友達の行動を見つめ、社会やみんなのためになっていることを話す。 4 「心のノート」 ページを読み、自分が社会やみんなのために役立つことへのあこがれをもつ。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
社会のために役立とうとする強い思いを感じ、自分も役立とうと考えている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・清掃、係、委員会活動			・終末に P を読む。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
3	1	希望をもって	1－（2） 希望・勇気・努力	メジャーリーガー・イチロー（学研）	ヘレンとともに（文部省資料）
ねらい		目標を立てて、それに向かって努力するイチローの気持ちを考えることをとおして、希望をもって努力する意欲をもつ。			
展開の概要 主な発問		1 「心のノート」 ページを読み、学習の方向を知る。 2 資料「メジャーリーガー・イチロー」を読み、イチローの気持ちを考える。 ○学校から帰った後、遅くまで練習をするイチローを支えたのは、イチローのどんな気持ちか。 ○プロ野球選手やアメリカンリーグの最優秀選手になっても練習を続けているのは、イチローにどんな思いがあるからか。 ◎夢を実現させるために必要なものは、どんなことだろう。 3 生活を振り返り、自分の夢や夢に向かってがんばっていることを話す。 「心のノート」 ページに記入する。 4 目標に向かって取り組んだ説話を聞く。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
目標を立て、努力することのすばらしさを知り、希望を叶えるために努力しようと考えている。			・授業中の発言 ・学習シート、心のノートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・学級活動（来年度に向けて）			・展開後段P 記入する。		

【 指導の概要 】

月	週	主題名	内容項目	資料名（出典）	関連資料
3	2	母校を愛する心	4－（6） 愛校心	さざんかの花（学研）	かがやけ、わたしたちの盲導犬アイニー（文部省資料）
ねらい		大人になって母校を訪れたときのわたしの思いを考えることをとおして、何年経っても母校を大切に思うことを知り、学校や友達を大切に思う心情を育てる。			
展開の概要 主な発問		1 校歌の歌詞を読み、気付いたことを話し合う。 2 資料「さざんかの花」を読み、わたしの学校に対する思いを話し合う。 ○わたしは、1年生になったわが子に、小学校時代のどんな思い出を話したか。 ◎わたしは、さざんかの花といっしょにどんな気持ちをおくりたかったのか。 3 自分の学校のよいと思っているところを見つけ、発表する。 4 「心のノート」 ページを読み、価値について振り返る。			
評価（期待する姿）			評価の方法		
何年経っても母校を大切に感じる思いに触れ、学校や友達を大切にしたいと感じている。			・授業中の発言 ・学習シートの記述		
他の教育活動との関連			「心のノート」の活用例		
・愛校作業			・終末にP 読む。		