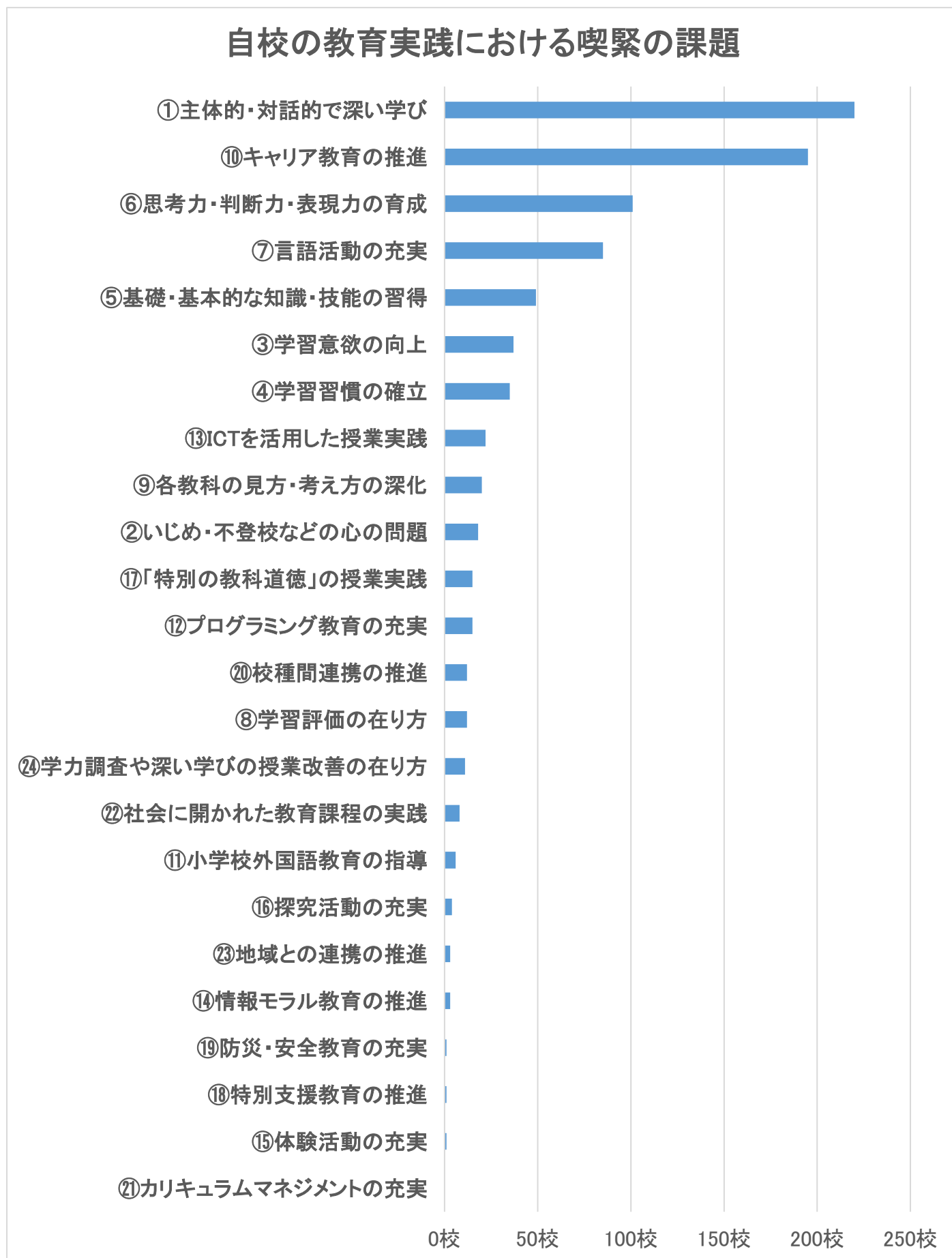
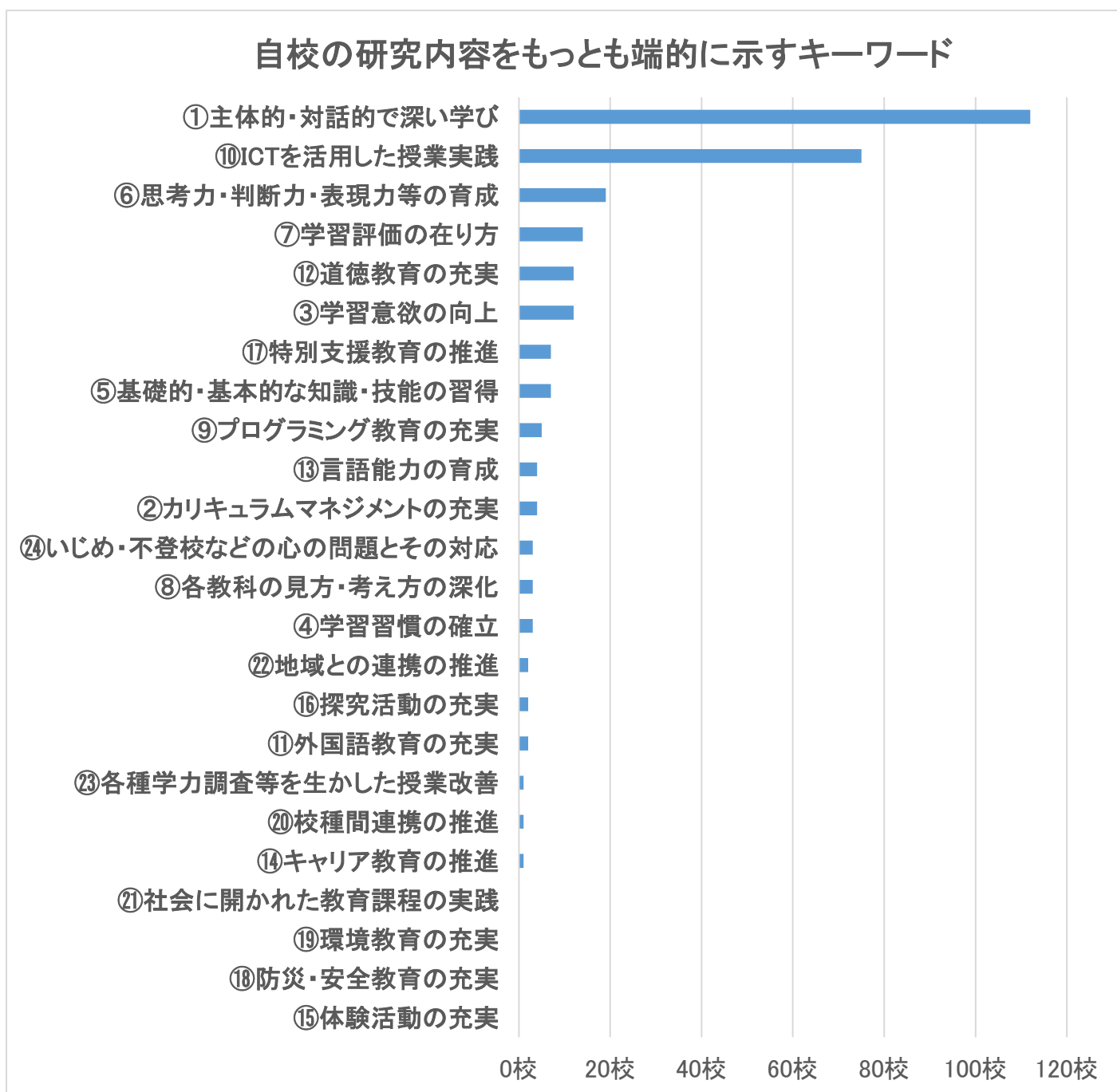


令和3年度 校内研究主題等アンケート 結果

(1) 自校における教育実践を振り返り、喫緊の課題と思われる項目を3つ選んでください。



(2) 自校の研究内容をもっとも端的に示すキーワードを1つだけ選択してください。



「その他」として挙げられたキーワードの例

ICTを活用した授業実践(一人一台端末) ICT教育に関する創意工夫 プログラミング的思考
 新学習指導要領に対応した評価の在り方 指導と評価の一体化
 主体的に学習に取り組む態度の育成とその評価方法 学習到達度チェックリストの活用
 学びのサイクル等を活用した児童の実態分析に基づく授業改善 学級経営の充実
 複式学級におけるわかる授業の実践 人間関係の充実とルールの定着による教育課題の改善・克服
 読解力を養う取り組み 語彙指導 英語教育 教育相談 多様な生徒理解に基づく学級づくり
 ユニバーサルデザイン 環境整備 NIE 金融教育 郷土学習 コミュニティスクール先行学習

(3)山梨県内公立学校 校内研究主題等一覧表

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|------------|------------------------------|--|-------------------------------|------------|
| 甲府市立新紺屋小学校 | 自ら考え、互いに学び合う子どもの育成 | ICT を活用した教育活動を通して | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 甲府市立湯田小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて | 教師の授業改善を通して | | |
| 甲府市立伊勢小学校 | 自ら学び、共に学びあう心豊かな児童の育成 | 自ら考え、自他との対話の中で考えを深める道徳科の授業の工夫を通して | 道徳教育研究推進校事業 | 2021/11/19 |
| 甲府市立朝日小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」の実践に向けた授業改善 | 基礎基本を大切に | | |
| 甲府市立里垣小学校 | 自ら課題に向き合い、解決しようとする子供の育成 | ICT を活用した子供たちの「思考力・判断力・表現力」を高める授業づくりを通して | | |
| 甲府市立相川小学校 | 今日的課題に対して、実践的に学ぶ教員の力量形成をめざして | | | |
| 甲府市立国母小学校 | 主体的に学習に取り組む児童の育成 | 算数科における主体的に学習に取り組む姿を見取り活用する評価活動を通して | | |
| 甲府市立貢川小学校 | 児童が主体的に学び、理解を深めるための授業づくり | プログラミングを用いた授業実践を通して | 令和3年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研修会実習校 | |
| 甲府市立千塚小学校 | 全ての子供が主体的に学ぶ姿をめざして | 子供の学ぶ意欲の基盤となる“生活の過程”に着目し、子供の発達上の課題に対する支援方法を考える | | |
| 甲府市立池田小学校 | 学び合い 高め合う 心豊かな児童の育成 | 資質・能力を育てるための学習評価の充実を通して | | |
| 甲府市立北新小学校 | 自ら課題に取り組み、学ぶ楽しさを感じる児童の育成 | | | |
| 甲府市立千代田小学校 | 主体的に学び、考え、実践する児童の育成 | 見方・考え方を働かせた深い学びの実現を目指す授業づくり | | |
| 甲府市立甲運小学校 | 主体的に学ぶ児童の育成 | 伝え合い、学び合う活動を通して | | |
| 甲府市立玉諸小学校 | 自ら学び、考えを深めることができる児童の育成 | 論理的思考を養うための指導法の工夫 | | |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|------------|
| 甲府市立山城小学校 | 主体的に学ぶ子どもの育成 | 深い学びに向けた指導と評価の一体化 | | |
| 甲府市立大里小学校 | 「生きる力」を育む授業改善の研究 | | | |
| 甲府市立東小学校 | 学びを楽しむ児童の育成 | 子どもの視点に立った「見通しと振り返り」を工夫した授業づくり | 令和3年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研究会実習校 | |
| 甲府市立羽黒小学校 | 教科等の学びを深めるプログラミング教育の推進 | プログラミング的思考とのつながりを見据えた授業づくりを通して | 小学校プログラミング教育推進事業指定校 | 2021/11/5 |
| 甲府市立石田小学校 | 主体的に学ぶ子供の育成 | ICTの活用を通して | | |
| 甲府市立新田小学校 | わかる喜び、学ぶ楽しさを実感できる児童の育成 | Google for Educationを活用した楽しい学びの実現に向けて | | |
| 甲府市立大國小学校 | 主体的に学ぶ児童の育成 | 学び合う授業の工夫を通して | | |
| 甲府市立舞鶴小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくり | 動き出したくなる課題設定の工夫を通して | 令和2～4年度甲府市教育委員会指定 甲府の子どもの教育総合推進校 | 2021/11/17 |
| 甲府市立中道南小学校 | 自ら考え、分かりやすく表現し、共に分かちあう児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業づくりを通して | | |
| 甲府市立中道南小学校 桜木分校 | 児童生徒の学習における効果的な支援のあり方 | 特別支援教育の視点を通して | | |
| 甲府市立中道北小学校 | 確かな学力の育成 | 国語科における教師の指導改善を通して | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 甲府市立善誘館小学校 | 学びの基礎・基本に基づいた確かな学力の育成 | 主体性を育む豊かな言語活動を取り入れた授業づくり | | |
| 山梨大学教育学部附属小学校 | 学びをつなぐ子供 | 教科等の本質に迫る授業を通して | | 2021/7/17 |
| 南アルプス市立八田小学校 | 基礎・基本を習得し、活用し、探究していく子どもの育成 | 主体的・対話的で深い学びを支えるICT活用のあり方について | | |
| 南アルプス市立白根源小学校 | 学ぶ楽しさを実感し、学び合う子どもの育成 | 対話しわかち合う授業づくりを通して | | |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|--------------------|------------------------------|--|---|------------|
| 南アルプス市立 白根飯野小学校 | 対話し、学び、わかちあう 子どもの育成 | 伝え合う活動を通して | 令和3年度山梨県教育 委員会指定 初任者研 修授業研修会実習校 | |
| 南アルプス市立 白根東小学校 | 高め合い 関わり合う子供 たち | 食育を通した考える力・表 現する力・学び合う力を高 める授業づくり | 令和3年度中巨摩学 校食育推進研究会 研究推進校 | 2021/12/3 |
| 南アルプス市立 白根百田小学校 | 友だちと関わりながら学 び、高め合う子どもの育成 | 「主体的・対話的で深い学 び」の実現に向け、書く力 の向上に焦点を当てた授 業改善を通して | | |
| 南アルプス市立 芦安小学校 | 「主体的・対話的で深い学 び」の実現を目指して | 小・中による ICT の効果的 な活用に向けた研究・実践 | 市指定「いじめ・不登 校未然防止推進事 業」「地域ふれあい道 徳教育推進事業」 『「小笠原流礼法」を 活かした心の教育推 進事業』、南アルプス 自然体験推進事業 | |
| 南アルプス市立 若草小学校 | 子どもたちがともに学び合 う授業の創造 | つなぐ・つながる活動を通 して | 小中連携研究会推進校 令和3年度山梨県教育 委員会指定 初任者研 修授業研修会実習校 | |
| 南アルプス市立 若草南小学校 | しなやかな心で、主体的に 学ぶ「みなみっ子」の育成 | ICTを活用した協働的な学 びをめざして | 小中連携研究会推進校 | |
| 南アルプス市立 小笠原小学校 | 一人ひとりを大切にする学 習活動の研究 | 主体的・対話的で深い学 びを実現する「学び合い」 の授業づくり | | |
| 南アルプス市立 楡形北小学校 | いきいきと学び合う授業づ くり | クロームブックの活用を通 して | | |
| 南アルプス市立 楡形西小学校 | 他との関わりの中で、互い に学びあう児童の育成 | ICT 機器を用いた学びあい を通して | | |
| 南アルプス市立 豊小学校 | 人間性豊かな児童の育成 をめざして | 深い学びの実現をめざし た授業改善を通して | 令和2～3年度南アルプ ス市教育委員会指定 学びの質を高める授業 づくり推進業 | 2021/11/26 |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|--------------|------------------------------|------------------------------------|--|------------|
| 南アルプス市立落合小学校 | 主体的・対話的で深い学びのできる児童の育成 | | 令和 3～4 年度南アルプス市教育委員会指定 学びの質を高める授業づくり推進事業 | 2021/11/24 |
| 南アルプス市立大明小学校 | 自ら学び続ける子どもの育成 | 他者と対話する力を育むことを通して | | |
| 南アルプス市立南湖小学校 | 未来へ向かい、主体的・対話的で深く学ぶ児童の育成 | 1人1台端末を有効に活用するための環境の整備と授業づくりを通して | 市指定「地域ふれあい道徳教育推進事業」「小笠原流礼法」を活かした心の教育推進事業』『いじめ・不登校未然防止推進事業」 | |
| 甲斐市立竜王小学校 | 主体的・対話的で深い学びの実現 | ICTの効果的な活用を通して | | |
| 甲斐市立玉幡小学校 | 自他を尊重し、生き生きと学び表現する児童の育成 | 小中の9年間を見通した、対話的な学びの充実を通して | 令和 2～3 年度甲斐市指定 小中連携推進事業 | 2022/1/19 |
| 甲斐市立竜王南小学校 | 確かな学力と豊かな人間性の育成 | 分かる喜び、学ぶ楽しさを実感できる授業づくりを通して | 令和3年～4年 生きる力をはぐくむ歯・口の健康づくり推進事業、オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 甲斐市立竜王北小学校 | 生きる力を育む | 子どもの主体的対話的で深い学びを目指した体育の授業実践に焦点をあてて | 令和 2～3 年度保健体育研究推進校の指定 | 2022/1/27 |
| 甲斐市立竜王西小学校 | 自他を尊重し、生き生きと学び表現する児童の育成 | 「コミュニケーション力」を生かした学級集団づくりを通して | 山梨県・甲斐市小中連携推進事業 | |
| 甲斐市立竜王東小学校 | 自分の考えをもち、ともに学び合い、学びを深める児童の育成 | ICTを効果的に活用した授業改善を通して | | |
| 甲斐市立敷島小学校 | 『伸びる・描く・共生～学びをつなぐ子どもたち』 | 主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業づくりを通して | | |
| 甲斐市立敷島北小学校 | 豊かな心を持ち、主体的に学ぶ子どもの育成 | ICT等を効果的に活用した指導法の工夫 | | |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|------------------------------------|--|--|------------|
| 甲斐市立 敷島南小学校 | 心豊かで、主体的に学ぶ 子どもの育成 | GIGA スクール時代における 子どもたちの学びを深める ための ICT を活用した授 業実践 | 令和 3 年度甲斐市甲 斐市教育委員会指定 ICT 教育推進事業 | 2022/1/19 |
| 甲斐市立 双葉東小学校 | 主体的・協働的に学ぶ子 どもの育成 | ICT の効果的な活用を通し て | | |
| 甲斐市立 双葉西小学校 | 豊かな感性と確かな学力 をもつ子どもの育成 | ICT の効果的な活用を通し て | 令和 3 年度甲斐市教 育委員会指定 ICT 教育推進事業指定校 | 2022/1/19 |
| 中央市立 三村小学校 | 自分の思いや考えを深 め、豊かに表現できる子ど もの育成 | ICT 機器の活用を通して | | |
| 中央市立 玉穂南小学校 | 生き生きと学び合う子供の 育成 | 自ら考え、伝え合う授業を 通して | 令和 3 年文部科学省 指定 学校保健統計 調査実施事業 | |
| 中央市立 田富小学校 | 自ら問いをもち、仲間とと もに学び合う子どもの育成 | 主体的な学びの実現に向 けた ICT 機器の活用を通 して | 外国人児童生徒等支 援事業 | |
| 中央市立 田富北小学校 | 生き生きと学ぶ子どもを育 てる | 考え、伝え合う道徳を通し て | | |
| 中央市立 田富南小学校 | 自ら学び 自ら考える児童 の育成 | 考え、伝え合う道徳の業づ くりを通して | 令和 1～3 年度山梨 県教育委員会指定 道徳教育研究推進校 事業 | 2021/11/26 |
| 中央市立 豊富小学校 | 自ら学びを深める児童の 育成 | 効果的に ICT 機器を活用 した授業改善を通して | | |
| 昭和町立 押原小学校 | よりよく思考・判断・表現す る子どもの育成 | 対話的な学びを大切にし た算数科の授業づくり | | |
| 昭和町立 西条小学校 | 自ら考え判断し、主体的に 表現する児童の育成 | 目標を見据えた指導のあ り方・算数科を中心に | | |
| 昭和町立 常永小学校 | 新しい時代を担う児童の 育成 | 新しい時代を担う児童の 育成 | 令和 2～4 年度山梨 教育委員会指定 英 語教育改善プラン推 進事業 | 2021/11/20 |
| 韮崎市立 韮崎小学校 | グローバル化に対応した 子どもの育成 | 主体的・対話的で深い学 びを通して | 令和 3～4 年度文部科 学省指定 英語教育改 善プラン推進事業 | |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|-------------|--------------------------|---------------------------------|--|-----------|
| 韮崎市立穂坂小学校 | 自ら学び、考える子どもの育成 | 1人1台端末を活用した主体的・協働的な学びを目指した授業の創造 | | |
| 韮崎市立韮崎北東小学校 | 自ら学び、考え、表現できる児童の育成 | ICTの活用を通して | 令和3～4年度山梨県金融広報委員会指定 金銭教育研究校 | 2022/秋 予定 |
| 韮崎市立韮崎北西小学校 | 自ら学び、考え、自分の思いを表現できる児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びを実現する授業作りを通して | 令和3～4年度韮崎市教育研究会研究指定校 | |
| 韮崎市立甘利小学校 | 主体的に考え、未来を拓く子供の育成 | 学級力向上プロジェクトの取組を通して | 少人数教育推進事業 | |
| 北杜市立明野小学校 | 主体的・対話的で深い学びを身につけた児童の育成 | 聴いて 考えて つなげる授業の創造 | | |
| 北杜市立須玉小学校 | 自ら考え、学び合い、未来を考える須玉っ子の育成 | 自ら考え、学び合い、未来を考える須玉っ子の育成 | | |
| 北杜市立高根東小学校 | 主体的に学び共有し合う児童の育成 | 知的たくましさを育成する授業づくり | 小中連携研究会推進校 | |
| 北杜市立高根西小学校 | 自ら課題を解決する児童の育成 | 子どもの問いですすめる主体的で対話的な学習を通して | 小中連携研究会推進校、オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 北杜市立長坂小学校 | 主体的に学びに向かう児童の育成 | 深い考えを育む対話型授業を通して | 山梨県総合教育センター研究協力校 | |
| 北杜市立泉小学校 | 「深い学び」の実現に向けた指導に関する研究 | ICTの活用と授業におけるユニバーサルデザインを通して | 令和3～4年度山梨県教育委員会指定 深い学びの実現に向けたICT活用推進事業 | |
| 北杜市立小淵沢小学校 | 生き生きと学び合う児童の育成 | ICTの効果的な活用を通して | 令和3～4年度 北杜市原っぱ教育研究指定 | |
| 北杜市立白州小学校 | 生き生きと学び合う児童の育成 | 対話や ICT 機器を取り入れた授業を通して | | |
| 北杜市立武川小学校 | 主体的・対話的で深い学びを目指した授業づくり | ICTの効果的な活用を通して | | |
| 山梨市立加納岩小学校 | 自ら学び、自ら考える児童の育成を目指して | 指導と評価の一体化を目指した授業づくり | 令和3～4年度山梨県教育委員会指定 英語教育改善プラン推進事業 | |
| 山梨市立日下部小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」に向けた学びの創造 | ICT機器の活用を通して | 令和3年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研修会実習校 | |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|------------|----------------------------------|-------------------------------|--|-----------|
| 山梨市立後屋敷小学校 | 児童が主体的・協働的に学ぶ授業を目指して | ICTを活用した授業の推進 | | |
| 山梨市立日川小学校 | 自ら学び、豊かに表現し、深い学びに向かう児童の育成 | 新聞を活用しての深い学びの実現 | 令和 2～3 年度一般社団法人日本新聞協会認定 NIE 推進事業 | |
| 山梨市立山梨小学校 | 確かな学力の定着・向上を目指した指導の工夫 | 確かな学力の定着・向上を目指した指導の工夫 | | |
| 山梨市立八幡小学校 | 生きる力を支える確かな学力の育成 | 主体的・対話的で深い学びに向けた授業づくり | | |
| 山梨市立岩手小学校 | 自ら考えをもち、考えを広げ、創造的に解決させる指導の工夫 | 「学び」にICTの活用を取り入れた授業づくりをとおして | | |
| 山梨市立笛川小学校 | 自ら考え、進んで学ぶ児童の育成 | GIGA スクールと家庭学習の充実を目指して | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 甲州市立塩山南小学校 | 見方・考え方を働かせ、思考力・判断力・表現力を発揮する児童の育成 | ICT を効果的に活用し、思考スキルを働かせて | | |
| 甲州市立塩山北小学校 | 主体的に学び、考える児童の育成 | 一人一台端末を効果的に活用した授業づくり | 令和 3～4 年度山梨県教育委員会指定 深い学びの実現に向けた ICT 活用推進事業 | |
| 甲州市立奥野田小学校 | 「確かな学力」を育む学習指導に関する研究 | 算数科における主体的・対話的で深い学びに向けた授業づくり | | |
| 甲州市立大藤小学校 | 主体的に表現する児童の育成 | 小集団における ICT を活用した対話的な学びをつくる授業 | | |
| 甲州市立神金小学校 | 少人数学級における思考力・判断力・表現力等の育成 | アウトプットを意識した学習を通して | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 甲州市立玉宮小学校 | 個を高める確かな学力の育成 | ICT を活用した授業づくり | | |
| 甲州市立松里小学校 | 全ての児童の「主体的・対話的で深い学び」をめざした授業づくり | ICT の活用を通して | | |
| 甲州市立井尻小学校 | 思考力・判断力・表現力の育成 | ICT を積極的に活用した授業づくりを通して | | |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| 甲州市立 勝沼小学校 | 自ら考え、進んで表現できる児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現を意識した授業の工夫と改善 | | |
| 甲州市立 祝小学校 | 学習の基盤となる言語能力を身に付けた児童の育成 | 読む・書く・聞く・話す・話し合う等の言語能力向上に向けた授業づくりを通して | | |
| 甲州市立 東雲小学校 | 主体的に運動を楽しむ児童の育成 | 体を動かす楽しさや喜びを感じる体育の授業を通して | 令和 2～3 年度山梨県小中学校体育連盟保健体育研究推進校 | 2021/11 月中旬 |
| 甲州市立菱山 小学校 | 主体的に学び、よりよく生きようとする児童の育成 | 考え、議論する道徳科の授業実践を通して | | |
| 甲州市立 大和小学校 | 学び合い高め合い意欲的に学ぶ児童の育成 | 対話的な学びの実現に向けた授業づくりを通して | | |
| 笛吹市立 石和南小学校 | ともに考え深く学ぶ子どもの育成 | | 山梨県総合教育センター研究協力校 | |
| 笛吹市立 石和東小学校 | 生きる力を身につけた児童の育成 | 子どもを主体にした学びへの手立てを通して | | |
| 笛吹市立 石和北小学校 | 自ら考え、学ぶ子どもの育成 | | | |
| 笛吹市立富士 見小学校 | 学びあう児童の育成 | 思考を促す手立ての工夫を通して | | |
| 笛吹市立 石和西小学校 | すすんで学ぶ児童の育成 | ファシリテーターとしての役割を意識した授業づくり | | |
| 笛吹市立 御坂西小学校 | 主体的に学ぶ児童の育成 | 考えを深める手立ての工夫を通して | 令和 2～4 年度少人数教育推進事業 | |
| 笛吹市立 御坂東小学校 | 自ら考え判断し、豊かに表現する児童の育成 | 効果的なICTの活用を通して | | |
| 笛吹市立 一宮西小学校 | 自ら学び、主体的に活動する児童の育成 | 対話を促す手立ての工夫を通して | 令和 3～4 年度青少年赤十字活動 | |
| 笛吹市立 一宮南小学校 | 自分の考えを持ち 表現できる子どもの育成 | 「かかわり」を大切にした学び合いを通して | 山梨県総合教育センター研究協力校、令和 3～4 年度青少年赤十字活動 | 2021/11/22 |
| 笛吹市立 一宮北小学校 | 自分の思いや考えを表現し、学びを深める子どもの育成 | 学び合う手立ての工夫を通して | 令和 3～4 年度青少年赤十字研究指定校 | |
| 笛吹市立 八代小学校 | 自ら考え、ともに学ぶ子どもの育成 | 学び合いの手立てを通して | 笛吹市教育研究指定校 | 2021/10/13 |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------|
| 笛吹市立境川小学校 | 自ら考え、ともに学ぶ児童の育成 | ユニバーサルデザインの視点に立った、指導の工夫を通して | | |
| 笛吹市立春日居小学校 | 自ら考え、学ぶ子どもの育成 | 学びを広げ深める活動を通して | | |
| 笛吹市立芦川小学校 | 主体的に学び合い、豊かに表現する子どもの育成 | 学び合う手立ての工夫を通して | | |
| 市川三郷町立上野小学校 | 生き生きと学び合う子どもの育成をめざして | 言語活動の充実を重視した学習活動を通して | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 市川三郷町立大塚小学校 | ICT 機器を用いて自分の考えを伝えられる児童の育成 | ICT 機器を活用した授業づくりを通して | | |
| 市川三郷町立市川小学校 | 自ら考え行動し、ともに育つ児童の育成を目指して | 3つの柱(ICT・みさと学・小中連携)の研究 | | |
| 市川三郷町立市川南小学校 | 仲間とともに主体的・対話的で深い学びができる子どもの育成 | 「授業改善」による学力向上の取り組みを通して | | |
| 市川三郷町立市川東小学校 | 豊かな心と確かな学力をもち、自ら考え行動する児童の育成 | ICT の効果的な活用法・教科担任制を通して | | |
| 市川三郷町立六郷小学校 | 主体的に学習に取り組む児童の育成をめざして | 小中連携の効果的な継続と教科担任制を活かした指導を通して | 令和3年度小中連携研究会推進校 | |
| 富士川町立増穂小学校 | 充実感をあじわえる授業の創造 | 「できた!」「わかった!」を実感できる深い学びを目指して | 令和3年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研究会実習校 | |
| 富士川町立増穂南小学校 | 主体的に学び、対話を通じて考えを深め行動できる児童の育成 | ものやお金・人とのつながり・働くことの大切さを学ぶ金融教育を通して | 令和2~3年度山梨県金融広報委員会委託金融教育研究校 | 2021/10/29 |
| 富士川町立鰍沢小学校 | 「確かな学力」を身に付け、生き生きと学び合う児童の育成 | 算数科の学習における「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して | 山梨県総合教育センター研究協力校 | |
| 早川町立早川南小学校 | 自ら学び、生き生きと活動する児童の育成 | 「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業づくり | | |
| 早川町立早川北小学校 | 主体的・対話的に学び合う子どもの育成 | NIEを通じた言語活動の充実 | 令和1~3年度早川町教育研究協議会センター校 | 2021/11/26 |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|--------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------|
| 身延町立 身延清稜小学校 | 粘り強く考え、表現する授業づくり | | 令和 2～3 年度山梨県教育委員会指定プログラミング教育推進協力校 | 2021/11/5 |
| 身延町立 下山小学校 | 自ら考え、豊かに学び合う子どもの育成 | 子どもどうしがかかわり合い、学び合う授業づくりを通して | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 身延町立 身延小学校 | 自ら考え、主体的に学ぶ子どもの育成 | 論理的に考える力を育む授業づくりを通して | | |
| 南部町立 睦合小学校 | 進んで学び 確かな学力をもつ児童の育成 | 英語で伝え合う力の育成を通して | 令和 3～4 年度文部科学省委託 英語教育改善プラン推進事業 | |
| 南部町立 栄小学校 | 思いや考えを豊かに表現できる子どもの育成 | 関わり合い、学び合う授業作りを通して | | |
| 南部町立 富沢小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり | ICT の効果的な活用を通して | | |
| 富士吉田市立 下吉田第一小学校 | 新しい時代をきり拓く児童の育成 | ICT 機器の継続的な活用を通して | | |
| 富士吉田市立 下吉田第二小学校 | 意欲的・主体的に学ぶ児童の育成 | 一人一台端末の活用を通して | | |
| 富士吉田市立 明見小学校 | GIGA スクールを目指す ICT 環境で学びをたのしめる児童の育成 | 児童及び教職員の ICT スキルの向上とわかる授業づくり | | |
| 富士吉田市立 吉田小学校 | 自ら学び、自ら考え、主体的に学び合う子どもの育成 | ICT を活用した協働学習の推進を通して | | |
| 富士吉田市立 吉田西小学校 | 「考える力・伝える力・つながる力」の育成 | 西小スタンダードに基づいた授業づくりを通して | | |
| 富士吉田市立 富士小学校 | 主体的に考え、互いに学び合う児童の育成 | 協働的な学びを通して、自己の考えを深める授業づくり | 令和2～3年度NIE実践指定校、小中連携研究会 | |
| 富士吉田市立 下吉田東小学校 | 自ら考え、ともに学び合う子どもの育成 | 学びの楽しさを味わわせ、互いの考えを交流させるための ICT 機器の活用を通して | | |
| 都留市立 谷村第一小学校 | いきいきと学ぶ児童の育成 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して、ICT の効果的な活用を考える | | |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|-------------------------|-----------------------------|---|--|------------|
| 都留市立 谷村第二小学校 | ともに考え、学び、進んで自分を表現する児童の育成 | ICT を生かした主体的・対話的で深い学びを目指した授業づくり | | |
| 都留市立 都留文科大学 附属小学校 | 主体的に学び、表現する児童の育成 | 特色を生かした魅力ある教育課程づくりをとおして | | |
| 都留市立 東桂小学校 | いきいきと主体的に学ぶ児童の育成 | ICT活用指導力の向上を通して | | |
| 都留市立 宝小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して | 論理的な対話を介した授業づくり | | |
| 都留市立 禾生第一小学校 | 豊かな学びを実感し合う児童の育成 | 視覚的な情報を活用した主体的・対話的で深い学び | 令和3年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研修会実習校 | |
| 都留市立 禾生第二小学校 | 生き生きと伝え合う子どもの育成 | 国語科「話すこと・聞くこと」の系統性を生かした指導の工夫を通して | | |
| 都留市立 旭小学校 | 主体的に学び、自分の考えを表現する児童の育成 | ICT 機器の活用を通して | | |
| 道志村立 道志小学校 | 自ら考え、共に学びを深め合う子どもの育成 | ICT 機器の効果的な活用を図った「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり | 令和3～4年度教育委員会指定 深い学びの実現に向けたICT活用推進事業推進校 | 2021/11/12 |
| 西桂町立 西桂小学校 | 郷土西桂を愛する子どもの育成 | 地域教材に焦点を当てた授業づくり | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 忍野村立 忍野小学校 | 周りとのかかわりの中でいきいきと学ぶ児童の育成 | 1人1台端末を生かした新たな学びの実現に向けて | | |
| 山中湖村立 山中小学校 | 自ら考えをもち、ともに学ぶ児童の育成 | ICT 機器等を活用した授業づくり | | |
| 山中湖村立 東小学校 | 子どもたちの「深い学び」を実現する授業研究 | ICT とアナログの有効的な活用を通して | | |
| 鳴沢村立 鳴沢小学校 | 主体的・対話的で深い学びの実現 | 授業における一人1台端末の効果的活用と考察 | | |
| 富士河口湖町立 船津小学校 | 自ら考え、共に学びを深め合う子どもの育成 | 「主体性を育むための授業の工夫」と「主体的に学習に取り組む態度の明確化」を通して | | |
| 富士河口湖町立 小立小学校 | すべての児童が「わかる・できる」を実感できる授業の創造 | 「指導と評価の一体化」を図るための学習評価を通して | 令和3年度英語教育改善プラン推進事業 | |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|---------------------------------|---|--------------------------------|--------------------|
| 富士河口湖町立大石小学校 | 人としての生き方を考え、よりよく行動していこうとする児童の育成 | 「特別の教科 道徳」における主体的・対話的で深い学びのできる授業づくりを通して | 令和 1～3 年度山梨県教育委員会指定 道徳教育研究推進事業 | 2021/10/22 |
| 富士河口湖町立河口小学校 | 自ら考え、主体的に活動する児童の育成 | ICTを活用した実践を通して | | |
| 富士河口湖町立勝山小学校 | 学びに向かう力を高める学級づくり | 算数科における授業の工夫を通して | | |
| 富士河口湖町立西浜小学校 | 主体的に学び、豊かな学びを実感し合う児童の育成 | 複式学級におけるわかる授業「西浜スタンダード」づくりを通して | | |
| 富士河口湖町立大嵐小学校 | 主体的に学び、生き生きと活動する子どもの育成 | 数学的な見方・考え方を働かせる数学的活動を通して | | |
| 富士河口湖町立富士豊茂小学校 | 意欲的に学び続ける子どもの育成 | プログラミング教育の評価の研究と授業実践 | | |
| 大月市立初狩小学校 | 主体的に課題に向かい、いきいきと学ぶ児童の育成 | 対話や学び合いを通して、深い学びを創造する授業 | 令和 2～3 年度青少年赤十字活動研究指定 | 2021/11/19 (予定) |
| 大月市立大月東小学校 | 友達とのかかわりの中でいきいきと学ぶ子どもの育成 | 友達と学び合う授業づくりを通して | 令和 2～3 年度青少年赤十字研究指定事業 | 2021/11/19 |
| 大月市立七保小学校 | 主体的に考え、表現する児童 | ユニバーサルデザインの共有化の視点を意識した授業づくり | | |
| 大月市立猿橋小学校 | 主体的・対話的で深い学びを育む授業づくり | 教員の ICT 活用への意欲を高め、ICT 機器を活用した授業づくりを通して | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 大月市立鳥沢小学校 | 確かな学力を育み、主体的に学び合う児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して | | |
| 上野原市立上野原西小学校 | 生き生きと学ぶ子どもの育成 | 深い学びの実現を目指した指導の工夫を通して | | |
| 上野原市立島田小学校 | 自ら学ぶ児童の育成 | ICT 活用の日常化を通して | 山梨県総合教育センター研究協力校 | 2021/11/24 |
| 上野原市立上野原小学校 | 情報を取捨選択し、活用できる子供の育成 | ICT の効果的な利活用の探究をとおして | | |
| 上野原市立秋山小学校 | 深く考え、自分の思いを伝えられる児童の育成 | 「言語活動」を大切にした授業作りを通して | 関東甲信越へき地教育大会山梨大会 | 2021/11/12 |

| 小学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|------------------------|-------------------------|--|-------------------------|
| 小菅村立 小菅小学校 | 自ら学び、考え、思いを表現する児童の育成 | 認め合い・伝え合い・学び合う授業づくりを通して | 関東甲信越へき地教育研究大会山梨大会 公開授業校 | 2021/11/12 |
| 丹波山村立 丹波小学校 | 自ら学び、生き生きと学習に取り組む児童の育成 | 新学習指導要領の理念をふまえた授業改善に向けて | 令和 3～4 年度山梨県教育委員会指定 英語教育改善プラン 推進事業 | 2021/11/10 2022/1/16 |

| 中学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|---------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|-----------|
| 甲府市立 東中学校 | 生き生きと学習に取り組む、確かな学力を身に付ける生徒の育成 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 | | |
| 甲府市立 西中学校 | 主体的・対話的で深い学びの実現 | 授業改善と学級づくりを通して | | |
| 甲府市立 南中学校 | 自ら気づき、考え、互いに認め合いながら、学び合える生徒の育成 | ICT 機器等を活用した授業実践を通して | | |
| 甲府市立 北中学校 | 主体的・対話的で深く学ぶ生徒の育成 | ICT 機器の活用を通して | | |
| 甲府市立 南西中学校 | 自ら考え、表現し、ともに学び合う生徒の育成 | ICT を活用した「つかみ・つむぎ・つなぐ」授業づくり | 令和 3～4 年度山梨県教育委員会指定 英語教育改善プラン 推進事業進事業 | |
| 甲府市立 北東中学校 | 関わり合い、認め合いながら意欲的に学びを深める生徒の育成 | 各教科の「見方・考え方」を働かせた「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり | | |
| 甲府市立 北西中学校 | ICTを活用した、個別最適化された授業づくり | 自ら学び考える生徒の育成 | | 2021/9/24 |
| 甲府市立 富竹中学校 | 主体的に学ぶ生徒の育成 | 学習指導要領を踏まえた授業づくりと学習習慣の確立を目指して | | |
| 甲府市立 城南中学校 | 豊かに学び、共に高めあう生徒の育成 | 「すべての生徒に考えさせる授業」の創造 | | |
| 甲府市立 上条中学校 | ”学びに向かう力”を育む授業の創造 | 指導と評価の一体化を目指した授業づくりを通して | 令和 3 年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研修会実習校 | |

| 中学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|------------|
| 甲府市立 笛南中学校 | 課題と向き合い、意欲的に学ぶ生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善を通して | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 甲府市立 笛南中学校 桜木分校 | 児童生徒の学習における効果的な支援のあり方 | 特別支援教育の視点を通して | | |
| 山梨大学教育学部附属中学校 | 創造性に富んだ、未来を切り拓く生徒の育成 | 「主体的な学び」のプロセスモデル実現を目指して | | 2021/11/27 |
| 南アルプス市立 八田中学校 | 確かな学力を身につけ、自己実現を図ろうとする生徒の育成 | 八田メソッドの活用による深い学びの実現 | 地域運動部活動推進事業 | |
| 南アルプス市立 白根巨摩中学校 | 聴き合い 学び合い 互いを高める生徒の育成 | 深い学びの実現を目指した授業づくりを通して | 令和 3～4 年度南アルプス市指定 学びの質を高める授業づくり推進事業 | 2021/12/15 |
| 南アルプス市立 白根御勅使中学校 | 自ら学び 互いに高めあう心豊かな生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びによる思考力・判断力・表現力の向上をめざして | 山梨県総合教育センター研究協力校 | 2021/10/26 |
| 南アルプス市立 芦安中学校 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して | 小・中による ICT の効果的な活用に向けた研究・実践 | いじめ・不登校未然防止推進事業、地域ふれあい道徳教育推進事業、「小笠原流礼法」を活かした心の教育推進事業、南アルプス自然体験推進事業 | |
| 南アルプス市立 若草中学校 | 学び合い高め合う関わりづくりの創造 | 新たな視点による授業改善を通して、資質・能力の育成を目指す | 小中連携研究会 | |
| 南アルプス市立 櫛形中学校 | 学びを楽しむ生徒の育成 | 対話のある学び合いの発展を目指す | 地域運動部活動推進事業 | |
| 南アルプス市立 甲西中学校 | 互いに学び合う関わりづくりの創造 | 聴き合い、探求し合い、表現し合う活動を通して、確かな学力の向上を目指す | | |
| 甲斐市立 竜王中学校 | 主体的に学ぶ生徒の育成 | タブレットを活用した授業の実践(思考力・判断力・表現力を育む授業) | 令和 3 年度甲斐市教育委員会指定 ICT 教育推進事業 | |

| 中学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|--|------------------------------|---|------------|
| 甲斐市立 玉幡中学校 | 学び高めあう学級集団の育成 | 小中9年間を見通した、主体的・対話的で深い学びの充実 | 令和2～3年度甲斐市教育委員会指定 小中連携教育推進事業、令和2～3年度山梨県教育委員会指定 小中連携教育推進事業 | 2022/1/31 |
| 甲斐市立 竜王北中学校 | 自己肯定感を高め、豊かな人間関係を築ける生徒の育成 | 生徒一人一人を生かす望ましい学級集団づくりを通して | 令和3年度創甲斐教育推進事業「豊かな学び・豊かな育ち」推進事業、山梨県総合教育センター研究協力校 | |
| 甲斐市立 敷島中学校 | 自ら考え、学び、行動する生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善への取組 | 令和2～3年度甲斐市教育委員会指定 豊かな学び、豊かな育ち推進事業 | 2021/10/25 |
| 甲斐市立 双葉中学校 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 | 初任者研修実習校における研究実践を通して | 令和3年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研究会実習校 | |
| 中央市立 玉穂中学校 | 自ら考え、たくましく生きる生徒の育成 | 「深い学び」を意識した授業の創造を目指して | | |
| 中央市立 田富中学校 | 「気づき、考え、実行する」生徒の育成 | 「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業づくりを通して | | |
| 昭和町立 押原中学校 | 新しい時代に必要となる資質・能力を育むための学習評価の在り方 | 指導改善及び学習改善につなげる手立ての工夫 | 令和2～4年度英語教育改善プラン推進事業、オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 韮崎市立 韮崎西中学校 | 学びを拓く生徒の育成 | 道徳科における対話的な学びを通して | 韮崎市教育研究会 | 2021/10/27 |
| 韮崎市立 韮崎東中学校 | 主体的・対話的で深い学びの実現を図るための工夫 | ICT機器を活用した授業改善 | | |
| 北杜市立 明野中学校 | 生徒自身が「授業中に学んだ言葉や内容を使って自分の考えを説明すること」を可能にするために有効な教師の手立ての探究 | 各教科の実践を通して | | |
| 北杜市立 須玉中学校 | 主体的・対話的で深い学びの実現を目指す指導の工夫 | ICTの活用を通して | | |

| 中学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|------------|--------------------------|---|--|--------------------------|
| 北杜市立高根中学校 | 確かな学力の向上を目指して | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けたICT活用 | 小中連携研究会推進校 | |
| 北杜市立長坂中学校 | 主体的に課題に向き合い、自ら考え、学ぶ生徒の育成 | 学習指導と評価の工夫を通して | 令和 3～4 年度山梨県指定 英語教育改善プラン推進事業 | 2021/10/21 2021/11/19 |
| 北杜市立泉中学校 | 「主体的・対話的で深い学び」につながる授業づくり | ICT 機器の活用を通して | | |
| 北杜市立小淵沢中学校 | 自己との対面を促していく道徳 | 評価の明確化を通して | | |
| 北杜市立白州中学校 | 主体的に活動する生徒の育成 | ICT を取り入れた授業実践を通して | | |
| 北杜市立武川中学校 | 自ら考え、意欲的に学び伝え合う生徒の育成 | 「気づき」「考え」「実行する」活動を通して | 令和 3～4 年度山梨県指定 深い学びの実現に向けた ICT 活用推進事業、令和 2 年～令和 3 年北杜市指定 原っぱ教育推進事業 | |
| 北杜市立甲陵中学校 | 考えを伝え合い、互いに高め合う生徒の育成 | 小中高の連携を進め、一人一人の確かな学力の定着を図る授業づくり | 令和 3～4 年度北杜市指定 原っぱ教育実践研究モデル校事業 | |
| 山梨市立山梨南中学校 | 確かな学力の定着・向上を目指した授業改善の工夫 | 学びの質的向上と ICT を利活用した授業を通して | | |
| 山梨市立山梨北中学校 | 自ら学ぶ力をつける学習指導に関する研究 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善と「考え、議論する」道徳の授業づくり | 令和 1～令和 3 年度山梨県道徳教育推進事業 | 2021/11/18 |
| 山梨市立笛川中学校 | 主体的に学習に取り組む生徒の育成 | 対話の幅を広げ、深い学びの実現に向けた授業改善 | | |
| 甲州市立塩山中学校 | 主体的に学ぶ心豊かな生徒の育成 | 「Q-U」を活用した集団づくりを基盤とした学力向上への取り組み | | |
| 甲州市立塩山北中学校 | 生き生きと学びつづける生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びを意識した学習を通して | | |
| 甲州市立松里中学校 | 自ら求め、学ぶ生徒の育成 | 対話を通じた授業づくり・ICT の活用を通して | 令和 2～3 年度 NIE 推進事業 | |

| 中学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|------------------|------------------------------|---|---|---|
| 甲州市立 勝沼中学校 | 確かな学力を育む学習指導の在り方 | 個別最適と協働的な学びを実現させるICTの効果的な活用の探求を通して | 令和 3～4 年度山梨県教育委員会 深い学びの実現に向けたICT 活用推進事業 | |
| 甲州市立 大和中学校 | これからの社会を生きる力を身につけたたくましい生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学び、ICT 機器を生かした授業実践を通して | | |
| 笛吹市立 石和中学校 | 主体的によりよく生きようとする生徒の育成 | 生徒の意欲を引き出し、基礎的・基本的な項目の定着を図ることで学力の向上を目指す | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 笛吹市立 御坂中学校 | 主体的に学び、自ら考え行動する生徒の育成 | 「発問」、「手だて」を工夫した授業づくり | 令和 3 年度初任者研修授業研修会実習校 | 2021/6/18、 9/24、11/5 11/26 12/10 |
| 笛吹市立 一宮中学校 | 課題に気づき、主体的に活動する生徒の育成 | 問題発見・解決型の学習過程を通して | 令和 3～4 年度日本赤十字社山梨県支部指定青少年赤十字活動 | 2021/11/8 |
| 笛吹市立 浅川中学校 | 主体的に学びに取り組む生徒の育成 | コーディネート工夫を通して | | |
| 笛吹市立 春日居中学校 | より良い学び手の育成 | めあてと振り返り活動の充実を通して | | 2021/10/13 |
| 市川三郷町立 三珠中学校 | 心豊かで、確かな学力をもち、主体的に活動する生徒の育成 | 生徒が主体的に考え、議論することのできる道徳科の工夫 | 令和 1～3 年度県教育委員会指定 道徳教育研究推進校事業 | 2021/11/5 |
| 市川三郷町立 市川中学校 | 自らのよさや可能性を認識し、主体的に学ぶ生徒の育成 | ICT 機器の効果的な活用と教員相互の学び合いを通して | 地域部活動推進事業、令和 3 年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研修会実習校 | |
| 市川三郷町立 市川南中学校 | 自ら考え、行動し、主体的に行動できる生徒の育成 | ICTを活用し学び合い、関わり合いに重点をおいた学習指導の工夫を通して | | |
| 市川三郷町立 六郷中学校 | 主体的に学ぶ生徒の育成 | 小中連携の効果的な継続と学びの楽しさを育てる指導の工夫を通して | 令和 3 年度小中連携研究会、オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |
| 富士川町立 増穂中学校 | 「聴き合い、学び合う授業の追求」と同僚性の構築 | 指導と評価の一体化を通して | | |

| 中学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|-------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|------------|
| 富士川町立 鯉沢中学校 | 生き生きと意欲的に学び合う生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びによる授業改善に向けた、指導と評価の一体化の取り組みを通して | | |
| 早川町立 早川中学校 | 主体的に学び、自己の生き方について考えを深めることができる生徒の育成 | 計画的な道德の授業実践と授業振り返りシートの活用を通して | | |
| 身延町立 身延中学校 | 自ら学び、心豊かな、たくましい生徒の育成 | 自ら考え、判断し、表現できる生徒を育む授業 | 令和2年度～県指定 身延・南部地域連携型 中高一貫教育推進事業 | |
| 南部町立 南部中学校 | 気づき・考え・表現し合える生徒の育成 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現にむけて | 令和2年度～県指定 身延・南部地域連携型 中高一貫教育推進事業 | |
| 富士吉田市立 下吉田中学校 | 新学習指導要領に対応した学習指導と学習評価の一体化 | 指導方法と評価方法の具現化と実践へ向けて | | |
| 富士吉田市立 明見中学校 | 心豊かでたくましく生きる生徒の育成 | 今日的教育課題に対応した指導の充実を目指して | | |
| 富士吉田市立 吉田中学校 | 自ら考え、表現し、意欲的に学ぶ生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びを通して | | |
| 富士吉田市立 富士見台中学校 | 共に学び合う授業の創造 | 思考・判断・表現力を高める言語活動の充実を通して | 令和2～3年度山梨県 NIE指定実践校、小中 連携研究会 | |
| 都留市立 都留第一中学校 | 他者と協働し、主体的に学びに向かう生徒の育成 | 居心地のよい学級集団づくりと学習習慣の定着を目指して | | |
| 都留市立 都留第二中学校 | 生き生きと学ぶ生徒の育成 | ICT活用による生徒の主体的な学びに向けた取り組み | | |
| 都留市立 東桂中学校 | 気づきあい、学びを深める生徒の育成 | ICT機器を活用した授業・評価の合理化を通して | | |
| 道志村立 道志中学校 | 人間関係の充実とルールの定着によって教育課題を改善・克服する | 配慮と関わりの班活動と教科の言語活動の充実を通して | へき連関東大会 | 2021/11/12 |
| 西桂町立 西桂中学校 | 生き生きと意欲的に学び合う生徒の育成 | 主体性を促す授業づくりと指導と評価の一体化を目指して | | |
| 忍野村立 忍野中学校 | 自ら考え、自立した生徒の育成 | 学級集団づくりを通して | | |

| 中学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|--------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------|
| 山中湖村立 山中湖中学校 | 新しい時代を生き抜く力の育成 | ICT 活用の探求から協働できる集団づくりを通して | | |
| 富士河口湖町立 河口湖北中学校 | 「対話的で深い学び」の創造 | 「確かな学力」の定着のために | | |
| 富士河口湖町立 勝山中学校 | 主体となり動ける生徒の育成 | 「話し合い」で自分たちの活動を決めていくことを通して | | |
| 中学校組合立 河口湖南中学校 | 豊かな学びを育む授業づくりと評価の工夫 | 教科における指導と評価の一体化 | 令和 3～4 年度山梨県教育委員会指定英語教育改善プラン推進事業 | |
| 大月市立 大月東中学校 | 「気づき・考え・実行する」生徒の育成 | 全教育活動における道徳教育を通して | 令和 2～3 年度青少年赤十字研究指定事業 | 2021/11/19 |
| 大月市立 猿橋中学校 | 主体的に学習する生徒の育成 | ICTの効果的活用を通して | 令和 3 年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研究会実習校 | |
| 上野原市立 上野原西中学校 | 思いやりの心を持ち、互いに高め合う生徒の育成 | 考え、議論する道徳授業の実践を通して | 令和 1～3 年度県教育委員会指定 道徳教育研究推進校事業 | 2021/11/8 |
| 上野原市立 上野原中学校 | 『主体的・対話的で深い学び』の実践 | 生徒理解およびICTの活用を通して | | |
| 上野原市立 秋山中学校 | 確かな学力を獲得させるための指導・支援のあり方 | 今日的課題に対する創意工夫・環境整備を通して | へき地教育研究連盟山梨支部 関東ブロック大会 | 2021/11/12 |
| 小菅村立 小菅中学校 | 主体的に学び、確かな学力を身につけた生徒の育成 | UD の視点を取り入れたICTの効果的な活用を通して | | |
| 丹波山村立 丹波中学校 | 道徳科における、自己・ふるさとを主体的に考える生徒の育成 | 全校道徳の価値の追求と有効的な指導方法の改善を通して | オリンピック・パラリンピック教育推進事業 | |

| 高等学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|--|-------------------------|-------------------------------|-----------|
| 山梨県立 北杜高等学校 | 自己実現を目指すために、(1)学ぶ意欲、(2)問題解決能力(3)個性豊かな人間性を育む。 | | 令和 2～3 年度山梨県教育委員会指定 NIE 実践指定校 | |
| 山梨県立 韮崎高等学校 | 深化する学び | 探究活動を通し課題解決力を高める学びとその評価 | 平成 29 年度から令和 3 年度まで SSH 二期指定 | 2022/3/12 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|------------|
| 山梨県立 韮崎高等学校 定時制 | 学び直しを通じて学ぶ意欲 を喚起し、一人ひとりの能 力を引き出す | | | |
| 山梨県立 韮崎工業高等 学校 | 基礎学力の向上を目指し た授業改善 | | | |
| 山梨県立 甲府第一高等 学校 | 指導と評価の一体化 | 観点別学習状況の評価規 準を学習指導の工夫・改 善に生かす | 令和 2～4 年度文部 科学省指定 地域と の協働による高等学 校教育改革推進事業 (グローバル型) | 2022/3/19 |
| 山梨県立 甲府西高等学校 | 物事を深く掘り下げ、本質を 粘り強く追究しようとする探 究的に学びとる力の育成 | | | |
| 山梨県立 甲府南高等学校 | ICT を活用した授業改善 | 「思考力・判断力・表現力」 および「学びに向かう力」を 育む ICT を活用した授業 実践 | 平成 29 年度～令和 3 年度文部科学省指定 スーパーサイエンス ハイスクール | 2022/2/9 |
| 山梨県立 甲府東高等学校 | 「心に灯をともし」教育の 実現 | 「主体的・対話的で深い学 び」を通して思考力・判断 力・表現力の育成を図る | 令和 2～3 年度山梨 県総合教育センター 研究協力校 | 2021/10/26 |
| 山梨県立 甲府工業高等 学校 | 「数値制御ロボット技術」を 通した、地域産業を支え、 地方創生を創造する技術 者の育成 | | 平成 29 年度～令和 3 年 度文部科学省指定スー パー・プロフェッショナ ル・ハイスクール事業 | 2022/1/15 |
| 山梨県立 甲府工業高等 学校定時制 | 基礎的・基本的な学力の 確実な習得と学習意欲の 喚起 | 育てたい生徒像の明確化 と情報の共有化 | | |
| 山梨県立 甲府城西高等 学校 | 生徒の主体性と創造性を 育む教育活動の在り方 | | | |
| 山梨県立 甲府昭和高等 学校 | ICT を活用した授業実践 | 書 画 カ メ ラ ・ Google Workspace ・ Classi 等を授 業に活用する | 令和 3 年度新規事業 「高等学校職業教育ビ ジョン推進事業」、令和 3～4 年度英語教育改善 プラン推進事業 | |
| 山梨県立農林 高等学校 | 主体的・対話的で深い学 びの推進 | ICT を活用した生徒の主体 的な学びの推進、目標と 指導と評価の一体化 | | |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------|-----------|
| 山梨県立 巨摩高等学校 | 生徒が自ら学び自ら考える授業スタイルの研究 | 「巨摩スタイル」による主体的・対話的で深い学びの推進及び、より良い評価の在り方の研究 | | |
| 山梨県立 巨摩高等学校 定時制 | 基礎学力の定着 | | | |
| 山梨県立 白根高等学校 | ”HAPPY” 自分らしさを活かした人生をめざして | | 令和 2～3 年度高等学校キャリア教育推進実践研究校 | |
| 山梨県立 増穂商業高等学校 | 感謝・自立・協働のできる人づくり | ICTを活用した授業の実践 | | |
| 山梨県立 市川高等学校 | 基礎学力を確実に身につけ、主体的に学ぶ態度を育む指導法の研究 | 学びの PDCA サイクルの確立を目指して | | |
| 山梨県立 峡南高等学校 | 基礎的な学力や技能の定着を目指して | | | |
| 山梨県立 青洲高等学校 | 3 校の伝統の深化から進化(青洲スタイル)へ | 確かな学力と豊かな人間性を備えた、地域社会に貢献できる人材の育成 | | |
| 山梨県立 身延高等学校 | 基礎学力の向上 | D3 ゾーンからの脱却、授業外学習時間の増加 | 令和 2 年度～県指定身延・南部地域連携型中高一貫教育推進事業 | |
| 山梨県立 笛吹高等学校 | 学んだことを生かす | 生徒の主体的・能動的活動を取り入れた授業の実践 | | |
| 山梨県立 日川高等学校 | 主体的・対話的で深い学びの指導と評価および授業での ICT の活用について | | スーパーサイエンスハイスクール平成 29 年度指定第 5 年次 | 2022/3/16 |
| 山梨県立 山梨高等学校 | 自ら考え・学び・主体的に行動し、社会参画していく生徒を育成するための指導 | | 令和 3～4 年度山梨県高等学校生徒指導研究推進校 | |
| 山梨県立 山梨高等学校 定時制 | 基礎的な知識の習得を中心とした生徒一人一人に即したきめ細やかな指導 | | | |
| 山梨県立 塩山高等学校 | 主体的・対話的で深い学びの推進 | やまなしスタンダードに基づく授業の実戦 | | |
| | 基礎学力の定着 | 学び直しの推進 | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|------------------|
| 山梨県立 都留高等学校 | 生徒が主体的に学んでいることを実感できる授業の実践(AL 指数20%を目指す) | 指導内容・指導方法の改善と授業内容を定着させるための効果的な家庭学習や評価の在り方について | | |
| 山梨県立 都留高等学校 定時制 | 基礎・基本的な学力定着をはかり、自ら問題解決に向けて主体的に行動できる生徒の育成に努める | | | |
| 山梨県立 上野原高等学校 | PDCA サイクルに基づく授業改善および ICT 活用の推進 | | | |
| 山梨県立 都留興譲館高等学校 | 主体的・対話的で深い学び | | | |
| 山梨県立 吉田高等学校 | 新学習指導要領実施に向けての観点別評価の試行 | | | |
| 山梨県立 富士北稜高等学校 | 基礎学力の定着と自己表現力の育成を図ることで学びの姿勢を育成する。 | | | |
| 山梨県立 富士河口湖高等学校 | 教科・科目における学習評価の在り方について、評価基準等の作成 | | 令和 3～4 年度山梨県教育委員会指定英語教育改善プラン推進事業 | |
| 山梨県立 中央高等学校 定時制 | 生徒の多面的・多角的に考える力を育む授業の実践 | 互いを認め合い、良さを引き出し、協働して社会参画していく力を身に付けさせるファシリテーションスキルを利活用した授業の実践 | | 2021 10/25～29 |
| 山梨県立 中央高等学校 通信制 | ICT を活用した面接指導や特別活動の実践 | | | |
| 山梨県立 ひばりが丘高等学校 | 定時制高等学校における学習評価 | 新課程における観点別評価への取り組み | 令和 2～3 年度山梨県教育委員会「高等学校における通級による指導」実践研究校事業の研究指定校 | 2022/2/8 |
| 甲府市立 甲府商業高等学校 | 生徒に身に付けさせたい基礎学力を明確にしてその定着を図るとともに、学習意欲を高め主体的に学ぶ態度を育成する授業の実践 | | 令和 2～3 年度山梨県金融広報委員会指定金融教育研究校事業 | |

| | | | | |
|----------------|---------------|--|---|------------------------|
| 北杜市立 甲陵高等学校 | ICT機器を用いた授業実践 | | 平成29～令和3年度 文部科学省指定 ス ーパーサイエンスハ イスクール事業 | 2021/10/6 2022/2/19 |
|----------------|---------------|--|---|------------------------|

| 特別支援学校 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|-----------|
| 山梨県立 盲学校 | 視覚障がい教育の専門性の向上と継承 | 発達段階や学年進行を見据えた指導のガイドライン・手引きの作成等を通じて | | |
| 山梨県立 ろう学校 | 豊かな心と言語力を育む | 主体的・対話的で深い学びの実現を目指して | | |
| 山梨県立 甲府支援学校 | 一人一人の確かな学びをめざして | 発達の系統性の基づく実態把握、指導目標、指導内容の活用と授業改善 | | |
| 山梨県立 あけぼの支援学校 | 個に応じた自立活動の内容を考える | 教員間の共通理解による指導の充実と事例の活用 | 令和3～4年度指定山梨県教育委員会特別支援学校におけるICT教育推進事業に係る「ICTを活用した授業づくり実践研究事業」 | 未定 |
| 山梨県立 わかば支援学校 | ICTを活用した授業作りと教材作り | 知的障害特別支援学校における指導・支援・教材工夫の視点 | | |
| 山梨県立 わかば支援学校 ふじかわ分校 | 子ども理解から始める授業づくり | ひとりひとりの願いを大切に | | |
| 山梨県立 やまびこ支援学校 | 学びの質を高めるための指導と評価の充実を目指して | 学習評価の捉えと改善 | | |
| 山梨県立 富士見支援学校 | わかる喜びを知り、学ぶ意欲をもつ児童生徒を育てる | 学びを支えるICT機器の活用・遠隔教育の可能性を探る | 令和3～4年度山梨県教育委員会指定ICT活用授業づくり実践研究校事業 | |
| 山梨県立 富士見支援学校 旭分校 | 児童生徒一人一人への理解を深め自立を支援する指導のあり方 | 自立活動と教科指導の両面から自己肯定感を育む指導・支援 | | |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------|--|--|------------------------------|
| 山梨県立 ふじざくら支援 学校 | 児童生徒一人一人に即した授業実践を目指して | 「個々の児童の課題に焦点を当てた授業づくり」(小学部)、「自立活動の授業づくりと授業実践」(中学部)、「的確な実態把握に基づいた卒業後を見据えた授業実践」(高等部) | | |
| 山梨県立 かえで支援学校 | 子供たちの学びを広げるためのICT活用の在り方を探る | ICT 活用を通して見えてきたもの | | |
| 山梨県立高等 支援学校 桃花台学園 | 学びに向かう力を育む目標設定と評価の在り方 | | | |
| 山梨県立特別 支援学校うぐい すの杜学園 | 心を育み、学ぶ楽しさを大切にした授業を目指して | 心のケアに関する教師の専門性の向上を通して | | |
| 山梨大学教育 学部附属特別 支援学校 | 個に応じた支援の探究 | ICT の活用を通して | | 2022 1/26～2/6 (WEB 公開) |