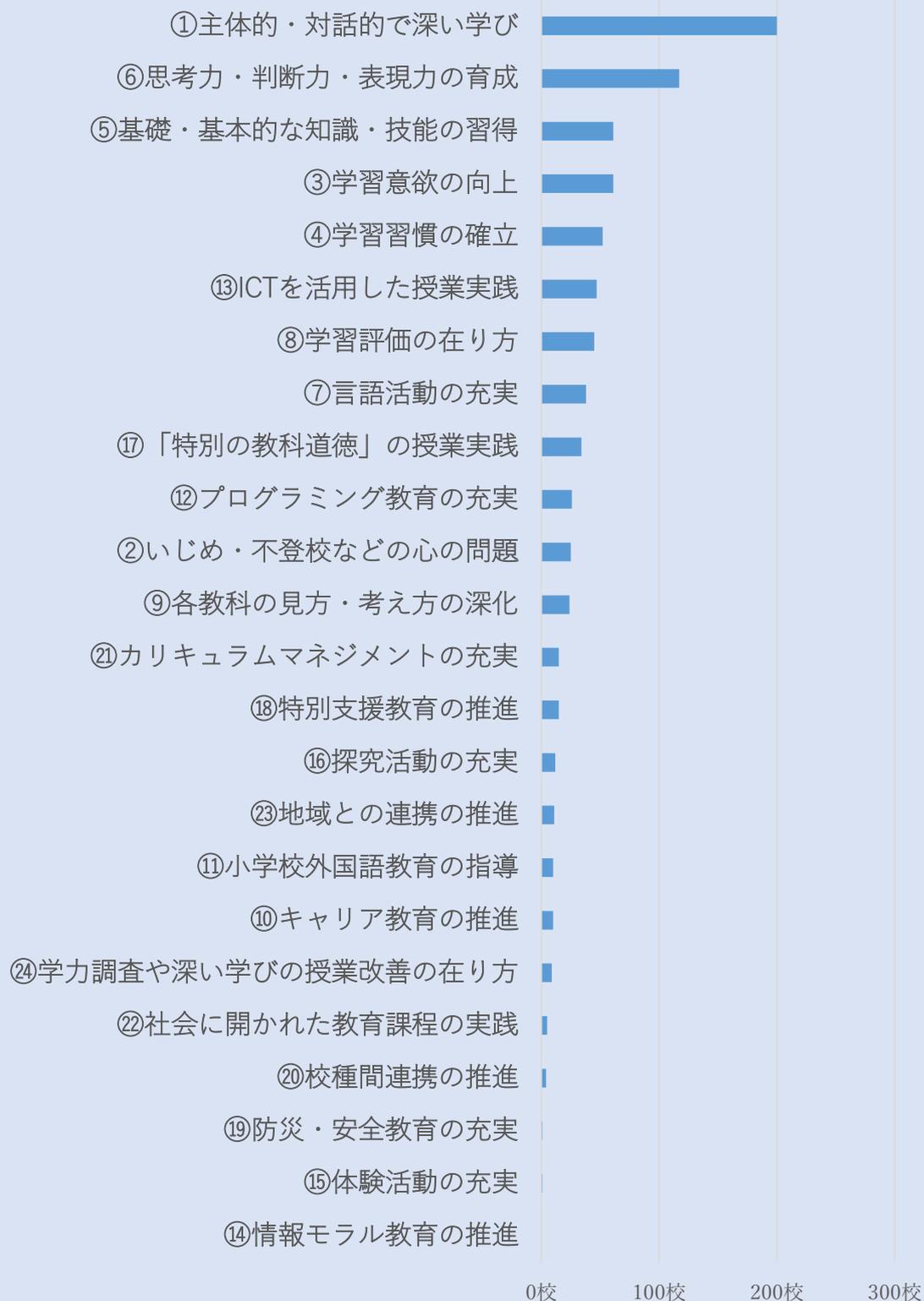


令和2年度 校内研究主題等アンケート 結果

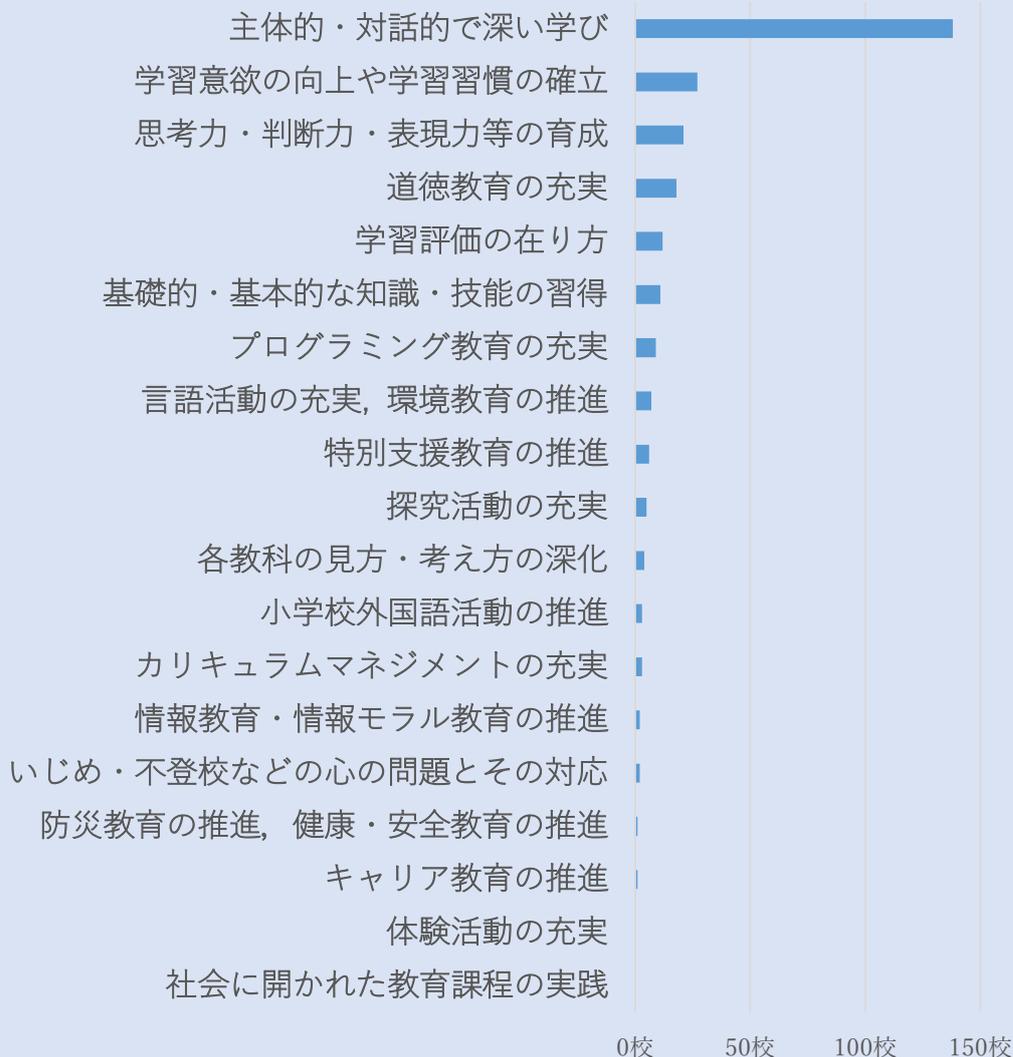
(1) 自校における教育実践を振り返り、喫緊の課題と思われる項目を3つ選んでください。

自校の教育実践における喫緊の課題



(2) 自校の研究内容をもっとも端的に示すキーワードを1つだけ選択してください。

自校の研究内容をもっとも端的に示すキーワード



「その他」として挙げられたキーワードの例

学習到達度チェックリストの活用 学習指導要領に対応した評価の在り方 語彙指導 金融教育
 新学習指導要領実践における課題解決研修 ICT を活用した授業実践 学級経営の充実
 プログラミング的思考 ユニバーサルデザイン 郷土学習 学級づくり 道徳 評価
 学びのサイクル等を活用した児童の実態分析に基づく授業改善 コミュニティスクール先行学習
 複式学級におけるわかる授業の実践 主体的に学習に取り組む態度の育成とその評価方法
 人間関係の充実とルールの定着による教育課題の改善・克服 読解力を養う取り組み 環境整備
 多様な生徒理解に基づく学級づくり ICT 教育に関する創意工夫
 学習到達度チェックリストの活用

(3) 山梨県内公立学校 校内研究主題等一覧表

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|------------|-------------------------------------|---|------------------------------|------------|
| 甲府市立新紺屋小学校 | 「自ら考え、互いに学び合う子どもの育成 | 「特別の教科 道徳」の授業づくりを通して | | |
| 甲府市立湯田小学校 | 健やかな体の育成 | 主体的・対話的で深い学びを通して | H31～R2 甲府市健康増進研究指定 | |
| 甲府市立伊勢小学校 | 自ら学び、共に学び合う心豊かな児童の育成 | 自ら考え、自他との対話の中で考えを深める道徳科の授業の工夫を通して | H31～R3 県指定道徳教育研究推進校事業 | 2020/11/19 |
| 甲府市立朝日小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 | 基礎基本を大切に | | |
| 甲府市立里垣小学校 | 自ら課題に向き合い、解決しようとする子供の育成 | ねらいを明確にし、有効な手立てによって資質・能力を育てていく授業づくりを通して | | |
| 甲府市立相川小学校 | 今日的課題に対して、実践的に学ぶ | 教員の力量形成をめざして | | |
| 甲府市立国母小学校 | 主体的に学習に取り組む児童の育成 | 主体的に学習に取り組む姿を見取り活用する評価活動を通して | | |
| 甲府市立貢川小学校 | 児童が主体的に学び、理解を深めるための学習環境づくり | プログラミング教育および外国語教育の教材研究を通して | | |
| 甲府市立千塚小学校 | 主体的に学ぶ子供の育成 | 学習指導要領の実践から見えた課題解決に向けて | | |
| 甲府市立池田小学校 | 学び合い、高め合う、心豊かな児童の育成 | 資質・能力を育てるための学習評価の在り方を通して | | |
| 甲府市立北新小学校 | 自ら課題に取り組み、学ぶ楽しさを感じる児童の育成 | ICTの活用による思考力・判断力・表現力の育成をめざした授業づくり | | |
| 甲府市立千代田小学校 | 主体的に学び、考え、実践する児童の育成 | 思考力・判断力・表現力等を高める授業づくり | | |
| 甲府市立甲運小学校 | 主体的に学ぶ児童の育成 | ICT 機器等を活用した授業づくりを通して | | |
| 甲府市立玉諸小学校 | 子どもと向き合う時間を確保し、学びの質を向上させていく教育課程の在り方 | 学校と子どもの実態に即したカリキュラム・マネジメントの実践的研究を通して | H31～R2 甲府の子どもの教育総合推進事業 | 2020/11/12 |
| 甲府市立山城小学校 | 主体的に学ぶ子供の育成 | 深い学びに向かう指導と学習評価の一体化 | | |
| 甲府市立大里小学校 | 生きる力を育む授業改善の研究 | | | |
| 甲府市立東小学校 | 学びを楽しむ児童の育成 | 子どもたちの学びを生かすための「振り返り」を重視した授業づくり | | |
| 甲府市立羽黒小学校 | 教科等の学びを深めるプログラミング教育の推進 | プログラミング的思考とのつながりを見据えた授業づくりを通して | R2～3年度 県教委指定小学校プログラミング教育推進事業 | |
| 甲府市立石田小学校 | 主体的に学ぶ子供の育成 | 家庭学習と家読の定着を図る方策 | | |
| 甲府市立新田小学校 | わかる喜び、学ぶ楽しさを実感できる児童の育成 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり | | |
| 甲府市立大國小学校 | 笑顔で学ぶ授業づくり | 主体的に学び、関わり合う学習を通して | | |

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------|
| 甲府市立舞鶴小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業づくり | 動き出したくなる課題設定の工夫 | R2～4甲府の子どもの教育総合推進校 | |
| 甲府市立中道南小学校 | 自ら考え、分かりやすく表現し、共に分かちあう児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現をめざした授業づくりを通して | | |
| 甲府市立中道南小学校桜木分校 | 児童生徒の学習における効果的な支援のあり方 | 特別支援教育の視点を通して | | |
| 甲府市立中道北小学校 | 確かな学力の育成 | 教師の指導改善、児童の学習改善を通して | | |
| 甲府市立善誘館小学校 | 学びの基礎・基本に基づいた確かな学力の育成 | 主体性を育む豊かな言語表現を取り入れた授業づくり | | |
| 山梨大学教育学部附属小学校 | 学びをつなぐ子供 | 教科等の本質に迫る授業を通して | | 2021/1/23 |
| 南アルプス市立八田小学校 | 基礎・基本を習得し、活用し、探究していく子どもの育成 | 授業改善につながる学習評価について | | |
| 南アルプス市立白根源小学校 | 学ぶ楽しさを実感し、学び合う子どもの育成 | 対話し、わかち合う授業づくりを通して | | |
| 南アルプス市立白根飯野小学校 | 対話し、学び、わかちあう子どもの育成 | 充実した言語活動を通して | | |
| 南アルプス市立白根東小学校 | 関わり合い 高め合う子どもたち | 考える力・表現する力・学び合う力を高める授業づくり・集団づくり | R2県総合教育センター研究協力校 | 2020/12/2 または 12/9 |
| 南アルプス市立白根百田小学校 | 友だちと関わりながら学び、高め合う子どもの育成 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を通して | | |
| 南アルプス市立芦安小学校 | 「学び」を大切にしたい授業の創造 | 「主体的・対話的で深い学び」の小中一貫教育による研究 | | |
| 南アルプス市立若草小学校 | 子どもたちがともに学び合う授業の創造 | 聴き合い伝え合う活動を通して | | |
| 南アルプス市立若草南小学校 | しなやかな心で、主体的に学ぶ「みなみっ子」の育成 | ICTを活用した協働的な学びをめざして | | |
| 南アルプス市立小笠原小学校 | 一人ひとりを大切にする学習活動の研究 | 主体的・対話的で深い学び合いを意識した授業づくり | | |
| 南アルプス市立櫛形北小学校 | いきいきと学び合う授業づくり | | | |
| 南アルプス市立櫛形西小学校 | 他との関わりの中で、互いに学びあう児童の育成 | 伝え合い、学びあう授業づくりを通して | | |

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|--------------|-----------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|
| 南アルプス市立豊小学校 | 人間性豊かな児童の育成をめざして | 深い学びの実現をめざした授業改善を通して | R2～3南アルプス市指定学びの質を高める授業づくり推進事業 | 2021/1/27 |
| 南アルプス市立落合小学校 | 主体的・対話的で深い学びのできる児童の育成 | ICTを活用し、情報活用能力の向上を目指す授業の創造 | | |
| 南アルプス市立大明小学校 | 自ら学び続ける子どもの育成 | 他者と対話する力を育むことを通して | R2～3年度南アルプス市指定学びの質を高める授業づくり推進事業 | 2020/11/27 |
| 南アルプス市立南湖小学校 | 進んで考え、豊かに表現する児童の育成 | 外国語活動・外国語科の充実を通して | | |
| 甲斐市立竜王小学校 | 21世紀型学力の育成 | プログラミング教育を通して | R2 甲斐市指定 21世紀型学力の育成推進事業 | 2021/1/29 |
| 甲斐市立玉幡小学校 | 自他を尊重し、生き生きと学び表現する児童の育成 | 小中の9年間を見通した、対話的な学びの充実を通して | R2～3甲斐市指定小中連携教育推進事業 | |
| 甲斐市立竜王南小学校 | 確かな学力と豊かな人間性の育成 2年次 | 分かる喜び、学ぶ楽しさを実感できる授業づくりを通して | | |
| 甲斐市立竜王北小学校 | 子どもの生きる力を育む | 授業UD化を取り入れた主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善を中心として | R2～3小中学校体育連盟研究指定(今年度より2年間) | |
| 甲斐市立竜王西小学校 | 生き生きと学び合う集団の育成 | 「コミュニケーション力」を生かした学級集団づくりを通して | R2～3甲斐市指定 小中連携教育推進事業 (R2 県・協力校) | |
| 甲斐市立竜王東小学校 | 言葉による見方・考え方を働かせ、学びを深める児童の育成 | 国語授業のユニバーサルデザイン化による授業改善を通して | H31～R2甲斐市指定 確かな学力の育成推進事業 | 2020/11/13 |
| 甲斐市立敷島小学校 | 『伸びる・描く・共生』学びをつなぐ子どもたち | 主体的・対話的で深い学びの実現を目指した授業づくり | | |
| 甲斐市立敷島北小学校 | 豊かな心をもち、主体的に学ぶ子どもの育成 | 主体的・対話的な学習活動を通して、深い学びにつなげる | H30～R2県教委 主体的・対話的で深い学び推進事業 | 2020/10/26 2020/12/2 拡大校内研 |
| 甲斐市立敷島南小学校 | 心豊かで、主体的に学ぶ子どもの育成 | 生徒指導の三機能を生かした学級づくり | | |
| 甲斐市立双葉東小学校 | ともに学び合い、自己の学びを深める子どもの育成 | 必然性のある言語活動を通して、伝え合う活動を充実する外国語の授業 | | |
| 甲斐市立双葉西小学校 | 豊かな感性と確かな学力をもつ子どもの育成 | 「地域とつむぐ授業」を中心としたカリキュラム・マネジメントを通して | 甲斐市指定 コミュニティスクール推進事業 | 2021/1/21 |

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|-------------|----------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| 中央市立三村小学校 | 自分の思いや考えを深め、豊かに表現できる子どもの育成 | 思考力や表現力を高める工夫 | R2中北事務所管内 初任者研修授業研修会 実習校 | 6/12、6/26、10/9、11/6、12/4 |
| 中央市立玉穂南小学校 | 生き生きと学び合う子供の育成 | 子供が主体的に学び合う授業と居心地のよい学級をめざして | | |
| 中央市立田富小学校 | 自ら問いをもち、仲間とともに学び合う子どもの育成 | 食育の視点を生かしたカリキュラムマネジメントの工夫を通して | R2中巨摩学校食育推進研究会 研究推進校 | 2020/11/19 |
| 中央市立田富北小学校 | 生き生きと学ぶ子どもを育てる | 考え、伝え合う道徳を通して | | |
| 中央市立田富南小学校 | 自ら学び 自ら考える児童の育成 | 考え、伝え合う道徳の授業づくりを通して | R1～2県教委指定道徳教育研究推進校事業 | 2020/11/26 |
| 中央市立豊富小学校 | 自ら学びを深める児童の育成 | 授業改善と居心地の良い学級づくりを通して | | |
| 昭和町立押原小学校 | グローバル社会を生き抜く力をもつ子どもの育成 | 主体的・対話的で深い学びを目指した授業づくり | | |
| 昭和町立西条小学校 | 自ら考え判断し、主体的に表現する児童の育成 | 目標を見据えた指導のあり方・算数科を中心に | | |
| 昭和町立常永小学校 | 新しい時代を担う児童の育成 | 外国語科とプログラミング教育 | R2～4 国委託事業 英語教育改善プラン推進事業 | |
| 韮崎市立韮崎小学校 | グローバル化に対応した子どもの育成 | 主体的・対話的で深い学びを通して | | |
| 韮崎市立穂坂小学校 | 自ら学び、考える子どもの育成 | 児童一人一人が自分の考えをもち、互いの学びに生かす授業の創造 双方型遠隔授業に関する取組の足跡 | | |
| 韮崎市立韮崎北東小学校 | 自ら学び、考え、表現できる児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びのできる授業づくりを通して | | |
| 韮崎市立韮崎北西小学校 | 自ら学び、考え、自分の思いを表現できる児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びを実現する道徳の授業づくりを通して | | |
| 韮崎市立甘利小学校 | 主体的に考え、未来を拓く子供の育成 | 学級力向上プロジェクトの取組を通して | R2～4少人数教育推進事業 | |
| 北杜市立明野小学校 | 主体的・対話的で深い学びを身につけた児童の育成 | 聴いて 考えて つなげる授業の創造 | | |
| 北杜市立須玉小学校 | 自ら考え、学び合う須玉っ子の育成 | 学び合いを活性化させるための教師の手立て | | |
| 北杜市立高根東小学校 | 主体的に学び共有し合う児童の育成 | ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業作り | | |
| 北杜市立高根西小学校 | 自ら課題を解決する児童の育成 | 子どもの問いで進める、主体的で対話的な学習を通して | | |

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|------------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|
| 北杜市立長坂小学校 | 主体的に学び続ける児童の育成 | 運動やスポーツの楽しさや喜びを味わえる対話型授業を通して | R1～2県小中学校体育連盟研究推進校、R1～2北杜市教委「原っぱ教育」実践研究モデル校 | 2020/11/17 県小中体連公開研究会 |
| 北杜市立泉小学校 | 「確かな学力」の育成のための指導に関する研究 | 授業のユニバーサルデザイン化を通して | | |
| 北杜市立小淵沢小学校 | 生き生きと学び、確かな学力を身につける児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して | | |
| 北杜市立白州小学校 | 生き生きと学び合う児童の育成 | 深い対話のある授業づくり | | |
| 北杜市立武川小学校 | 主体的に学ぶ児童の育成 | 「見方・考え方」を意識した授業づくりを通して | | |
| 山梨市立加納岩小学校 | 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考える児童の育成を目指して | 学びのつながりを意識した授業実践 | | |
| 山梨市立日下部小学校 | 「確かな学力」を身につけさせる学習指導の研究 | 「学級力」を高め、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して | H30～R2県教委主体的・対話的で深い学び推進事業 R1～2総合教育センター研究協力校 | 6/3、6/17、10、 /7、10/28 |
| 山梨市立後屋敷小学校 | 自ら考え、表現し、学び合う児童の育成 | 授業の構造化と家庭学習の充実を通して | | |
| 山梨市立日川小学校 | 自ら学び、豊かに表現し、深い学びに向かう児童の育成 | 新聞を活用しての深い学びの実現 | NIE 推進事業 | |
| 山梨市立山梨小学校 | 確かな学力の定着・向上を目指した指導の工夫 | 対話的な学びを取り入れた指導の工夫 | R1～2県金融広報委員会指定 金銭教育研究 | 2020/10/22 |
| 山梨市立八幡小学校 | 生きる力を支える確かな学力の育成 | 自分の考えを深められる学びの工夫 | | |
| 山梨市立岩手小学校 | 自ら考えをもち、考えを広げ、創造的に解決させる指導の工夫 | プログラミング的思考を取り入れた授業づくりをとおして | | |
| 山梨市立笛川小学校 | 家庭学習の取り組みを工夫し、自ら考え、進んで学ぶ児童の育成 | 義務教育9年間を見通した家庭学習の充実を目指して | | |
| 甲州市立塩山南小学校 | 見方・考え方を働かせ、思考力・判断力・表現力を発揮する児童の育成 | 考えるための技法を用いて | | |
| 甲州市立塩山北小学校 | 主体的に学び、考える児童の育成 | ICT 機器を活用した学び合う授業づくり | | |
| 甲州市立奥野田小学校 | 「確かな学力」を育む学習指導に関する研究 | 国語科を中心とした「話すこと・聞くこと」の力を高めるための授業の工夫 | | |
| 甲州市立大藤小学校 | 主体的に表現する児童の育成 | 小集団における対話的な学びをつくる授業の工夫 | | |

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 甲州市立 神金小学校 | 少人数学級における思考力・判断力・表現力等の育成 | アウトプットを意識した学習を通して | | |
| 甲州市立 玉宮小学校 | 個を高める確かな学力の育成 | 算数科における主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり | | |
| 甲州市立 松里小学校 | 確かな学力の定着・向上につながる学びあえる集団づくり | 主体的・対話的で深い学びを意識した授業を通して | | |
| 甲州市立 井尻小学校 | 思考力・判断力・表現力の育成 | 伝え合い、学び合う授業づくりを通して(2年次) | | |
| 甲州市立 勝沼小学校 | 自ら考え、進んで表現できる児童 | 主体的・対話的で深い学びを通じた授業の工夫と改善 | | |
| 甲州市立 祝小学校 | 学習の基盤となる言語能力を身に付けた児童の育成 | 読む・書く・聞く・話す・話し合う等の言語能力向上に向けた授業づくりを通して | | |
| 甲州市立 東雲小学校 | 自ら考え判断し、意欲的に学習する児童の育成 | 互いの考えの交流を大切にした道徳の授業づくりと児童の見取り | | |
| 甲州市立 菱山小学校 | 主体的に学習する児童の育成 | 道徳科における対話的な学びをつくる授業の工夫を通して | | |
| 甲州市立 大和小学校 | 学び合い高め合い意欲的に学ぶ児童の育成 | 対話的な学びの実現に向けた授業づくりを通して | | |
| 笛吹市立 石和南小学校 | ともに考え深く学ぶ子どもの育成 | | | |
| 笛吹市立 石和東小学校 | 生きる力を身に付けた児童の育成 | 子どもを主体にした学びへの手立てを通して | | |
| 笛吹市立 石和北小学校 | 「自ら考え、学ぶ子どもの育成」 | | R2笛吹市教育協議会 教育研究指定校 | 2020/10/14 |
| 笛吹市立 富士見小学校 | 学びあう児童の育成 | 思考を促す手立てを通して | 初任者研修授業研修会実習校 | 6/26、7/10、10/30、11/27 |
| 笛吹市立 石和西小学校 | すすんで学ぶ児童の育成 | ファシリテーターとしての役割を意識した授業づくり | | |
| 笛吹市立 御坂西小学校 | 主体的に学ぶ児童の育成 | 考えを深める手立ての工夫を通して | 少人数教育推進事業 | |
| 笛吹市立 御坂東小学校 | 自ら考え判断し、豊かに表現する児童の育成 | 認め合い、共に学ぶ活動を通して | | |
| 笛吹市立 一宮西小学校 | 自ら学び、主体的に活動する児童の育成 | 対話を促す手立ての工夫を通して | | 2020/10/14 |
| 笛吹市立 一宮南小学校 | 自分の考えを持ち 表現できる子どもの育成 | 「かわり」を大切にした学び合いを通して | 県総合教育センター研究協力校 | 2020/11/30 |
| 笛吹市立 一宮北小学校 | 自分の思いや考えを表現し、学びを深める子どもの育成 | 学び合う手立ての工夫を通して | R1~2日本学校歯科医会指定 生きる力をはぐくむ歯・口の健康づくり推進事業 | |
| 笛吹市立 八代小学校 | 自ら考え、ともに学ぶ子どもの育成 | 学び合いの手立てを通して | | 2020/11/18 |

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 笛吹市立境川小学校 | すすんで考え、学びを深める児童の育成 | ユニバーサルデザインの視点に立った指導の工夫を通して | | |
| 笛吹市立春日居小学校 | 主体的に行動する児童の育成 | 表現力向上を目指した「思いを伝え合う活動」の仕組み方を通して | | |
| 笛吹市立芦川小学校 | 自ら考え表現する子どもの育成 | 体験活動と言語活動を結びつける工夫を通して | | 2020/11/4 |
| 市川三郷町立上野小学校 | 生き生きと学び合う子どもの育成をめざして | 言語活動の充実を重視した学習活動を通して | | |
| 市川三郷町立大塚小学校 | 主体的に表現し、学び合う児童の育成 | ユニバーサルデザインの視点を生かした授業づくり | H29～R2 町ICT教育推進事業 研究推進校 | |
| 市川三郷町立市川小学校 | 主体的に学び、確かな学力を身につけた児童の育成 | ユニバーサルデザインの視点を生かした授業づくり | | 10/9、10/30 |
| 市川三郷町立市川南小学校 | 仲間とともに主体的・対話的で深い学びができる子どもの育成 | 「授業改善」による学力向上の取り組みを通して | | |
| 市川三郷町立市川東小学校 | 「進んで学び、考え、表現する」こどもの育成 | 自己の考えを深め、表現するための指導をとおして | | |
| 市川三郷町立六郷小学校 | 主体的に学び、確かな学力を持つ児童の育成をめざして | 小中連携の取組の継続と算数科の本質に迫る授業づくりを通して | R2県小中連携研究会推進校 | |
| 富士川町立増穂小学校 | 充実感をあじわえる授業の創造 | 「できた!」「わかった!」を実感できる算数科の学習をとおして | | |
| 富士川町立増穂南小学校 | 主体的に学び、対話を通じて考えを深め行動できる児童の育成 | ものやお金・人とのつながり・働くことの大切さを学ぶ金融教育を通して | R2～3県金融広報委員会委託 金銭教育研究校 | R3 年度 |
| 富士川町立鯉沢小学校 | 「確かな学力」を身に付け、生き生きと学び合う児童の育成 | 算数科の学習における「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して | 県総合教育センター研究協力校 | 2020/10/28 |
| 早川町立早川南小学校 | 自ら学び、生き生きと活動する児童の育成 | 「気づき 考え 実行する」活動を通して | 青少年赤十字活動研究指定事業 | 早川町3校一斉 2020/11/25 |
| 早川町立早川北小学校 | 主体的・対話的に学び合う子どもの育成 | 「気づき 考え 実行する」活動を通して | R1～2青少年赤十字研究指定校 | 2020/11/25 |
| 身延町立身延清稜小学校 | 粘り強く考え、表現する授業づくり | 聴き合い、関わり合い、論理的に考える子どもの育成 | R2～3県教委指定小学校プログラミング教育推進事業 | 2020/11/11 (予定) |
| 身延町立下山小学校 | 自ら考え、豊かに学び合う子どもの育成 | 子どもどうしがかかわり合い、学び合う授業づくりを通して | | |
| 身延町立身延小学校 | 自ら考え、主体的に学ぶ子どもの育成 | 論理的に考える力を育む授業づくりを通して | | |
| 南部町立睦合小学校 | 進んで学び 確かな学力をもつ児童の育成 | 学習指導要領全面実施をふまえて | | |

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|-----------------|----------------------------|---|--------------------------|------------|
| 南部町立栄小学校 | 思いや考えを豊かに表現できる子どもの育成 | 関わり合い、学び合う授業づくりを通して | R2オリンピックパラリンピック教育推進事業推進校 | |
| 南部町立富沢小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり | 特別の教科「道徳」・プログラミング教育に焦点を絞って | | |
| 富士吉田市立下吉田第一小学校 | 生き生きと主体的に学ぶ児童の育成 | 精査した情報から自分の考えを形成したり集団としての考えを想像したりしていく姿の追究 | | |
| 富士吉田市立下吉田第二小学校 | 主体的に学ぶ 児童の育成 | ICT 活用指導力の向上を通して | | |
| 富士吉田市立明見小学校 | 自ら問い、自ら問題解決する児童の育成 | 学びの楽しさを味わうためのICT 機器の活用とプログラミング的思考を育む授業づくり | | |
| 富士吉田市立吉田小学校 | 自ら学び、自ら考え、主体的に学び合う子どもの育成 | 基礎・基本の定着を基盤とした、わかる授業づくりを通して | | |
| 富士吉田市立吉田西小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり | 「考える力」・「伝える力」・「つながる力」をキーワードに | | |
| 富士吉田市立富士小学校 | 主体的に考え、互いに学び合う児童の育成 | 言語活動の充実を通して、豊かに表現し自己の考えを深める授業づくり | R2～3NIE 実践指定校 | |
| 富士吉田市立下吉田東小学校 | 考えをつなげて、学びを深める児童の育成 | 授業改善の視点をもとに学習単元を見通した取り組み | | |
| 都留市立谷村第一小学校 | いきいきと学ぶ児童の育成 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して、ICTの効果的な活用を考える | | |
| 都留市立谷村第二小学校 | ともに考え、学び、進んで自分を表現する児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びを目指した授業へのICT 活用の模索 | | |
| 都留市立都留文科大学附属小学校 | 主体的に学び、表現する児童の育成 | コミュニケーションの充実を図る英語科授業を中心に | | |
| 都留市立東桂小学校 | 自他を思いやることのできる児童の育成 | 考えの交流を大切にした道徳の授業実践と評価 | | |
| 都留市立宝小学校 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して | 教育のユニバーサルデザインの視点を取り入れた実践 | | |
| 都留市立禾生第一小学校 | 豊かな学びを実感しあう児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現をめざして | | |
| 都留市立禾生第二小学校 | 伝え合う力を高めるための指導法の工夫 | 人とのかかわりを大切にした『話すこと・聞くこと』の指導を通して | | |
| 都留市立旭小学校 | 自ら考え、学びを深める児童の育成 | ICT 機器を活用した、授業改善を通して | | |
| 道志村立道志小学校 | 自ら考え、共に学びを深め合う子どもの育成 | 教科の授業を通して、学級集団の育成を推進させる取組 | R1～2県総合教育センター研究協力校 | 2020/11/19 |

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|---------------------------------|---|------------------------|---------------|
| 西桂町立西桂小学校 | 郷土西桂を愛する子どもの育成 | 地域教材に焦点を当てた授業づくり | | |
| 忍野村立忍野小学校 | 自分の考えを持ち、他者と学びあい、自己を深める児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びを取り入れた道徳科の授業づくりを通して | | |
| 山中湖村立山中小学校 | 自ら考えをもち、ともに学ぶ児童の育成 | ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、考えの交流を大切にする授業づくり | | |
| 山中湖村立東小学校 | 子どもたちの「深い学び」を実現する授業研究 | 身近なものの教材化を通して | | |
| 鳴沢村立鳴沢小学校 | 主体的・対話的で深い学びの実現 | ICT 機器の効果的活用による『情報活用能力』の育成を通して | 県総合教育センター研究協力校(情報教育) | 2020/12/2 |
| 富士河口湖町立船津小学校 | 自ら考え、共に学びを深め合う子どもの育成 | 算数科における主体性を育むための工夫を通して | | |
| 富士河口湖町立小立小学校 | すべての児童が「わかる・できる」を実感できる授業の創造 | 「指導と評価の一体化」を図るための学習評価を通して | R2～4文科省指定英語教育改善プラン推進事業 | R3、4に研究発表会を予定 |
| 富士河口湖町立大石小学校 | 人としての生き方を考え、よりよく行動していこうとする児童の育成 | 「特別の教科 道徳」における主体的・対話的で深い学びのできる授業づくりを通して | R1～3県教委指定道徳教育研究推進校 | 2020/11/11 |
| 富士河口湖町立河口小学校 | わかる喜び、学び合う楽しさを実感する授業をめざして | ユニバーサルデザインの視点を取り入れた実践 | | |
| 富士河口湖町立勝山小学校 | 誰もが居心地の良い学校・学級づくり | 学級集団づくりを意識した授業づくりを通して | | |
| 富士河口湖町立西浜小学校 | 主体的に学び、豊かな学びを実感し合う児童の育成 | 複式学級におけるわかる授業「西浜スタンダード」づくりを通して | | |
| 富士河口湖町立大嵐小学校 | 主体的に学び、生き生きと活動する子供の育成 | 数学的な見方・考え方を働かせる数学的活動を通して | | |
| 富士河口湖町立富士豊茂小学校 | 意欲的に学び続ける子どもの育成 | プログラミング教育の理論研究と授業実践を通して | | |
| 大月市立初狩小学校 | 主体的に課題に向かい、いきいきと学ぶ児童の育成 | 対話や学び合いを通して、深い学びを創造する授業 | R2～3青少年赤十字活動研究指定授業 | |
| 大月市立大月東小学校 | 友達と学び合う授業づくり | 友達とのかかわりの中でいきいきと学ぶ子どもを目指して | R2～3青少年赤十字研究指定事業 | R3に予定 |
| 大月市立七保小学校 | 主体的に考え、表現する児童 | ユニバーサルデザインの共有化の視点を意識した授業づくり | | |
| 大月市立猿橋小学校 | かかわり豊かに、いきいきと学習する児童の育成 | 一人ひとりの児童が自分の考えを深めることのできる発問の工夫 | | |
| 大月市立鳥沢小学校 | 確かな学力を育み、主体的に学び合う児童の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して | R2初任者研修授業研修会実習校 | |

| 小学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|--------------|---------------------------|--------------------------|-------|----------------|
| 上野原市立上野原西小学校 | 生き生きと学ぶ子どもの育成 | 学び合いの充実を通して | | |
| 上野原市立島田小学校 | 自分の力で考え抜くことのできる子どもの育成 | 対話力を高める授業づくりを通して | | |
| 上野原市立上野原小学校 | 算数科における資質・能力の育成をめざした授業づくり | 主体的・対話的で深い学びを意識した授業をとおして | | |
| 上野原市立秋山小学校 | 深く考え、自分の思いを伝えられる児童の育成 | 「言語活動」を大切にした授業づくりを通して | | |
| 小菅村立小菅小学校 | 自ら学び、考え、思いを表現できる児童の育成 | 認め合い・伝え合い・学び合う授業づくりを通して | | |
| 丹波山村立丹波小学校 | 自ら学び、生き生きと学習に取り組む児童の育成 | 新学習指導要領の理念をふまえた授業改善に向けて | | 11・12・1月(日付未定) |

| 中学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------|-----------|
| 甲府市立東中学校 | 生き生きと学習に取り組む、確かな学力を身に付ける生徒の育成 | 新学習指導要領に向けて主体的・対話的で深い学びへつなげる授業づくり | | |
| 甲府市立西中学校 | 「学び」に向かう生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びを通して | | |
| 甲府市立南中学校 | 自ら気づき、考え、互いに認め合いながら、学び合える生徒の育成 | 主体的・協働的に学ぶ授業と「考え、議論する」道徳授業を通して | | |
| 甲府市立北中学校 | 主体的・対話的で深く学ぶ生徒の育成 | 各教科指導における道徳教育の充実を通して | | |
| 甲府市立南西中学校 | 自ら考え議論し、ともに学び合う生徒の育成 | 「つかみ・つむぎ・つなぐ」学び合いを生かした道徳の授業実践と評価を通して | | |
| 甲府市立北東中学校 | 学びに向かう力の育成 | 他者と関わり、認め、高め合う活動を通して | | |
| 甲府市立北西中学校 | 学びの自立を目指して | 深い学びにつながる授業の在り方 | | |
| 甲府市立富竹中学校 | 主体的に学ぶ生徒の育成 | 学習課題設定の工夫と学習習慣の確立を旨として | | |
| 甲府市立城南中学校 | 豊かに学び、共に高めあう生徒の育成 | 「考えさせる授業」の創造 | | |
| 甲府市立上条中学校 | 「学びに向かう力」の育成 | 達成感のある授業を目指した、指導と評価を通して | | |
| 甲府市立笛南中学校 | 課題と向き合い、意欲的に学ぶ生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善を通して | | |
| 甲府市立笛南中学校桜木分校 | 児童生徒の学習における効果的な支援のあり方 | 特別支援教育の視点を通して | | |
| 山梨大学教育学部附属中学校 | 自ら追究し、未来を切り拓く生徒の育成 | 主体的な学びの実現を目指した授業の創造 | | |
| 南アルプス市立八田中学校 | 確かな学力を身につけ、自己実現を図ろうとする生徒の育成 | 八田メソッドの活用による深い学びの実現 | | |

| 中学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------|
| 南アルプス市立白根巨摩中学校 | 生徒が主体的に表現しあう授業の創造 | 深い学びの実現を目指した授業づくりを通して | | |
| 南アルプス市立白根御勅使中学校 | 自ら学び 互いに高めあう心豊かな生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びによる思考力・判断力・表現力の向上をめざして | 県総合教育センター研究協力校 | 2020/10/27 |
| 南アルプス市立芦安中学校 | 「学び」を大切にした授業の創造 | 「主体的・対話的で深い学び」の小中一貫教育による研究 | | |
| 南アルプス市立若草中学校 | 学び合い高め合う関わりづくりの創造 | 聴き合い、学び合う小集団を活用して、確かな学力の向上を目指す | | |
| 南アルプス市立櫛形中学校 | 学びを楽しむ生徒の育成 | 小中一貫教育を通して、対話のある学び合いの授業の発展を目指す | | |
| 南アルプス市立甲西中学校 | 互いに学び合う関わりづくりの創造 | 聴き合い、探求し合い、表現し合う活動を通して、確かな学力の向上を目指す | | |
| 甲斐市立竜王中学校 | 主体的に学ぶ生徒の育成 | 思考力・判断力・表現力を育む授業の実践と学習習慣の形成を通して | | |
| 甲斐市立玉幡中学校 | チーム玉幡として取り組む学力向上 | 小中9年間を見通した玉幡スタンダードの深化 | 甲斐市教育委員会指定小中連携教育推進事業 | |
| 甲斐市立竜王北中学校 | 「自ら学ぶ力」を身につけた生徒の育成 | 授業の振り返りの工夫を通して | | |
| 甲斐市立敷島中学校 | 自ら考え、学び、行動する生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善への取組 | R2～3甲斐市教育委員会指定 豊かな学び・豊かな育ち推進事業 | |
| 甲斐市立双葉中学校 | 確かな学力を身に付け、豊かな心を育てる教育活動の研究 | 学びの楽しさを育てる指導の工夫を通して | | |
| 中央市立玉穂中学校 | 自ら考え、たくましく生きる生徒の育成 | 「深い学び」を意識した授業の創造を目指して | | |
| 中央市立田富中学校 | 「気づき、考え、実行する」生徒の育成 | 「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業づくりを通して | | |
| 昭和町立押原中学校 | 人との関わり合いの中で、自ら考え、表現し、意欲的に学ぶ生徒の育成 | 自己評価を通し、自ら改善し向上しようとする生徒の育成をめざして | | |
| 韮崎市立韮崎西中学校 | 学びを拓く生徒の育成 | 道徳科における対話的な学びを通して | 韮崎市教育委員会研究指定 | 2020/10/28 |
| 韮崎市立韮崎東中学校 | 主体的・対話的で深い学びの実現を図るための授業改善 | 質の高い話し合い活動の創造をめざして | | |
| 北杜市立明野中学校 | 地域とともに歩むコミュニティースクールの創造 | ”明野町民立明野中学校”への道筋 | 北杜市教育研究会指定 | |
| 北杜市立須玉中学校 | 主体的・対話的で深い学びの実現を目指す指導の工夫 | ICTの活用を通して | | |

| 中学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|------------|--------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|
| 北杜市立高根中学校 | 確かな学力の向上を目指して | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた ICT 活用 | | |
| 北杜市立長坂中学校 | 主体的に課題に向き合い、自ら考え、学ぶ生徒の育成 | 学習指導と評価の工夫を通して | 初任者研究授業実践校 | 6/26、9/18、10/23、12/4 |
| 北杜市立泉中学校 | 多様な関わりの中で養う道徳性に基づく、人間性豊かな生徒の育成 | 「考え、議論する道徳」に向けた授業の取り組みを通して | | |
| 北杜市立小淵沢中学校 | 自己との対面を促していく道徳 | 考えさせる発問や工夫を通して | | |
| 北杜市立白州中学校 | 主体的に活動する生徒の育成 | ICT を取り入れた授業実践を通して | | |
| 北杜市立武川中学校 | 自ら考え、意欲的に学び伝え合う生徒の育成 | 「気づき」「考え」「実行する」活動を通じて | R2～3北杜市教育研究会指定「原っぱ教育」実践研究モデル校 | |
| 北杜市立甲陵中学校 | 自ら課題を見つけ、主体的・協働的に学びに向かう生徒の育成 | 共に学び合い、自らの学びと成長を実感できる授業づくり | | |
| 山梨市立山梨南中学校 | 確かな学力の定着・向上を目指した授業改善の工夫 | 学びの質的向上を目指して | | |
| 山梨市立山梨北中学校 | 自ら学ぶ力をつける学習指導に関する研究 | 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善と考え議論する道徳の授業づくり | R1～3県教委指定道徳教育研究推進事業 | 2020/11/17 |
| 山梨市立笛川中学校 | 主体的に学習に取り組む生徒の育成 | 対話を通し、より深い学びへつなげる授業づくり | | |
| 甲州市立塩山中学校 | 心豊かに、生きる力をはぐくむ教育の研究 | QU を活用した集団づくりと個の育成を目指して | | |
| 甲州市立塩山北中学校 | 主体的・対話的で深い学びを実現する授業の創造 | 学び続ける生徒の育成をめざして | H30～R2県「主体的・対話的で深い学び」推進事業 | 2020/7/1 2020/9/30 |
| 甲州市立松里中学校 | 自ら求め、学ぶ生徒の育成 | 対話を通じた授業づくり・構造化の追求 | 一般社団法人日本新聞協会2020年度NIE推進事業 | |
| 甲州市立勝沼中学校 | 確かな学力を育む学習指導の在り方 | ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学習の工夫 | | |
| 甲州市立大和中学校 | 主体的に学ぶ生徒の育成 | 地域資源、ICT機器などを活用した授業実践を通して | | |
| 笛吹市立石和中学校 | 主体的によりよく生きようとする生徒の育成 | 生徒の意欲を引き出し、基礎的・基本的な内容の定着を図ることで学力の向上をめざす | | 2020/10/ (日付未定) |
| 笛吹市立御坂中学校 | 主体的に学び、自ら考え行動する生徒の育成 | 「発問」、「手立て」を工夫した授業づくり | 笛吹市教育協議会 教育研究指定研究 | 2020/10/14 |
| 笛吹市立一宮中学校 | 課題に気づき、主体的に活動する生徒の育成 | ユニバーサルデザインの視点に立った指導の工夫を通して | | |

| 中学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|---------------|------------------------------------|--|----------------------------|------------|
| 笛吹市立浅川中学校 | 主体的に学びに取り組む生徒の育成 | 学習指導要領の趣旨を実現させるための学習指導の工夫改善、安心安全で開かれた生徒集団の育成、望ましい生活習慣の定着を通して | | |
| 笛吹市立春日居中学校 | 『より良い学び手』の育成 | 主体的・対話的で深い学びを通して | H30～R2県教委 主体的・対話的で深い学び推進事業 | 2020/12/14 |
| 市川三郷町立三珠中学校 | 心豊かで、確かな学力をもち、主体的に活動する生徒の育成 | 生徒が主体的に考え、議論することのできる道徳科の工夫 | R1～3県教委 指定 道徳教育推進校事業 | 2020/11/27 |
| 市川三郷町立市川中学校 | 生き生きと 意欲的に学び合う生徒の育成 | 授業づくりと集団づくりの実践を通して | | |
| 市川三郷町立市川南中学校 | 自ら考え、判断し、主体的に行動できる生徒の育成 | 学び合い、かかわり合いに重点をおいた学習指導の工夫を通して | | |
| 市川三郷町立六郷中学校 | 主体的に学ぶ生徒の育成 | 小学校との効果的な連携教育と生徒が主体的に取り組む家庭学習の工夫 | R3小中連携研究会 推進校 | |
| 富士川町立増穂中学校 | 「聴き合い、学び合う授業の追究」と同僚性の構築 | ①授業研修を通して学び育ちあう教師間の連帯づくり ②自主学習ノートによる自ら学ぶ力の育成 | | |
| 富士川町立鯉沢中学校 | 生き生きと意欲的に学び合う生徒の育成 | 主体的・対話的で深い学びによる授業改善と、読解力を養う取り組みを通して | | |
| 早川町立早川中学校 | 主体的に学び、自己の生き方について考えを深めることができる生徒の育成 | 主体的に考え、議論する道徳の授業づくりを通して | R1～2青少年赤十字研究指定事業 | 2020/11/25 |
| 身延町立身延中学校 | 自ら学び 心豊かな たくましい生徒の育成 | ICTを活用し、自ら考え、判断し、表現できる、心豊かな生徒を育む授業 | | |
| 南部町立南部中学校 | 気づき・考え・表現し合える生徒の育成 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現にむけて | | |
| 富士吉田市立下吉田中学校 | 新学習指導要領に対応した学習指導と学習評価の一体化 | 主体的に学習に取り組む態度の育成に視点をおいて | | |
| 富士吉田市立明見中学校 | 心豊かでたくましく生きる生徒の育成 | 今日的教育課題に対応した指導の充実を目指して | | |
| 富士吉田市立吉田中学校 | 自ら考え、表現し、意欲的に学ぶ生徒の育成 | 主体的、対話的で、深い学びを通して | | |
| 富士吉田市立富士見台中学校 | 共に学び合う授業の創造 | 思考・判断・表現力を高める言語活動の充実を通して | R2～3県NIE 指定実践校 | |
| 都留市立都留第一中学校 | 人間関係の充実とルールの定着によって教育課題を改善・克服する | 配慮と関わりの班活動と教科の言語活動の充実を通して | | 2020/11/25 |
| 都留市立都留第二中学校 | 生き生きと学ぶ生徒の育成 | 生徒の主体的、協働的な活動に向けた継続的な取り組み | | |
| 都留市立東桂中学校 | 「気づき、考え、実行する」生徒の育成 | 新学習指導要領による学習評価の方法の確立を通して | | |
| 道志村立道志中学校 | 道志中学習スタイルと学級集団づくりによる学力向上 | 様々な指導による学びに向かう人間性の育成を通して | | |

| 中学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------|
| 西桂町立西桂中学校 | 生き生きと意欲的に学び合う生徒の育成 | 主体的な学びを促す授業づくりと家庭学習の指導方法の工夫を通して | | |
| 忍野村立忍野中学校 | 豊かな学びの実現と確かな学力の育成 | “考える”活動を意識した自立した学習者の育成を通して | | |
| 山中湖村立山中湖中学校 | 意欲的に考え、社会に通用する生徒の育成 | 協働できる集団づくりと効果的な評価方法の探求を通して | | |
| 富士河口湖町立河口湖北中学校 | 対話を重視した学級づくり | 心豊かな生徒の育成 | | |
| 富士河口湖町立勝山中学校 | 主体となり動ける生徒の育成 | 「話し合い」で自分たちの活動を決めていくことを通して | | |
| 中学校組合立河口湖南中学校 | 「自己の生き方についての考えを深める道徳教育」 | 教科の指導と評価の一体化を目指して | R2～4県指定英語教育改善プラン推進事業 | |
| 大月市立大月東中学校 | 「気づき・考え・実行する」生徒の育成 | 全教育活動における道徳教育を通して | 令和2～3青少年赤十字研究指定事業 | R3公開 |
| 大月市立猿橋中学校 | 主体的に学習する生徒の育成 | 授業と家庭学習の連動を通して | | |
| 上野原市立上野原西中学校 | 思いやりの心を持ち、互いに高め合う生徒の育成 | 考え・議論する道徳授業の実践を通して | やまなし道徳教育研究推進事業 | 2020/11/ (日付未定) |
| 上野原市立上野原中学校 | 協働して学び合う生徒の育成 | 学習改善につながる評価を通して | | |
| 上野原市立秋山中学校 | 確かな学力を獲得させるための指導・支援のあり方 | 今日的課題に対する創意工夫・環境整備を通して | | |
| 小菅村立小菅中学校 | 主体的に学び、確かな学力を身につけた生徒の育成 | 特別支援教育の視点を生かした支援のあり方 | | |
| 丹波山村立丹波中学校 | 道徳科における、自己・ふるさとを主体的に考える生徒の育成 | 実態に応じた道徳授業の改善を通して | | |

| 高等学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|-------------|--|-------------------------|-------------------------------|-----------|
| 県立北杜高等学校 | 自己実現を目指すために、(1)学ぶ意欲、(2)問題解決能力、(3)個性豊かな人間性、を養う。 | | R2～3 NIE 推進事業(県教委指定) | |
| 県立葦崎高等学校 | 深化する学び(2) | 探究活動を通し課題解決力を高める学びとその評価 | H29～R2 文科省指定スーパーサイエンスハイスクール二期 | 2021/3/11 |
| 県立葦崎高等学校定時制 | 学習意欲を喚起する学び直し | ICT 活用による指導の工夫と改善 | | |
| 県立葦崎工業高等学校 | 基礎学力の向上を目指した授業改善 | | | |

| 高等学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|---------------|---|--|---|-------------------|
| 県立甲府第一高等学校 | 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業実践 | | R2～4文科省指定 地域との協働による高等学校教育改革推進事業(グローバル型) | 2021/3/20 |
| 県立甲府西高等学校 | 生徒が主体的に学ぶ力を引き出し、学びを深化させていく学習の推進 | ～オンライン授業や動画教材等、ICTの活用を通して～ | | |
| 県立甲府南高等学校 | 活用力や探究力を高める授業展開と、確かな学力の定着 | 「授業改善ファシリテーター」を核とした生徒の「学びに向かう力」を育成する授業改善 | H29～R3文科省指定 スーパーサイエンスハイスクール | 2021/2/10 |
| 県立甲府東高等学校 | 「心に灯をともす」教育の実現 | 教科指導、部活動、学校行事等それぞれにおいて、育てる力を意識する | R2～3県総合教育センター研究協力校 | |
| 県立甲府工業高等学校 | スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール(SPH)事業の実践 | 地域産業を支え、地方創世を創造する技術者の育成 | H29～R3文科省指定スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール事業 | 2021/2/ (日付未定) |
| 県立甲府工業高等学校定時制 | 自らを律し、他者と協働できる生徒の育成 | | | |
| 県立甲府城西高等学校 | 生徒の主体性と創造性を育む教育活動の在り方 | | | |
| 県立甲府昭和高等学校 | 「甲府昭和高校 Can-do リスト」を活用して、自主性、創造性の育成を実践する学校生活づくり | | | |
| 県立農林高等学校 | 主体的・対話的で深い学びの推進 | ①自己教育力・自己管理能力の育成②生徒の主体的な学びを支援する指導方法の推進 | | |
| 県立巨摩高等学校 | 生徒が自ら学び自ら考える授業スタイルの研究 | 「巨摩スタイル」による主体的・対話的で深い学びの推進 | R1～2県高等学校生徒指導研究推進校 | |
| 県立巨摩高等学校定時制 | 基礎学力の定着 | | | |
| 県立白根高等学校 | ”HAPPY”自分らしさを活かした人生をめざして | | R2～3高等学校キャリア教育推進実践研究校(県教委) | |
| 県立増穂商業高等学校 | 感謝・自立・協働のできる人づくり | | | |
| 県立市川高等学校 | 基礎学力を身につけ、主体的に学ぶ態度を育む指導法の研究 | ～学びのPDCAサイクルの確立を目指して～(3カ年計画の3年目)v | | 2021/2/ (日付未定) |
| 県立峡南高等学校 | 基礎的な学力や技能の定着 | | | |
| 県立青洲高等学校 | 3校の伝統を継承し、深化させる | 確かな学力と豊かな人間性を備えた、地域社会に貢献できる人材の育成 | | |

| 高等学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|--------------|--|---|---------------------------------|------------|
| 県立身延高等学校 | D3ゾーンからの脱却 | | 県指定身延・南部地域連携型中高一貫教育推進事業 | |
| 県立笛吹高等学校 | 学んだことを生かす | 生徒の主体的、能動的活動を取り入れた授業の実践 | | |
| 県立日川高等学校 | 主体的・対話的で深い学びの指導や評価およびICTの活用に関する授業研究 | | | |
| 県立山梨高等学校 | 指導計画に基づく授業実践 | | | |
| 県立山梨高等学校定時制 | 生徒一人一人に即したきめ細やかな指導 | | | |
| 県立塩山高等学校 | 主体的・対話的で深い学びの推進～やまなしスタンダードに基づく授業の実践～ | 基礎学力の定着～効果的な学び直しの推進～ | | |
| 県立都留高等学校 | 生徒が主体的かつ意欲的に学んでいることを実感できる授業の実践(AL指数20%を目指す) | 指導内容・指導方法の改善と授業内容を定着させるための効果的な家庭学習や評価の在り方について | | |
| 県立都留高等学校定時制 | 確かな学力の育成 | 主体的・対話的で深い学びの実現 | | |
| 県立上野原高等学校 | PDCA サイクルに基づく授業実践と授業改善 | | | |
| 県立都留興譲館高等学校 | 主体的・対話的で深い学びの推進 | | | |
| 県立吉田高等学校 | SDGsを意識した協働学習にどのように取り組むべきか | | | |
| 県立富士北稜高等学校 | 基礎学力の定着と自己表現力の育成をはかることで学びの姿勢を育成する。 | | | |
| 県立富士河口湖高等学校 | 令和3年度新教育課程に向け、カリキュラムマネジメントの視点による各教科の指導目標の作成 | | | |
| 県立中央高等学校定時制 | 災害時に生き抜く力を身に付ける授業の在り方 | 災害時に自らの命を守り行動する資質能力を、各教科の授業を通して、主体的に身に付けさせる | | 2020/12/18 |
| 県立中央高等学校通信制 | 主体的・対話的で深い学びをはぐくむ報告課題の作成について | | | |
| 県立ひばりが丘高等学校 | 定時制高等学校における特別支援教育の推進 | 授業のユニバーサルデザイン化・合理的配慮を目指して | R2～3県教委「高等学校における通級による指導」実践研究校事業 | |
| 甲府市立甲府商業高等学校 | 生徒に身に付けさせたい基礎学力を明確にしてその定着を図るとともに、学習意欲を高め主体的に学ぶ態度を育成する授業の実践 | | R2～3県金融広報委員会指定金融教育研究校事業 | |

| 高等学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会等の予定 |
|----------------|-----------------------|-----|--------------------------------------|------------------------|
| 北杜市立 甲陵高等学校 | ICT 機器を用いた遠隔授業 の実践 | | H29～R3文科 省指定スーパーサイエンスハ イスクール事業 | 2020/10/6 2021/2/20 |

| 特別支援 学校名 | 研究主題 | 副主題 | 指定研究名 | 公開研究会 等の予定 |
|--------------------------|---|---|--|------------------------------------|
| 県立盲学校 | 視覚障がい教育の専門性の 向上と継承 | 発達段階や学年進行を見据 えた指導のガイドライン・手 引きの作成等を通じて | | |
| 県立ろう学校 | 豊かな心と言語力を育む | 主体的・対話的で深い学び の視点に立った授業・支援 について考える | | |
| 県立甲府支援 学校 | 一人ひとりの確かな学びを 目指して | 発達の系統性に基づく実態 把握と指導目標、指導内容 の設定 | | |
| 県立 あけぼの支援 学校 | 個別の指導計画のより良い 活用を目指して | 個に応じた自立活動の内容 を考える | | |
| 県立わかば支 援学校 | 各教科の見方・考え方を大 切にした授業づくり | 指導・支援および教材教具 の工夫 | | |
| 県立わかば支 援学校ふじか わ分校 | 子ども理解から始める授業 作り～ひとりひとりの願いを 大切にして～ | | | 2020/11/ (日付未定) |
| 県立やまびこ 支援学校 | 児童生徒の主体的・対話的 で深い学びの実現をめざし て | 学びに向かうための学習内 容の検討と授業改善 | | |
| 県立富士見支 援学校 | わかる喜びを知り、学ぶ意 欲をもつ児童生徒を育てる | 病弱児のニーズに応じた「合 理的配慮」を行った実践 | H31・R1～R2 県教委指定「イン クルーシブ教育 システム構築 に向けた『合理的 配慮』実践研 究事業」 | |
| 県立富士見支 援学校旭分校 | 児童生徒一人一人への理 解を深め自立を支援する指 導のあり方 | 自立活動と教科指導の両面 から自己肯定感を育む指 導・支援 | | |
| 県立ふじざくら 支援学校 | 児童生徒一人一人に即した 授業実践を目指して | | | |
| 県立かえで支 援学校 | 子供一人一人のもてる力を 高めるために | 評価項目の整理から見えて くる授業作り | | |
| 県立高等支 援学校桃花台学 園 | 学びに向かう力を育む目標 設定と評価の在り方 | | | |
| 県立特別支 援学校うぐいす の杜学園 | 病弱児教育の専門性の向 上を目指して | 自己肯定感を育む指導の実 践的研究を通して | | |
| 山梨大学教育 学部附属特別 支援学校 | 児童生徒の社会情動的能 力の向上を目指して | 教師の実態把握の力を広げ る取り組み | | 2021/1/26～ 31(Web にて動 画公開予定) |

