様式１２

令和 年度　初任者研修授業研修会実施計画書

|  |  |
| --- | --- |
| 学校名　　　　　　立　　　　　　　学校 | 校長氏名 　　職印 |
| 電話番号 | FAX番号 |

１　学校規模

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 児童生徒数 | 学級数 | 教員数 |
| 人 | 学級 | 人 |

２　実習校における研修担当者

|  |  |
| --- | --- |
| 指導教員職［主任等校内分掌］・氏名  (実習校における研修の主担当者について記入) | 職 　 　［　　　　　　　　］  氏名 |

３　配属初任者

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ふりがな  初任者氏名 | 初任者所属校 | 免許教科 | 所属学年 | 担任の  有無 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

　・２の［主任等校内分掌］は、「教務主任、○学年主任、研究主任、○年担任」等を記入。

　・３の「担任の有無」は、「担任、副担任、担任無し」の別を記入。

　・３の「免許教科」は、中学校初任者についてのみ記入。

４　研修計画

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 回 | 月日・曜日 | 集合時刻 | 教科・領域 | 実　習　内　容 | 指導教員名 | 備考 |
| 第  １  回 |  |  |  |  |  |  |
| 第  ２  回 |  |  |  |  |  |  |
| 第  ３  回 |  |  |  |  |  |  |
| 第  ４  回 |  |  |  |  |  |  |

　注：授業は、**関係する初任者の免許教科**と、**道徳科または特別活動**にわたるよう計画すること。

　　　４回のうち１回を講義の時間としてもよい。

記入例

・第１回は実習校の状況に応じて講義だけでも構わない。ただし、できれば、その実習校の「総合的な学習の時間」についての紹介など、講義内容も検討していだたきたい。

・講義だけの場合は開始時間等も検討してほしい。

実際の計画例

初任者研修授業研修会実施計画書の記入例

　初任者研修授業研修会実施計画書の「４　研修計画」の例（小学校の場合）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 回 | 月日・曜日 | 集合時刻 | 教科・領域 | 実習内容 | 指導教員名 | 備考 |
| 第１回 | ○月○日（金） | 13:20 | 開講式 |  |  |  |
| 講義 | ・教育目標と学校経営  ・本校の総合的な学習について  ・学級経営について | 校長○○○○  教頭○○○○ |  |
| 第  ２  回 | ○月○日（金）  学年、教材名・単元名、ねらい等を記入する。 | 14:20 | 社会  参観授業 | ・授業研修  　学年　　４学年  　単元名　「自然災害にそなえる  町づくり」  　ねらい  過去に起こった水害に関する  資料をもとに・・・。 | 授業者  　　○○○○ | ５校時 |
| 第  ３  回 | ○月○日（金） | 14:20 | 国語  参観授業 | ・授業研修  　学年　　２学年  　単元名　スイミー  　ねらい  　主人公の心の変化を読み取り、主人公になって・・・。 | 授業者  　　○○○○ | ５校時 |
| 第  ４  回 | ○月○日（金） | 13:20 | 道徳  参観授業 | ・授業研修  　学年　　６学年  　教材名  　「社会のためにつくす」  ねらい  　マザーテレサの生き方を知り、思いを考える中で・・・。 | 授業者  　　○○○○ | ５校時  ６校時 |
| 閉講式 |  |  |  |

※報告書に替えるときは、タイトルを「４　研修内容」とし、計画と異なる場合はその内容を直す。

※初任者の免許教科等に対応するため、各研修日に２教科の参観授業を実施してもよい。（中学校）

※実施日は、総合教育センター等における校外研修の日と重ならないようにすること。