

令和6年度 やまなし栄養教諭育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

山梨県が求める
教員像

ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、
「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員

教員として
必要な素養

豊かな人間性と人権意識 優れたコミュニケーション能力 崇高な使命感と責任感
法令の遵守 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力
ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力

実践力養成期

実践力を磨き、教員としての基礎を築くとともに、資質能力の向上を目指している

栄養教諭育成指標		研修内容	研修例
教員として必要な専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、 児童生徒の気持ちに寄り添い 、信頼関係を構築している。 児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。 ・初任研(生徒指導、教育相談、校外学習引率の心構え) ・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション応用研修会・命の教育研修会 ・不登校対応研修会・不登校予防研修会 ・子供の依存を考える研修会 など
		道徳教育	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導を行っている。 学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育の授業づくりや評価について学ぶ。 ・初任研(道徳教育)
		人権教育	人権を尊重することの意義や必要性を認識し、児童生徒一人一人を尊重した指導を行っている。 人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の在り方、学級づくり、人間関係づくりについて学ぶ。 ・初任研(人権教育) ・人権教育研修会
		特別支援教育	児童生徒の実態を把握し、 合理的配慮 や教育的ニーズに応じた適切な指導を実践している。 特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的事項について学ぶ。 ・初任研(特別支援教育基礎・理解) ・特支・指導力向上研修会 ・特支・基礎研修会 ・特支・専門研修会
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止・早期発見 に努め、管理職や関係職員に報告・相談し、早期に対応している。 いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、予防的な支援や対応等について学ぶ。 ・初任研(教育相談、人権教育) ・いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働	自らの役割を理解し、同僚と協働しながら、その責任を果たしている。 保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。 校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。 ・初任研(博学連携)
		学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等を理解し、安全管理に取り組んでいる。 学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。 ・初任研(危機管理(情報)) ・初任研(健康教育(学校安全・保健・食育)) ・初任研(防災教育)
		働き方改革・業務改善	校務に積極的に参加するとともに、 勤務時間を意識した働き方 を行っている。 国や県の施策について理解を深め、働き方改革に関する意識を高め、具体的な取組について学ぶ。 ・初任研(教育公務員の服務) ・初任研(ICTの活用)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	児童生徒の個々の状況や背景を理解し、スクールカウンセラー等からの助言を受け、適切な支援をしている。 特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する基礎的事項について学ぶ。 ・初任研(人権教育、教育相談) ・初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)	
	ICTや情報・教育データの利活用	授業や校務等にICTを活用し、児童生徒の情報モラルを含めた 情報活用能力を育成 する実践を行っている。 ICTを活用した授業や校務等への有効性や、情報管理の重要性を理解し、情報活用能力を育成する指導方法を学ぶ。 ・初任研(危機管理(情報))(プログラミング教育) ・初任研(授業でのICTの活用・実践報告) ・WordPressを使ったHP作成研修会 ・ICT活用推進研修会 / 実践研修会 ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 など	
自ら学ぶ姿勢	自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に取り組むとともに、 広い視野を持って自己研鑽 を積んでいる。 学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。 ・初任研(学び続ける教員について) ・特別研修会 ~よのなか科特別授業2024~		

栄養教諭として必要な専門性	食に関する指導	指導計画の立案と推進	食に関する指導計画の必要性を理解し、実施している。 学校における食育の推進方法を学ぶ。 ・初任研(栄養教諭の役割、食に関する指導の在り方) ・初任研(食に関する指導研修)
		学校給食の時間における指導	学校給食の献立や使用されている食品を活用し、効果的な指導を行っている。 学校給食を活用した具体的な指導方法を学ぶ。 ・初任研(学校給食の活用)
		教科等における指導	教科等の内容やねらいを理解し、専門性を生かした食に関する指導を行っている。 各教科等の食に関する指導内容とその方法について学ぶ。 ・初任研(学級活動における食に関する指導、食育) ・初任研(食に関する指導の実践報告、食に関する指導の実践) ・初任研(総合的な学習/探究の時間)
		個に応じた対応・指導	児童生徒の課題を把握し、教職員や保護者と連携して対応している。 食物アレルギーについて学ぶ。 学校給食での対応方法を学ぶ。 ・初任研(食物アレルギー対応)
	学校給食の管理	栄養管理	学校給食摂取基準を踏まえ、多様な食品を適切に組み合わせた献立を作成している。 学校給食実施基準について学ぶ。 学校給食の献立内容の工夫について学ぶ。 ・初任研(栄養管理) ・学校給食の管理基礎・応用研修会 ・学校給食栄養・衛生管理研修会
		衛生管理	学校給食衛生管理基準に基づき、指導・助言をしている。 学校給食衛生管理基準について学ぶ。 調理従事者への指導・助言の方法について学ぶ。 ・初任研(衛生管理) ・学校給食の管理基礎・応用研修会 ・学校給食栄養・衛生管理研修会

令和6年度 やまなし栄養教諭育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

山梨県が求める
教員像

ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員

教員として
必要な素養

豊かな人間性と人権意識 優れたコミュニケーション能力 崇高な使命感と責任感
法令の遵守 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力
ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力

専門性充実期・
協働力養成期

専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化させるとともに、資質能力の向上を図っている

栄養教諭育成指標		研修内容	研修例
生徒指導	児童生徒理解	同僚と協働し、 観察や情報収集を通じて児童生徒の理解を深め 、課題解決に向け取り組んでいる。	児童生徒に関する今日の課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。 ・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会)・命の教育研修会 ・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション応用研修会・不登校対応研修会 ・不登校予防研修会・子供の依存を考える研修会 など
	道徳教育	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための実践的な指導方法について学ぶ。 ・中堅研(道徳性の涵養) ・五年研(教育課題研修会) ・道徳教育推進教師研修会 ・道徳教育スキルアップ研修会
	人権教育	多様性を受容し 、豊かな人間関係を築くための人権教育を同僚と協働し推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や配慮が必要な児童生徒への組織的な支援の在り方について学ぶ。 ・中堅研(現代の教育課題) ・五年研(教育課題研修会) ・人権教育研修
	特別支援教育	特別支援教育の専門性を高め、同僚と協働し効果的な指導を行っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。 ・中堅研(教育現場におけるEPA・Call・Designの利用) ・五年研(教育課題研修会) ・特支・指導力向上研修会 ・特支・基礎研修会 ・特支・専門研修会
	いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向けた対処法を身に付け、協働して対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、いじめ問題への組織的な対応方法について学ぶ。 ・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会) ・いじめに関する研修会
学校運営	連携・協働	ミドルリーダーとして同僚と協働し、積極的に学校運営に参画している。関係機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働の在り方について学ぶ。 ・中堅研(中堅教諭としての連携・協働) ・連携・協働を学ぶ研修会
	学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理に関する事項や危機管理体制を理解し、具体的な改善への取組について学ぶ。 ・中堅研(危機管理) ・五年研(教育課題研修会)
	働き方改革・業務改善	働き方改革に積極的に取り組み、ミドルリーダーとして学校運営の持続的な改善を支えている。	国や県の施策について理解し、学校の中核として働き方改革を推進するための取組について学ぶ。 ・中堅研(中堅教諭としての連携・協働)
特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	児童生徒の個々の状況や背景を分析し、 スクールカウンセラー等と連携・協働 し、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する指導法、関係諸機関との連携・協働のあり方について学ぶ。 ・中堅研(多様な教育ニーズへの対応) ・多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会	
ICTや情報・教育データの利活用	ICTや情報・教育データを適切に利活用し、 校務の効率化 及び児童生徒の学習等の改善を図っている。	ICTや情報・教育データの利活用について理解し、校務の効率化及び児童生徒の学習等の改善する方法について学ぶ。 ・中堅研(現代の教育課題)・五年研(教育課題研修会) ・WordPressを使ったHP作成研修会 ・ICT活用推進研修会 / 実践研修会 ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・学校における教育活動と著作権研修会 など	
自ら学ぶ姿勢	ミドルリーダーとして、積極的に研修に参加し、その成果を同僚と共有して、自校の教育活動全体に生かしている。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ。 ・中堅研(学び続けることの意義) ・五年研(資質向上研修会) ・特別研修会 ~よのなか科特別授業2024~ ・新研究主任研修会	

栄養教諭として必要な専門性		研修内容	研修例
食に関する指導	指導計画の立案と推進	食に関する指導の全体計画、年間指導計画の作成方法について学ぶ。	食に関する指導の実践) ・五年研(学習指導研修会) ・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
	学校給食の時間における指導	給食時の指導計画を示し、学校給食の教材化を図っている。	給食時の指導計画の作成方法について学ぶ。各教科等の指導内容と関連した献立の作成について学ぶ。 ・中堅研(食に関する指導の実践) ・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
	教科等における指導	教職員と連携して、教科等での食に関する指導の内容、評価の計画作成を行っている。	指導内容の計画作成や評価の方法について学ぶ。 ・中堅研(食に関する指導の実践) ・五年研(学習指導研修会) ・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
	個に応じた対応・指導	児童生徒の健康状況に応じて、教職員や保護者と連携して対応・指導を行っている。	個別的な相談指導の方法について学ぶ。最新の栄養学について学ぶ。 ・中堅研(個に応じた対応・指導) ・五年研(学習指導研修会) ・食に関する指導研修会 ・個別的な相談指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
学校給食の管理	栄養管理	児童生徒の実態や学校・地域の特色に応じた献立を作成し、施設に合わせた調理指導をしている。	食事摂取基準の基本的な考え方を学ぶ。食生活の実態把握と分析について学ぶ。地場産物の活用方法を学ぶ。 ・中堅研(栄養管理・衛生管理) ・五年研(学習指導研修会) ・学校給食の管理基礎・応用研修会 ・学校給食の管理スキルアップ研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
	衛生管理	給食施設や学校の課題を的確に捉え、調理から喫食までの衛生管理について指導・助言をしている。	学校給食施設の改善事例を学ぶ。衛生管理徹底のためのドライ運用・使用のための工夫や動線の確保について学ぶ。 ・中堅研(栄養管理・衛生管理) ・五年研(学習指導研修会) ・学校給食の管理基礎・応用研修会 ・学校給食の管理スキルアップ研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会

令和6年度 やまなし栄養教諭育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

山梨県が求める 教員像 ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員

教員として必要な素養 豊かな人間性と人権意識 優れたコミュニケーション能力 崇高な使命感と責任感
法令の遵守 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力
ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力

指導力・協働力 完成期 豊富な経験と広い視野から指導力・協働力を発揮して学校運営を支えたとともに、後進を育成している

栄養教諭育成指標		研修内容	研修例	
教員として必要な専門性	生徒指導	児童生徒理解	児童生徒の今日的課題を理解し、チーム学校の生徒指導体制の在り方について学ぶ。	・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション応用研修会 ・命の教育研修会・不登校対応研修会 ・不登校予防研修会・子供の依存を考える研修会 ・子供の感情コントロールを考える研修会
		道徳教育	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。	
		人権教育	人権を取り巻く様々な課題についての知識や学校全体の人権教育の在り方について学ぶ。	・人権教育研修
		特別支援教育	特別支援教育の現状と課題を理解し、チーム学校の視点から校内支援体制の充実について学ぶ。	・特支・指導力向上研修会 ・特支・基礎研修会 ・特支・専門研修会
		いじめ等への対応	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。	・いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。	・学校運営・連携・協働を学ぶ研修会 ・連携・協働を学ぶ研修会 ・給食主任研修 ・保健主事研修
		学校安全	実践的な学校安全の在り方の理解を深め、組織的な危機管理体制について学ぶ。	
		働き方改革・業務改善	国や県の施策について理解し、学校全体の業務の効率化を組織的に推進するための取組について学ぶ。	・教職員の働き方を考える研修会
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。	・多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会
	ICTや情報・教育データの利活用	ICTや情報・教育データの利活用により、自校の課題を明確にし、改善に向けて指導的役割を果たしている。	ICTや情報・教育データの利活用の意義や役割を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・WordPressを使ったHP作成研修会 ・ICT活用推進研修会 / 実践研修会 ・教師のためのPC基本操作研修会 ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・学校における教育活動と著作権研修会
自ら学ぶ姿勢	自校の教育課題に対応した研修を企画・立案し、チームとしての学校の組織力を高める取組を推進している。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・特別研修会 ～よのなか科特別授業2024～	

栄養教諭として必要な専門性	食に関する指導	指導計画の立案と推進	指導計画に基づいた食育を実施・評価し、改善の中心的な役割を果たしている。	教職員や家庭、地域との効果的な連携方法について学ぶ。 目標の設定と評価の方法について学ぶ。	・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		学校給食の時間における指導	学校給食の時間における食に関する指導について、教職員への指導的役割を果たしている。	各教科の指導内容について学ぶ。 学校給食の活用についてさまざまな効果的な指導方法を学ぶ。	・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		教科等における指導	教科等での食に関する指導の内容・評価について、的確な助言を行っている。	各教科等の指導内容について学ぶ。 教科等における食に関する指導について多くの実践例を学ぶ。	・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		個に応じた対応・指導	児童生徒の課題を総合的にとらえ、教職員や保護者と連携し、専門的見地から対応・指導している。	健康課題やスポーツ栄養に関する高度な専門知識と実践的な指導力について学ぶ。	・個別的な相談指導研修会 ・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
	学校給食の管理	栄養管理	地域において、献立作成や調理指導の方法に関する指導的役割を果たしている。	食事摂取基準の活用について学ぶ。 地場産物の活用ための地域との連携方法について、さまざまな事例を学ぶ。	・学校給食の管理スキルアップ研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		衛生管理	地域において、調理場から学校での衛生管理に関する指導的役割を果たしている。	衛生管理に関して、さまざまな取組事例を学ぶ。	・学校給食の管理スキルアップ研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会