

平成6年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

教員育成指標		研修内容	研修会名
学習指導	授業計画	年間指導計画の立案や単元設計を通して、校内研究の推進と充実について学ぶ。	<ul style="list-style-type: none"> 201～293教科研修(各教科ごとに分かれています) [総教セ]各種学力調査を踏まえた授業改善のための説明会 [高教課]英語指導力向上研修会
	授業実践	学びに向かう力の育成や人間性を涵養する授業の実践において、指導的役割を果たしている。	<ul style="list-style-type: none"> 201～293教科研修(各教科ごとに分かれています) [総教セ]各種学力調査を踏まえた授業改善のための説明会 [義教課]学力向上フォーラム
	学習評価・授業改善	適切な評価を基にした授業改善において、指導的役割を果たしている。	<ul style="list-style-type: none"> 201～293教科研修(各教科ごとに分かれています) [総教セ]各種学力調査を踏まえた授業改善のための説明会 [高教課]英語指導力向上研修会
生徒指導	学級経営	自校の「育てたい児童生徒像」を意識した集団づくりにおいて、指導的役割を果たしている。	<ul style="list-style-type: none"> 301子供の対人関係力を育む研修会 302個と集団の力を育む研修会 303学級・集団づくり研修会 304学級・授業づくり研修会 305ストレスマネジメント教育研修会
	児童生徒理解	児童生徒の課題を多面的に把握し、課題解決に向けて組織的な取組を推進している。	<ul style="list-style-type: none"> 311ネットトラブル対応について学ぶ研修会 313コミュニケーション応用研修会 314命の教育研修会 ・315不登校対応研修会 316不登校予防研修会 ・317子供の依存を考える研修会 318子供の感情コントロールを考える研修会
	道徳教育	自校の教育活動全体を通して、児童生徒の道徳性を高めるよう組織的な取組を推進している。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。
	人権教育	人権が尊重された学校づくりをするために、家庭・地域と協働しながら組織的な取組を推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や学校全体の人権教育の在り方について学ぶ。
	特別支援教育	医療や福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、チーム学校の視点から校内支援体制の充実について学ぶ。
	いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向け、関係機関と連携しながら、組織的に対応している。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制のあり方について学ぶ。
	キャリア教育	地域や産業界と連携し、学校全体による組織的な取組において、指導的役割を果たしている。	キャリア教育の果たす意義を理解し、学校のキャリア教育全体計画の立案、評価と改善の方法について学ぶ。
	教育課程	自校の実態に応じて改善を図ることや、「社会に開かれた教育課程」の編成・実施において、指導的役割を果たしている。	「開かれた教育課程」の意義や役割を理解し、カリキュラム・マネジメントを活用しての学校運営の改善方法について学ぶ。
学校運営	連携・協働	チームとしての学校という視点を持ち、連携・協働による課題解決をリードするとともに、効果的なOJTを推進している。	<ul style="list-style-type: none"> 106新主幹教諭研修(学校運営への参画) 411学校運営-連携・協働を学ぶ研修会 I 412連携・協働を学ぶ研修会 II [保体課]保幼小連携教育研修会 [保体課]給食主任研修 ・[保体課]保健主事研修会
	学校安全	安全管理に精通し、学校安全計画や危機管理マニュアル等の改善が推進されるよう、指導的役割を果たしている。	<ul style="list-style-type: none"> 104新教頭研修(学校の危機管理) 421学校安全-危機管理研修会 [義教課]学校防災対策研究会 [保体課]学校安全教室指導者講習会
	働き方改革・業務改善	学校組織マネジメントの視点から、組織全体を俯瞰し、業務の効率化の具体的な提案と推進を図っている。	国や県の施策について理解し、学校全体の業務の効率化を組織的に推進するための取組について学ぶ。
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。
ICTや情報・教育データの活用	ICTや情報・教育データを適切に活用し、校務の効率化及び児童生徒の学習等の改善を図っている。	ICTや情報・教育データの活用について理解し、校務の効率化及び児童生徒の学習等を改善する方法について学ぶ。	
自ら学ぶ姿勢	自校の教育課題に対応した研修を企画・立案し、チームとしての学校の組織力を高める取組を推進している。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	

教員として必要な専門性