|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 名簿番号 | 所属 | 氏名 |
|  |  |  |

1. 児童生徒とのコミュニケーション

|  |
| --- |
| あなたが出会ってきた児童生徒との関わりにおいて、（１）信頼関係が築けたと思えたときのエピソード、（２）信頼関係を築くことに難しさを感じたときのエピソードについて、そのときに心がけたことを含めて5〜7行程度で記述してください。7行以上でも結構です。　エピソードとは、皆さんの心に残る出来事です。記述の際、次のことに注意してください。　□エピソードの背景（あなたの経験や学年、クラスの状況等）を書きましょう　□コミュニケーションの相手の特徴を個人が特定されないように書きましょう□コミュニケーション\*において、あなたが心がけたことを書きましょう　　\*言葉による伝え方、聴き方、会話中の態度や表情、仕草、身振り、手振り、書き言葉など |

（１）信頼関係が築けたと思えたときのエピソードとそのときの工夫

|  |
| --- |
|  |

（２）信頼関係を築くことに難しさを感じたときのエピソードとそのときの工夫

|  |
| --- |
|  |

1. 保護者とのコミュニケーション

|  |
| --- |
| あなたが出会ってきた保護者との関わりにおいて、（１）信頼関係が築けたと思えたときのエピソード、（２）信頼関係を築くことに難しさを感じたときのエピソードについて、そのときに心がけたことを含めて5〜7行程度で記述してください。7行以上でも結構です。　エピソードとは、皆さんの心に残る出来事です。記述の際、次のことに注意してください。　□エピソードの背景（あなたの経験や学年、クラスの状況等）を書きましょう　□コミュニケーションの相手の特徴を個人が特定されないように書きましょう□コミュニケーション\*において、あなたが心がけたことを書きましょう　　\*言葉による伝え方、聴き方、会話中の態度や表情、仕草、身振り、手振り、書き言葉など |

（１）信頼関係が築けたと思えたときのエピソードとそのときの工夫

|  |
| --- |
|  |

（２）信頼関係を築くことに難しさを感じたときのエピソードとそのときの工夫

|  |
| --- |
|  |

1. 同僚から観た“あなた”のコミュニケーションの強み

ご異動があった方は、現任校における同僚からの第一印象、又は前任校で言われていたことで結構です。

|  |
| --- |
| （１）管理職やベテラン教員など、あなたよりも教職経験の長い同僚から、あなたのコミュニケーションの良いところを３つ教えてもらってください。複数の方から聴取しても構いません。 |
|  |
|  |
|  |
| （２）初任者や教職５年未満など、あなたよりも教職経験の短い同僚から、あなたのコミュニケーションの良いところを３つ教えてもらってください。複数の方から聴取しても構いません。 |
|  |
|  |
|  |
| （３）教職経験６年〜15年など、あなたと同じ位の教職経験の同僚から、あなたのコミュニケーションの良いところを３つ教えてもらってください。複数の方から聴取しても構いません。 |
|  |
|  |
|  |

　なお、上記に該当する同僚がいない場合、職場に合わせて変更してください。

　（例：同じ位の教職経験がいないが、若手が多い　→　（３）を（２）追加に変更）

事前レポートは以上となります。お忙しいところ、ありがとうございました。

研修会では、事前レポートを活用しながら進めていきたいと思います。

当日、皆様にお目にかかれることを楽しみにしております。

山梨県立大学　人間福祉学部

太田　研