

令和7年度 研修計画・研修一覧

(教員・養護・栄養・校長)

山梨県総合教育センター

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、 「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
----------------	---

教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 法令の遵守 高い倫理観と規範意識 優れたコミュニケーション能力 常に学び続ける力 崇高な使命感と責任感 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力
----------------	--

実践力養成期	実践力を磨き、教員としての基礎を築くとともに、資質能力の向上を目指している
--------	---------------------------------------

教員育成指標				研修内容	研修例
教員として必要な専門性	学習指導	授業計画	児童生徒の実態を理解し、学習指導要領の趣旨を踏まえ、ねらいを明確にした指導計画を立てている。	児童生徒の実態と学習指導要領の意義や役割を理解し、基礎的な授業計画について学ぶ。	・初任研(教科指導法123・学習指導要領) ・教科研修
		授業実践	学習者中心の授業を実践し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に取り組んでいる。 (例:よのなか科など)	実際の授業が「主体的・対話的で深い学び」となっていることを点検し、指導方法の改善について学ぶ。	・初任研(総合的な学習/探究の時間・プログラミング教育・自然観察) ・教科研修 ・経験3年目教員理科授業づくり研修会
		学習評価・授業改善	指導と評価の一体化に取り組むとともに、児童生徒の興味・関心を引き出す教材研究や授業改善を行っている。	指導と評価の一体化について理解し、授業改善や効果的な学習評価について学ぶ。	・初任研(教科指導法123・学習指導要領) ・教科研修
	生徒指導	学級経営	児童生徒一人一人の特性を理解し、よりよい人間関係を築く土台となる集団づくりを行っている。	学級経営の役割と意義を把握し、学級目標の設定、好ましい人間関係や集団づくりについて学ぶ。	・初任研(学級経営基礎・実践、特別活動) ・子供の対人関係力を育む研修会☑ ・個と集団の力を育む研修会☑ ・学級・授業づくり研修会 ・ストレスマネジメント教育研修会
		児童生徒理解	日々の声かけや面談により、児童生徒の気持ちに寄り添い、信頼関係を構築している。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。	・初任研(生徒指導、教育相談、校外学習引率の心構え) ・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション研修会 ・命の教育研修会☑ ・不登校に関する研修会☑ ・子供の依存を考える研修会☑ など☑
		道徳教育	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導を行っている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育の授業づくりや評価について学ぶ。	・初任研(道徳教育)
		人権教育	人権を尊重することの意義や必要性を認識し、児童生徒一人一人を尊重した指導を行っている。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の在り方、学級づくり、人間関係づくりについて学ぶ。	・初任研(人権教育) ・人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育	児童生徒の実態を把握し、合理的配慮や教育的ニーズに応じた適切な指導を実践している。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的事項について学ぶ。	・初任研(特別支援教育基礎・理解)(自立活動) ・特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ ・特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ ・特支・専門研修会Ⅱ
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止・早期発見に努め、管理職や関係職員に報告・相談し、早期に対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、予防的な支援や対応等について学ぶ。	・初任研(生徒指導、教育相談、人権教育) ・いじめに関する研修会
		キャリア教育	キャリア・パスポートを活用し、将来の在り方や生き方を考えさせる指導を行っている。	キャリア教育の現状と課題を把握し、キャリア教育に求められている役割と意義、指導方法について学ぶ。	・初任研(キャリア教育)
	学校運営	教育課程	自校の教育目標と教育課程を理解し、効果的な指導の実現を図っている。	学習指導要領の意義や役割を理解し、教育目標と教育活動の関連や指導と評価の一体化等について学ぶ。	・初任研(学習指導要領)
		連携・協働	自らの役割を理解し、同僚と協働しながら、その責任を果たしている。 保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任研(部活動の在り方) ・初任研(博学連携)
		学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等を理解し、安全管理に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。	・初任研(危機管理(情報)) ・初任研(健康教育(学校安全・保健・食育)) ・初任研(防災教育)
		働き方改革・業務改善	校務に積極的に参加するとともに、勤務時間を意識した働き方を行っている。	国や県の施策について理解を深め、働き方改革に関する意識を高め、具体的な取組について学ぶ。	・初任研(教育公務員の服務) ・初任研(授業でのICTの活用)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		児童生徒の個々の状況や背景を理解し、スクールカウンセラー等からの助言を受け、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する基礎的事項について学ぶ。	・初任研(人権教育、教育相談) ・初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)
	ICTや情報・教育データの利活用		授業や校務等にICTを活用し、児童生徒の情報モラルを含めた情報活用能力を育成する実践を行っている。	ICTを活用した授業や校務等への有効性や、情報管理の重要性を理解し、情報活用能力を育成する指導方法を学ぶ。	・初任研(危機管理(情報))(プログラミング教育) ・初任研(授業でのICTの活用・実践報告) ・ICT活用指導力向上研修会Ⅰ～Ⅲ ・ICT活用推進研修会Ⅰ～Ⅳ/実践研修会Ⅰ・Ⅱ ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 など
	自ら学ぶ姿勢		自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に取り組むとともに、広い視野をもって自己研鑽を積んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	・初任研(学び続ける教員について) ・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、 「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
----------------	---

教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 法令の遵守 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力 優れたコミュニケーション能力 崇高な使命感と責任感 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力
----------------	--

専門性充実期・ 協働力養成期	専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化させるとともに、資質能力の向上を 図っている
-------------------	--

教員育成指標				研修内容	研修例
教員として必要な専門性	学習指導	授業計画	児童生徒の実態に応じて、各教科等の専門的知識を生かし、指導計画を立てている。	児童生徒の実態を理解し、各教科の専門的知識を踏まえた授業計画について学ぶ。	・中堅研(教科指導等に関わる研修、地域教育事情＜義務＞、異校種授業参観＜県立＞) ・五年研(学習指導研修会) ・教科研修 ・各種学力調査を踏まえた授業改善充実のための説明会
		授業実践	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業を実践している。	実際の授業が「個別最適な学び」と「協働的な学び」となっていることを点検し、指導方法の改善について学ぶ。	・中堅研(教科指導等に関わる研修、地域教育事情＜義務＞、異校種授業参観＜県立＞) ・五年研(学習指導研修会) ・教科研修 ・各種学力調査を踏まえた授業改善充実のための説明会
		学習評価・ 授業改善	適切な評価を行うとともに、 学習者中心の授業 に向けた改善に取り組んでいる。	学習評価の役割と意義を理解し、指導方法の改善と指導と評価の一体化について学ぶ。	・中堅研(教科指導等に関わる研修、地域教育事情＜義務＞、異校種授業参観＜県立＞) ・五年研(学習指導研修会) ・教科研修 ・各種学力調査を踏まえた授業改善充実のための説明会
	生徒指導	学級経営	集団の課題に対し、同僚と協働し解決を図り、 児童生徒の可能性を引き出す集団づくり を行っている。	学級経営の役割と意義を理解し、個の集まりとして学級を指導し、協働するためのコミュニケーション技術を学ぶ。	・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会) ・子供の対人関係力を育む研修会 ・個と集団の力を育む研修会 ・学級・集団づくり研修会 ・学級・授業づくり研修会 など
		児童生徒理解	同僚と協働し、 観察や情報収集を通じて児童生徒の理解を深め 、課題解決に取り組んでいる。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。	・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会)・命の教育研修会 ・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション研修会 ・不登校に関する研修会 ・子供の依存を考える研修会 など
		道徳教育	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための実践的な指導方法について学ぶ。	・中堅研(道徳性とその涵養方法) ・五年研(教育課題研修会) ・道徳教育推進教師研修会 ・道徳教育スキルアップ研修会
		人権教育	多様性を受容 し、豊かな人間関係を築くための人権教育を同僚と協働し推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や配慮が必要な児童生徒への組織的な支援の在り方について学ぶ。	・中堅研(現代的教育課題) ・五年研(教育課題研修会) ・人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育	特別支援教育の専門性を高め、同僚と協働し効果的な指導を行っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅研(教育現場におけるユニバーサルデザインの利用) ・五年研(教育課題研修会) ・特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ ・特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ ・特支・専門研修会Ⅰ・Ⅱ
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向けた対処法を身に付け、協働して対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、いじめ問題への組織的な対応方法について学ぶ。	・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会) ・いじめに関する研修会
		キャリア教育	児童生徒が自分らしい生き方を実現するための力 を、同僚と協働し育成している。	キャリア教育の果たす意義について理解し、よりよいキャリア教育の企画・指導方法について学ぶ。	・中堅研(現代的教育課題) ・五年研(教育課題研修会) ・キャリア教育研修会
	学校運営	教育課程	自校の教育目標達成に向け、 カリキュラム・マネジメント に基づいた教育課程の編成・実施に参画している。	自校の教育目標を達成するために、カリキュラム・マネジメントの意義と活用方法について学ぶ。	・中堅研(カリキュラム・マネジメント) ・カリキュラム・マネジメント研修会
		連携・協働	ミドルリーダーとして同僚と協働し、積極的に学校運営に参画している。関係機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働の在り方について学ぶ。	・中堅研(中堅教諭としての連携・協働) ・連携・協働を学ぶ研修会Ⅱ
		学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理に関する事項や危機管理体制を理解し、具体的な改善への取組について学ぶ。	・中堅研(危機管理) ・五年研(教育課題研修会) ・学校安全・危機管理研修会
		働き方改革・ 業務改善	働き方改革に積極的に取り組み、ミドルリーダーとして学校運営の持続的な改善を支えている。	国や県の施策について理解し、学校の中核として働き方改革を推進するための取組について学ぶ。	・中堅研(中堅教諭としての連携・協働)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		児童生徒の個々の状況や背景を分析し、 スクールカウンセラー等と連携・協働 し、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する指導法、関係諸機関との連携・協働の在り方について学ぶ。	・中堅研(多様な教育ニーズへの対応) ・多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ・Ⅱ
	ICTや情報・教育データの利活用		ICTや情報・教育データを適切に利活用し、 校務の効率化 及び児童生徒の学習等の改善を図っている。	ICTや情報・教育データの利活用について理解し、校務の効率化及び児童生徒の学習等を改善する方法について学ぶ。	・中堅研(現代的教育課題)・五年研(教育課題研修会) ・プログラミング教育基礎研修会/実践研修会 ・ICT活用指導力向上研修会Ⅰ～Ⅲ ・ICT活用推進研修会Ⅰ～Ⅳ/実践研修会Ⅰ・Ⅱ ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 など
	自ら学ぶ姿勢		ミドルリーダーとして、積極的に研修に参加し、その成果を同僚と共有して、自校の教育活動全体に生かしている。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ	・中堅研(学び続けることの意義) ・五年研(資質向上研修会) ・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025 ・新たな教師の学びによる次世代リーダー研修会 ・新研究主任研修会

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、 「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
----------------	---

教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 優れたコミュニケーション能力 崇高な使命感と責任感 法令の遵守 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力
----------------	--

指導力・協働力 完成期	豊富な経験と広い視野から指導力・協働力を発揮して学校運営を支えるとともに、後進 を育成している
----------------	--

教員育成指標				研修内容	研修例
教員として必要な専門性	学習指導	授業計画	教科等の高度な専門性を生かした指導計画の立案において、指導的役割を果たしている。	年間指導計画の立案や単元設計を通して、校内研究の推進と充実について学ぶ。	・教科研修 ・各種学力調査を踏まえた授業改善充実のための説明会
		授業実践	学びに向かう力の育成や人間性を涵養する授業の実践において、指導的役割を果たしている。	学習指導要領の着実な実施について考え、授業実践の充実について様々な事例を学ぶ。	・教科研修 ・各種学力調査を踏まえた授業改善充実のための説明会
		学習評価・授業改善	適切な評価を基にした授業改善において、指導的役割を果たしている。	学習評価と授業改善の関連を理解し、学校の学習評価全体計画の改善と充実について学ぶ。	・教科研修 ・各種学力調査を踏まえた授業改善充実のための説明会
	生徒指導	学級経営	自校の「育てたい児童生徒像」を意識した集団づくりにおいて、指導的役割を果たしている。	学級経営の役割と意義を理解し、学校力向上に向けた学級づくりと担任集団内でのリーダーシップについて学ぶ。	・子供の対人関係力を育む研修会 ・個と集団の力を育む研修会 ・学級・集団づくり研修会 ・学級・授業づくり研修会 ・ストレスマネジメント教育研修会
		児童生徒理解	児童生徒の課題を多面的に把握し、課題解決に向けて組織的な取組を推進している。	児童生徒の今日的課題を理解し、チーム学校の生徒指導体制の在り方について学ぶ。	・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション研修会 ・命の教育研修会 ・不登校に関する研修会 ・子供の依存を考える研修会 ・子供の感情コントロールを考える研修会
		道德教育	自校の教育活動全体を通じて、児童生徒の道德性を高めるよう組織的な取組を推進している。	学校教育全体と道德教育の関連を理解し、道德性涵養のための校内体制構築について学ぶ。	
		人権教育	人権が尊重された学校づくりをするために、家庭・地域と協働しながら組織的な取組を推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や学校全体の人権教育の在り方について学ぶ。	・人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育	医療や福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、チーム学校の視点から校内支援体制の充実について学ぶ。	・特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ ・特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ ・特支・専門研修会Ⅰ・Ⅱ
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向け、関係機関と連携しながら、組織的に対応している。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制の在り方について学ぶ。	・いじめに関する研修会
		キャリア教育	地域や産業界と連携し、学校全体による組織的な取組において、指導的役割を果たしている。	キャリア教育の果たす意義を理解し、学校のキャリア教育全体計画の立案、評価と改善の方法について学ぶ。	・キャリア教育研修会
	学校運営	教育課程	自校の実態に応じて改善を図ることや、「社会に開かれた教育課程」の編成・実施において、指導的役割を果たしている。	「開かれた教育課程」の意義や役割を理解し、カリキュラム・マネジメントを活用しての学校運営の改善方法について学ぶ。	・リーダー研修(教務の仕事について学ぶ研修会) ・リーダー研修(新教務主任研修) ・学校運営及び教育課程を学ぶ研修会 ・カリキュラム・マネジメント研修会
		連携・協働	チームとしての学校という視点を持ち、連携・協働による課題解決をリードするとともに、効果的なOJTを推進している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。	・新主幹教諭研修(学校運営への参画) ・連携・協働を学ぶ研修会Ⅰ・Ⅱ ・給食主任研修 ・保健主事研修
		学校安全	安全管理に精通し、学校安全計画や危機管理マニュアル等の改善が推進されるよう、指導的役割を果たしている。	実践的な学校安全の在り方の理解を深め、組織的な危機管理体制について学ぶ。	・新教頭研修(学校の危機管理) ・学校安全・危機管理研修会
		働き方改革・業務改善	学校組織マネジメントの視点から、組織全体を俯瞰し、業務の効率化の具体的提案と推進を図っている。	国や県の施策について理解し、学校全体の業務の効率化を組織的に推進するための取組について学ぶ。	・教職員の働き方を考える研修会
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。	・多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ・Ⅱ
	ICTや情報・教育データの利活用		ICTや情報・教育データの利活用により、自校の課題を明確にし、改善に向けて指導的役割を果たしている。	ICTや情報・教育データの利活用の意義や役割を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・プログラミング教育基礎研修会/実践研修会 ・ICT活用指導力向上研修会Ⅰ～Ⅲ ・ICT活用推進研修会Ⅰ～Ⅳ/実践研修会Ⅱ ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・学校における教育活動と著作権に関する研修会など
	自ら学ぶ姿勢		自校の教育課題に対応した研修を企画・立案し、チームとしての学校の組織力を高める取組を推進している。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025 ・新研究主任研修会

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、 「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
----------------	---

教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 法令の遵守 優れたコミュニケーション能力 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力 崇高な使命感と責任感 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力
----------------	---

実践力養成期	実践力を磨き、教員としての基礎を築くとともに、資質能力の向上を目指している
--------	---------------------------------------

養護教諭育成指標			研修内容	研修例
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、 児童生徒の気持ちに寄り添い 、信頼関係を構築している。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。 ・初任研(生徒指導、教育相談、校外学習引率の心構え) ・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション研修会 ・命の教育研修会 ・不登校に関する研修会 ・子供の依存を考える研修会 など
		道徳教育	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導を行っている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育の授業づくりや評価について学ぶ。 ・初任研(道徳教育)
		人権教育	人権を尊重することの意義や必要性を認識し、児童生徒一人一人を尊重した指導を行っている。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の在り方、学級づくり、人間関係づくりについて学ぶ。 ・初任研(人権教育) ・人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育	児童生徒の実態を把握し、 合理的配慮 や教育的ニーズに応じた適切な指導を実践している。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的事項について学ぶ。 ・初任研(特別支援教育基礎・理解) ・特支・指導力向上研修Ⅰ～Ⅴ ・特支・基礎研修Ⅰ・Ⅱ ・特支・専門研修Ⅱ
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止・早期発見 に努め、管理職や関係職員に報告・相談し、早期に対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、予防的な支援や対応等について学ぶ。 ・初任研(教育相談、人権教育) ・いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働	自らの役割を理解し、同僚と協働しながら、その責任を果たしている。 保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。 ・初任研(博学連携) ・しなやかな心の育成ワークショップ ・給食主任研修 ・保健主事研修 ・がん教育指導者研修会 ・薬物乱用防止教育研修会 ・アレルギー疾患対応研修会
		学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等を理解し、安全管理に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。 ・初任研(危機管理(情報)) ・初任研(健康教育(学校安全・保健・食育)) ・初任研(防災教育)
		働き方改革・業務改善	校務に積極的に参加するとともに、 勤務時間を意識した働き方 を行っている。	国や県の施策について理解を深め、働き方改革に関する意識を高め、具体的な取組について学ぶ。 ・初任研(教育公務員の服務) ・初任研(授業でのICTの活用)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		児童生徒の個々の状況や背景を理解し、スクールカウンセラー等からの助言を受け、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する基礎的事項について学ぶ。 ・初任研(人権教育、教育相談) ・初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)
	ICTや情報・教育データの利活用		授業や校務等にICTを活用し、児童生徒の情報モラルを含めた 情報活用能力を育成 する実践を行っている。	ICTを活用した授業や校務等への有効性や、情報管理の重要性を理解し、情報活用能力を育成する指導方法を学ぶ。 ・初任研(危機管理(情報))(プログラミング教育) ・初任研(授業でのICTの活用・実践報告) ・ICT活用推進研修Ⅳ/実践研修Ⅰ・Ⅱ ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 など
	自ら学ぶ姿勢		自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に取り組むとともに、 広い視野を持って自己研鑽 を積んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。 ・初任研(学び続ける教員について) ・特別研修Ⅱ よのなか科特別授業2025

養護教諭として必要な専門性	保健管理	児童生徒の健康状態を把握し、様々な課題に対して適切に対応している。	課題への適切な対応の仕方について学ぶ。	・初任研(学校保健活動の推進と養護教諭の役割) ・初任研(アレルギー対応、学校における感染症対策) ・初任研(救急処置) ・救急処置研修会 ・緊急時対応研修会 ・養護教諭研修 ・医療ケア専門研修
	保健教育	学級担任等と連携し、専門性を生かした保健教育を実践している。	保健教育の指導方法について学ぶ。	・初任研(保健教育の意義と進め方) ・初任研(保健教育実践報告) ・養護教諭研修
	健康相談・保健指導	心身の健康課題の解決を目指した健康相談・保健指導を実施している。	心身の健康課題についての気づきや見立てについて学ぶ。	・初任研(健康相談実践基礎・特別支援の養護理解) ・健康相談実践基礎研修会 ・養護教諭研修 ・事例検討研修会 ・学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会
	保健室経営	学校教育目標の具現化を目指した保健室経営計画を作成し、目標達成に向けて実践している。	保健室経営計画の作成の仕方について学ぶ。	・初任研(保健室経営12) ・養護教諭研修
	保健組織活動	保健組織活動の意義を理解し、活動の企画運営に参画している。	学校保健委員会設置の目的について学ぶ。	・初任研(学校保健活動の評価) ・緊急時対応研修会 ・健康相談実践スキルアップ研修会 ・養護教諭研修

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、 「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
----------------	---

教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 法令の遵守 優れたコミュニケーション能力 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力 崇高な使命感と責任感 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力
----------------	---

専門性充実期・ 協働力養成期	専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化させるとともに、資質能力の向上を 図っている
-------------------	--

養護教諭育成指標			研修内容	研修例	
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	同僚と協働し、 観察や情報収集を通じて児童生徒の理解を深め 、課題解決に向け取り組んでいる。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。	・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会)・命の教育研修会 ・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション研修会・不登校に関する研修会 ・子供の依存を考える研修会 など
		道徳教育	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための実践的な指導方法について学ぶ。	・中堅研(道徳性の涵養) ・五年研(教育課題研修会) ・道徳教育推進教師研修会 ・道徳教育スキルアップ研修会
		人権教育	多様性を受容し 、豊かな人間関係を築くための人権教育を同僚と協働し推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や配慮が必要な児童生徒への組織的な支援の在り方について学ぶ。	・中堅研(現代の教育課題) ・五年研(教育課題研修会) ・人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育	特別支援教育の専門性を高め、同僚と協働し効果的な指導を行っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅研(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用) ・五年研(教育課題研修会) ・特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ ・特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ ・特支・専門研修会Ⅰ・Ⅱ
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向けた対処法を身に付け、協働して対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、いじめ問題への組織的な対応方法について学ぶ。	・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会) ・いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働	ミドルリーダーとして同僚と協働し、積極的に学校運営に参画している。 関係機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働の在り方について学ぶ。	・中堅研(中堅教諭としての連携・協働) ・連携・協働を学ぶ研修会Ⅱ ・しなやかな心の育成ワークショップ・給食主任研修 ・保健主事研修・がん教育指導者研修会 ・薬物乱用防止教育研修会・アレルギー疾患対応研修会
		学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理に関する事項や危機管理体制を理解し、具体的な改善への取組について学ぶ。	・中堅研(危機管理) ・五年研(教育課題研修会)
		働き方改革・業務改善	働き方改革に積極的に取り組み、ミドルリーダーとして学校運営の持続的な改善を支えている。	国や県の施策について理解し、学校の中核として働き方改革を推進するための取組について学ぶ。	・中堅研(中堅教諭としての連携・協働)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	児童生徒の個々の状況や背景を分析し、 スクールカウンセラー等と連携・協働 し、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する指導法、関係諸機関との連携・協働の在り方について学ぶ。	・中堅研(多様な教育ニーズへの対応) ・多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ・Ⅱ	
	ICTや情報・教育データの利活用	ICTや情報・教育データを適切に利活用し、 校務の効率化 及び児童生徒の学習等の改善を図っている。	ICTや情報・教育データの利活用について理解し、校務の効率化及び児童生徒の学習等の改善する方法について学ぶ。	・中堅研(現代の教育課題)・五年研(教育課題研修会) ・ICT活用推進研修会Ⅳ/実践研修会Ⅰ・Ⅱ ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・学校における教育活動と著作権に関する研修会	
	自ら学ぶ姿勢	ミドルリーダーとして、積極的に研修に参加し、その成果を同僚と共有して、自校の教育活動全体に生かしている。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ	・中堅研(学び続けることの意義) ・五年研(資質向上研修会) ・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025 ・新たな教師の学びによる次世代リーダー研修会	

養護教諭として必要な専門性	保健管理	家庭や地域の医療機関等との連携体制づくりを推進し、様々な課題に対応している。	家庭や外部機関との連携・協働や、様々な課題への対応について学ぶ。	・中堅研(保健管理について) ・五年研(学習指導研修会) ・救急処置研修会 ・緊急時対応研修会 ・養護教諭研修・医療ケア専門研修
	保健教育	児童生徒の健康課題解決を目指した指導計画立案に関わり、実践している。	保健教育の効果的な計画立案について学ぶ。	・中堅研(保健教育について、保険学習授業改善) ・五年研(学習指導研修会) ・養護教諭研修
	健康相談・保健指導	心身の健康課題の早期発見に努め、解決に向けた健康相談・保健指導の体制を整備している。	心身の健康課題についての見立てや、その解決に向けての支援体制について学ぶ。	・中堅研(保健室経営について) ・五年研(学習指導研修会) ・健康相談実践基礎研修会 ・養護教諭研修・事例検討研修会 ・学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会
	保健室経営	保健室経営計画を教職員に周知し、校内の組織運営に積極的に役割を果たそうとしている。	校内での保健室の役割について学ぶ。	・中堅研(保健室経営について) ・五年研(学習指導研修会) ・養護教諭研修
	保健組織活動	校内の保健活動を主体的に進められるよう教職員の連携をコーディネートするとともに、学校医等との連携体制を整備している。	学校保健委員会の運営について学ぶ。	・中堅研(保健組織活動について) ・五年研(学習指導研修会) ・緊急時対応研修会 ・健康相談実践スキルアップ研修会 ・養護教諭研修

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、 「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
----------------	---

教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 法令の遵守 優れたコミュニケーション能力 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力 崇高な使命感と責任感 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力
----------------	---

指導力・協働力 完成期	豊富な経験と広い視野から指導力・協働力を発揮して学校運営を支えるとともに、後進 を育成している
----------------	--

養護教諭育成指標				研修内容	研修例
教職としての専門性	生徒指導	児童生徒理解	児童生徒の課題を多面的に把握し、課題解決に向けて組織的な取組を推進している。	児童生徒の今日的課題を理解し、チーム学校の生徒指導体制の在り方について学ぶ。	・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション研修会 ・命の教育研修会 ・不登校に関する研修会 ・子供の依存を考える研修会 ・子供の感情コントロールを考える研修会
		道徳教育	自校の教育活動全体を通じて、児童生徒の道徳性を高めるよう組織的な取組を推進している。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。	
		人権教育	人権が尊重された学校づくりをするために、家庭・地域と協働しながら組織的な取組を推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や学校全体の人権教育の在り方について学ぶ。	・人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育	医療や福祉等の関係機関との連携・協働 を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、チーム学校の視点から校内支援体制の充実について学ぶ。	・特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ ・特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ ・特支・専門研修会Ⅰ・Ⅱ
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向け、 関係機関と連携しながら、組織的に対応 している。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制の在り方について学ぶ。	・いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働	チームとしての学校という視点を持ち、連携・協働による課題解決をリードするとともに、効果的なOJTを推進している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。	・連携・協働を学ぶ研修会Ⅰ・Ⅱ ・しなやかな心の育成ワークショップ ・給食主任研修・保健主事研修 ・がん教育指導者研修会・薬物乱用防止教育研修会 ・アレルギー疾患対応研修会
		学校安全	安全管理に精通し、学校安全計画や危機管理マニュアル等の改善が推進されるよう、指導的役割を果たしている。	実践的な学校安全の在り方の理解を深め、組織的な危機管理体制について学ぶ。	
		働き方改革・業務改善	学校組織マネジメント の視点から、組織全体を俯瞰し、業務の効率化の具体的提案と推進を図っている。	国や県の施策について理解し、学校全体の業務の効率化を組織的に推進するための取組について学ぶ。	・教職員の働き方を考える研修会
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。	・多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ・Ⅱ
	ICTや情報・教育データの利活用		ICTや情報・教育データの利活用により、自校の課題を明確にし、改善に向けて指導的役割を果たしている。	ICTや情報・教育データの利活用の意義や役割を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・ICT活用推進研修会Ⅳ/実践研修会Ⅱ ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・学校における教育活動と著作権に関する研修会
	自ら学ぶ姿勢		自校の教育課題に対応した研修を企画・立案し、チームとしての学校の組織力を高める取組を推進している。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025

養護教諭として必要な専門性	保健管理	様々な課題解決に向けての対応が組織的に行えるよう指導的役割を果たしている。	関係機関を交えた組織体制づくりについて学ぶ。	・緊急時対応研修会 ・養護教諭研修 ・医療ケア専門研修
	保健教育	他教科との関連した保健教育の指導計画を立案し、組織的な実践と評価を進めている。	保健教育の組織的な実践と評価について学ぶ。	・養護教諭研修
	健康相談・保健指導	健康相談を専門家を交えて組織的に行えるよう、コーディネーターとしての役割を果たしている。	専門家を交えた組織的な支援体制について学ぶ。	・健康相談実践基礎研修会 ・養護教諭研修 ・事例検討研修会 ・学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会
	保健室経営	校内のみならず保護者や地域の関係機関と連携して、保健室経営を組織的に推進している。	関係機関との効果的な連携について学ぶ。	・養護教諭研修
	保健組織活動	地域における健康課題の解決に向けた連携体制づくりを推進している。	地域との連携・協働について学ぶ。	・緊急時対応研修会 ・健康相談実践スキルアップ研修会 ・養護教諭研修

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第1ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、 「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
----------------	---

教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 法令の遵守 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力	優れたコミュニケーション能力 崇高な使命感と責任感
----------------	--	------------------------------

実践力養成期	実践力を磨き、教員としての基礎を築くとともに、資質能力の向上を目指している
--------	---------------------------------------

栄養教諭育成指標				研修内容	研修例
教員として必要な専門性	生徒指導	児童生徒理解	日々の声かけや面談により、 児童生徒の気持ちに寄り添い 、信頼関係を構築している。	児童生徒に対する共感的理解の重要性を把握し、児童生徒理解に関する基礎的な知識について学ぶ。	・初任研(生徒指導、教育相談、校外学習引率の心構え) ・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション研修会 ・命の教育研修会 ・不登校に関する研修会 ・子供の依存を考える研修会 など
		道徳教育	児童生徒の発達段階に応じて、道徳性を高める指導を行っている。	学校教育全体と道徳教育の関連を把握し、道徳教育の授業づくりや評価について学ぶ。	・初任研(道徳教育)
		人権教育	人権を尊重することの意義や必要性を認識し、児童生徒一人一人を尊重した指導を行っている。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や人権教育の在り方、学級づくり、人間関係づくりについて学ぶ。	・初任研(人権教育) ・人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育	児童生徒の実態を把握し、 合理的配慮 や教育的ニーズに応じた適切な指導を実践している。	特別支援教育の現状と課題を把握し、個別の指導や支援、インクルーシブ教育システム、合理的配慮に関する基礎的事項について学ぶ。	・初任研(特別支援教育基礎・理解) ・特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ ・特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ ・特支・専門研修会Ⅱ
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止・早期発見 に努め、管理職や関係職員に報告・相談し、早期に対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、予防的な支援や対応等について学ぶ。	・初任研(教育相談、人権教育) ・いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働	自らの役割を理解し、同僚と協働しながら、その責任を果たしている。 保護者等と望ましい信頼関係を構築し、課題に対応している。	校内における協働体制の意義や家庭や地域社会との連携について学ぶ。	・初任研(博学連携)
		学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等を理解し、安全管理に取り組んでいる。	学校の危機管理の必要性を理解し、学校事故防止、安全対策等のマニュアルに基づいた非常時の組織的行動や役割について学ぶ。	・初任研(危機管理(情報)) ・初任研(健康教育(学校安全・保健・食育)) ・初任研(防災教育)
		働き方改革・業務改善	校務に積極的に参加するとともに、 勤務時間を意識した働き方 を行っている。	国や県の施策について理解を深め、働き方改革に関する意識を高め、具体的な取組について学ぶ。	・初任研(教育公務員の服務) ・初任研(ICTの活用)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		児童生徒の個々の状況や背景を理解し、スクールカウンセラー等からの助言を受け、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する基礎的事項について学ぶ。	・初任研(人権教育、教育相談) ・初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)
	ICTや情報・教育データの利活用		授業や校務等にICTを活用し、児童生徒の情報モラルを含めた 情報活用能力を育成 する実践を行っている。	ICTを活用した授業や校務等への有効性や、情報管理の重要性を理解し、情報活用能力を育成する指導方法を学ぶ。	・初任研(危機管理(情報))(プログラミング教育) ・初任研(授業でのICTの活用・実践報告) ・ICT活用推進研修会Ⅳ/実践研修会Ⅰ・Ⅱ ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 など
	自ら学ぶ姿勢		自己の課題を認識し、必要な研修に主体的に取り組むとともに、 広い視野を持って自己研鑽 を積んでいる。	学校の特色と自らのキャリアステージを考え、教員としての資質や指導力向上について学ぶ。	・初任研(学び続ける教員について) ・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025

栄養教諭として必要な専門性	食に関する指導	指導計画の立案と推進	食に関する指導計画の必要性を理解し、実施している。	学校における食育の推進方法を学ぶ。	・初任研(栄養教諭の役割、食に関する指導の在り方) ・初任研(食に関する指導研修) ・食に関する指導研修会
		学校給食の時間における指導	学校給食の献立や使用されている食品を活用し、効果的な指導を行っている。	学校給食を活用した具体的な指導方法を学ぶ。	・初任研(学校給食の活用) ・食に関する指導研修会
		教科等における指導	教科等の内容やねらいを理解し、専門性を生かした食に関する指導を行っている。	各教科等の食に関する指導内容とその方法について学ぶ。	・初任研(学級活動における食に関する指導、食育) ・初任研(食に関する指導の実践報告、食に関する指導の実践) ・初任研(総合的な学習／探究の時間) ・食に関する指導研修会
		個に応じた対応・指導	児童生徒の課題を把握し、教職員や保護者と連携して対応している。	食物アレルギーについて学ぶ。 学校給食での対応方法を学ぶ。	・初任研(食物アレルギー対応) ・食に関する指導研修会
	学校給食の管理	栄養管理	学校給食摂取基準を踏まえ、多様な食品を適切に組み合わせた献立を作成している。	学校給食実施基準について学ぶ。 学校給食の献立内容の工夫について学ぶ。	・初任研(栄養管理) ・学校給食の管理基礎・応用研修会 ・学校給食栄養・衛生管理研修会
		衛生管理	学校給食衛生管理基準に基づき、指導・助言をしている。	学校給食衛生管理基準について学ぶ。 調理従事者への指導・助言の方法について学ぶ。	・初任研(衛生管理) ・学校給食の管理基礎・応用研修会 ・学校給食栄養・衛生管理研修会

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第2ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、 「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
----------------	---

教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 法令の遵守 優れたコミュニケーション能力 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力 崇高な使命感と責任感 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力
----------------	---

専門性充実期・ 協働力養成期	専門性を高め、ミドルリーダーとして組織を活性化させるとともに、資質能力の向上を 図っている
-------------------	--

栄養教諭育成指標				研修内容	研修例
教員として必要な専門性	生徒指導	児童生徒理解	同僚と協働し、 観察や情報収集を通じて児童生徒の理解を深め 、課題解決に向け取り組んでいる。	児童生徒に関する今日的課題を理解し、意欲や自己肯定感を高めるためのカウンセリング技法等について学ぶ。	・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会)・命の教育研修会 ・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション研修会・不登校に関する研修会 ・子供の依存を考える研修会 など
		道徳教育	道徳性の高まりや変容を適切に見取り、同僚と共有し、指導に生かしている。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性とその涵養のための実践的な指導方法について学ぶ。	・中堅研(道徳性の涵養) ・五年研(教育課題研修会) ・道徳教育推進教師研修会 ・道徳教育スキルアップ研修会
		人権教育	多様性を受容し 、豊かな人間関係を築くための人権教育を同僚と協働し推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や配慮が必要な児童生徒への組織的な支援の在り方について学ぶ。	・中堅研(現代の教育課題) ・五年研(教育課題研修会) ・人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育	特別支援教育の専門性を高め、同僚と協働し効果的な指導を行っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、児童生徒の実態のとらえ方や障害特性に応じた適切な指導法、関係諸機関との連携・協働について学ぶ。	・中堅研(教育現場におけるユニバーサルデザインの利用) ・五年研(教育課題研修会) ・特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ ・特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ ・特支・専門研修会Ⅰ・Ⅱ
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向けた対処法を身に付け、協働して対応している。	いじめ防止対策推進法、いじめ防止基本方針を理解し、いじめ問題への組織的な対応方法について学ぶ。	・中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術) ・五年研(教育課題研修会) ・いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働	ミドルリーダーとして同僚と協働し、積極的に学校運営に参画している。関係機関と連携・協働し、課題解決に向け取り組んでいる。	学級や学校の抱える課題解決のために、地域や関係諸機関との連携・協働の在り方について学ぶ。	・中堅研(中堅教諭としての連携・協働) ・連携・協働を学ぶ研修会Ⅱ
		学校安全	学校安全計画や危機管理マニュアル等に基づいた取組を推進し、その改善に努めている。	学校の危機管理に関する事項や危機管理体制を理解し、具体的な改善への取組について学ぶ。	・中堅研(危機管理) ・五年研(教育課題研修会)
		働き方改革・業務改善	働き方改革に積極的に取り組み、ミドルリーダーとして学校運営の持続的な改善を支えている。	国や県の施策について理解し、学校の中核として働き方改革を推進するための取組について学ぶ。	・中堅研(中堅教諭としての連携・協働)
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		児童生徒の個々の状況や背景を分析し、 スクールカウンセラー等と連携・協働 し、適切な支援をしている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を把握し、特別な配慮や支援を必要とする児童生徒に関する指導法、関係諸機関との連携・協働の在り方について学ぶ。	・中堅研(多様な教育ニーズへの対応) ・多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ・Ⅱ
	ICTや情報・教育データの利活用		ICTや情報・教育データを適切に利活用し、 校務の効率化 及び児童生徒の学習等の改善を図っている。	ICTや情報・教育データの利活用について理解し、校務の効率化及び児童生徒の学習等の改善する方法について学ぶ。	・中堅研(現代の教育課題)・五年研(教育課題研修会) ・ICT活用推進研修会Ⅳ/実践研修会Ⅰ・Ⅱ ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・学校における教育活動と著作権に関する研修会
	自ら学ぶ姿勢		ミドルリーダーとして、積極的に研修に参加し、その成果を同僚と共有して、自校の教育活動全体に生かしている。	校内や校外の研究の成果を同僚と共有し、日々の指導に生かす方法について学ぶ	・中堅研(学び続けることの意義) ・五年研(資質向上研修会) ・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025 ・新研究主任研修会

栄養教諭として必要な専門性	食に関する指導	指導計画の立案と推進	指導計画の立案や全校的な食育の推進体制において、教職員の連携をコーディネートしている。	食に関する指導の全体計画、年間指導計画の作成方法について学ぶ。	・中堅研(食に関する指導の実践) ・五年研(学習指導研修会) ・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		学校給食の時間における指導	給食時の指導計画を示し、学校給食の教材化を図っている。	給食時の指導計画の作成方法について学ぶ。各教科等の指導内容と関連した献立の作成について学ぶ。	・中堅研(食に関する指導の実践) ・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		教科等における指導	教職員と連携して、教科等での食に関する指導の内容、評価の計画作成を行っている。	指導内容の計画作成や評価の方法について学ぶ。	・中堅研(食に関する指導の実践) ・五年研(学習指導研修会) ・食に関する指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		個に応じた対応・指導	児童生徒の健康状況に応じて、教職員や保護者と連携して対応・指導を行っている。	個別的な相談指導の方法について学ぶ。最新の栄養学について学ぶ。	・中堅研(個に応じた対応・指導) ・五年研(学習指導研修会) ・食に関する指導研修会 ・個別的な相談指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
	学校給食の管理	栄養管理	児童生徒の実態や学校・地域の特色に応じた献立を作成し、施設に合わせた調理指導をしている。	食事摂取基準の基本的な考え方を学ぶ。食生活の実態把握と分析について学ぶ。地場産物の活用方法を学ぶ。	・中堅研(栄養管理・衛生管理) ・五年研(学習指導研修会) ・学校給食の管理基礎・応用研修会 ・学校給食の管理スキルアップ研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		衛生管理	給食施設や学校の課題を的確に捉え、調理から喫食までの衛生管理について指導・助言をしている。	学校給食施設の改善事例を学ぶ。衛生管理徹底のためのドライ運用・使用のための工夫や動線の確保について学ぶ。	・中堅研(栄養管理・衛生管理) ・五年研(学習指導研修会) ・学校給食の管理基礎・応用研修会 ・学校給食の管理スキルアップ研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(第3ステージ)

山梨県が求める 教員像	ICTを活用し、多様な子供たちに個別最適な学びと協働的な学びを実践しながら、 「自ら考え行動し、他者と協働していく児童生徒」を育てる教員
----------------	---

教員として 必要な素養	豊かな人間性と人権意識 法令の遵守 優れたコミュニケーション能力 高い倫理観と規範意識 常に学び続ける力 崇高な使命感と責任感 ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力
----------------	---

指導力・協働力 完成期	豊富な経験と広い視野から指導力・協働力を発揮して学校運営を支えるとともに、後進 を育成している
----------------	--

栄養教諭育成指標				研修内容	研修例
教員として必要な専門性	生徒指導	児童生徒理解	児童生徒の課題を多面的に把握し、課題解決に向けて組織的な取組を推進している。	児童生徒の今日的課題を理解し、チーム学校の生徒指導体制の在り方について学ぶ。	・ネットトラブル対応について学ぶ研修会 ・コミュニケーション研修会 ・命の教育研修会 ・不登校に関する研修会 ・子供の依存を考える研修会 ・子供の感情コントロールを考える研修会
		道徳教育	自校の教育活動全体を通じて、児童生徒の道徳性を高めるよう組織的な取組を推進している。	学校教育全体と道徳教育の関連を理解し、道徳性涵養のための校内体制構築について学ぶ。	
		人権教育	人権が尊重された学校づくりをするために、家庭・地域と協働しながら組織的な取組を推進している。	人権を取り巻く様々な課題についての知識や学校全体の人権教育の在り方について学ぶ。	・人権教育研修Ⅰ・Ⅱ
		特別支援教育	医療や福祉等の関係機関との連携・協働 を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別支援教育の現状と課題を理解し、チーム学校の視点から校内支援体制の充実について学ぶ。	・特支・指導力向上研修会Ⅰ～Ⅴ ・特支・基礎研修会Ⅰ・Ⅱ ・特支・専門研修会Ⅰ・Ⅱ
		いじめ等への対応	いじめ等問題行動の未然防止や解決に向け、 関係機関と連携しながら、組織的に対応 している。	いじめ・不登校問題や困難を抱える児童生徒等に対する校内体制の在り方について学ぶ。	・いじめに関する研修会
	学校運営	連携・協働	チームとしての学校という視点を持ち、連携・協働による課題解決をリードするとともに、効果的なOJTを推進している。	地域連携の改革の流れを理解し、「チームとしての学校」「地域とともにある学校」について学ぶ。	・連携・協働を学ぶ研修会Ⅰ・Ⅱ ・給食主任研修 ・保健主事研修
		学校安全	安全管理に精通し、学校安全計画や危機管理マニュアル等の改善が推進されるよう、指導的役割を果たしている。	実践的な学校安全の在り方の理解を深め、組織的な危機管理体制について学ぶ。	
		働き方改革・業務改善	学校組織マネジメント の視点から、組織全体を俯瞰し、業務の効率化の具体的提案と推進を図っている。	国や県の施策について理解し、学校全体の業務の効率化を組織的に推進するための取組について学ぶ。	・教職員の働き方を考える研修会
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応		福祉等の関係機関との連携・協働を推進し、組織的な校内支援体制の充実を図っている。	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒の現状と課題を理解し、校内支援体制の充実について学ぶ。	・多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ・Ⅱ
	ICTや情報・教育データの利活用		ICTや情報・教育データの利活用により、自校の課題を明確にし、改善に向けて指導的役割を果たしている。	ICTや情報・教育データの利活用の意義や役割を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・ICT活用推進研修会Ⅳ/実践研修会Ⅱ ・情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会 ・学校における教育活動と著作権に関する研修会
	自ら学ぶ姿勢		自校の教育課題に対応した研修を企画・立案し、チームとしての学校の組織力を高める取組を推進している。	これからの教職員に求められる資質・能力を理解し、校内研究の推進について学ぶ。	・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025

栄養教諭として必要な専門性	食に関する指導	指導計画の立案と推進	指導計画に基づいた食育を実施・評価し、改善の中心的な役割を果たしている。	教職員や家庭、地域との効果的な連携方法について学ぶ。 目標の設定と評価の方法について学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		学校給食の時間における指導	学校給食の時間における食に関する指導について、教職員への指導的役割を果たしている。	各教科の指導内容について学ぶ。 学校給食の活用についてさまざまな効果的な指導方法を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		教科等における指導	教科等での食に関する指導の内容・評価について、的確な助言を行っている。	各教科等の指導内容について学ぶ。 教科等における食に関する指導について多くの実践例を学ぶ。	・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		個に応じた対応・指導	児童生徒の課題を総合的にとらえ、教職員や保護者と連携し、専門的見地から対応・指導している。	健康課題やスポーツ栄養に関する高度な専門知識と実践的な指導力について学ぶ。	・個別的な相談指導研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
	学校給食の管理	栄養管理	地域において、献立作成や調理指導の方法に関する指導的役割を果たしている。	食事摂取基準の活用について学ぶ。 地場産物の活用ための地域との連携方法について、さまざまな事例を学ぶ。	・学校給食の管理スキルアップ研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会
		衛生管理	地域において、調理場から学校での衛生管理に関する指導的役割を果たしている。	衛生管理に関して、さまざまな取組事例を学ぶ。	・学校給食の管理スキルアップ研修会 ・栄養教諭・学校栄養職員等研修会

令和7年度 やまなし教員育成指標に基づく研修計画(校長)

校長として 目指す姿	リーダーシップやマネジメント力を発揮し、信頼される学校経営を行う校長	
---------------	------------------------------------	--

校長指標			研修内容	研修例
校長として必要な素養	マネジメント力		教育者としての資質や的確な判断力、決断力、交渉力、危機管理などの マネジメント力の向上 に取り組んでいる。	・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025 ・新校長研修(学校ビジョンの理解と共有) ・新校長研修(学校マネジメントの課題と対応) ・管理職研修(教育長講話・講師講演)
			学校の実態に関する様々なデータや学校が置かれた内外環境に関する情報について収集・整理・分析し共有する アセスメント力の向上 に取り組んでいる。	・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025 ・新校長研修(学校ビジョンの理解と共有) ・新校長研修(学校マネジメントの課題と対応) ・管理職研修(教育長講話・講師講演)
			学校内外の関係者の相互作用により、学校の教育力が最大化できる ファシリテーション力の向上 に取り組んでいる。	・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025 ・新校長研修(学校ビジョンの理解と共有) ・新校長研修(学校マネジメントの課題と対応) ・管理職研修(教育長講話・講師講演)
	使命感・責任感		確かな教育理念と高い見識を有し、教育に対する県民の期待に応え、信頼される学校づくりを行っている。	・管理職研修(教育長講話・講師講演)
	教育的愛情		ふるさと山梨の未来を担う人材を育成するために、児童生徒及び教職員一人一人を信頼・理解し、それぞれの成長を支援している。	・新校長研修(新校長への期待、情報交換会)
	リーダーシップ		時代の趨勢を見極め、明確なビジョンを示し、学校組織を統率するとともに、「チーム学校」の具現化に向けて取り組んでいる。	・管理職研修(教育長講話・講師講演)
校長として必要なマネジメント	自己啓発力		社会情勢や最新の教育課題に関心を持つとともに、豊かな教養を備えるなど、校長としての資質能力を向上させようと常に学び続けている。	・今日の教育課題や学校経営上の諸問題について理解し、校長としての資質や指導力向上について学ぶ。 ・特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025 ・新校長研修(新校長への期待、情報交換会)
	教育の管理	経営方針の構築	学校の現状と課題を把握するとともに、国や県等の教育施策等を踏まえ、学校教育目標を策定している。	・国や県の教育施策を理解し、学校教育目標策定とその実現の方法について学ぶ。 ・管理職研修(教育長講話・講師講演) ・特別支援教育管理職研修
		教育課程の編成	学校教育目標の達成に向け、「社会に開かれた教育課程」を編成・実施している。	・「社会に開かれた教育課程」の意義・役割を理解し、学校組織マネジメントについて学ぶ。
		学校評価・改善	学校評価等を適切に活用し、自校の教育活動を改善している。	・特色ある学校づくりについて理解し、学校評価等の学校改善の方法について学ぶ。
	教職員の管理	人材育成	教職員一人一人の資質能力とキャリアステージについて指導・助言し、自律的な成長を支援している。	・教職員のキャリアステージにおける資質能力とその成長を理解し、教職員の人材育成の方法を学ぶ。 ・管理職研修(教育長講話・講師講演)
		研 修	教職員が主体的に学び続けることができる体制を構築し、校内研修や校内研究を活性化させるとともに、研修履歴を活用して教職員の資質能力の向上について指導・助言している。	・校内研修の体制構築や活性化について理解し、教職員の資質能力の向上の方法について学ぶ
		管理・監督	働き方改革を積極的に推進するとともに、教職員の勤務状況と心身の健康状態等を的確に把握し、職務及び身分の適切な管理・監督をしている。	・安心して働きやすい職場づくりについて理解し、教職員の心身の健康維持や教職員の服務規律に関わる管理・監督について学ぶ。 ・新校長研修(働き方改革) ・人事管理事務説明会 ・人事異動説明会
		人事評価	公正公平な人事評価を行い、教職員の資質能力の向上及び組織の活性化を図っている。	・山梨県の人事評価制度について理解し、教職員の資質能力の向上及び組織の活性化について学ぶ。 ・人事管理事務説明会 ・人事評価制度研修会 ・教職員評価管理職研修 ・初任研校長等連絡協議会
	施設・事務の管理		施設・設備の管理及び、会計処理や事務手続きなど学校事務に関する管理を適切に行っている。	・職務遂行上必要な事務管理について理解し、円滑な学校事務について学ぶ。 ・人事管理事務説明会
	危機管理・学校安全		組織的な危機管理体制を構築するとともに、危機発生 of 未然防止から発生時、事後までを見据えたリスクマネジメントの徹底を図っている。	・学校安全のためのリスクマネジメント、クライシスマネジメントについて理解し、組織的な危機管理体制について学ぶ。 ・新校長研修(職務上必要な法規と危機管理)
	連携・協働		学校運営協議会や学校評議員会等を活用し、保護者や地域、関係機関と連携した協働体制を構築している。	・学校改善と特色ある学校づくりについて理解し、学校の教育課題解決に向けて保護者や地域、関係諸機関との連携・協働の進め方について学ぶ。 ・新校長研修(学校改善と特色ある学校づくり) ・保幼小連携教育研修会

令和7年度 研修一覧（教諭） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特児・保体)関係 教育センター関係 ※〔法〕=法定研修 〔必〕=必修研修 〔小〕・〔中〕・〔高〕・〔特〕=各校種 〔全〕=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
教員として必要な素養	・豊かな人間性と人権意識 ・優れたコミュニケーション能力 ・崇高な使命感と責任感 ・法令の遵守 ・高い倫理観と規範意識 ・常に学び続ける力 ・ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力	〔法〕〔全〕初任研(教育公務員の服務)	〔法〕〔全〕中堅研(現代の教育課題)	〔必〕〔全〕新教頭研修(学校の危機管理)
		〔法〕〔全〕初任研(学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇)	〔法〕〔全〕中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)	〔必〕〔全〕新教頭研修(学校課題について)
		〔法〕〔全〕初任研(博学連携)	〔法〕〔全〕中堅研(中堅教諭としての連携・協働)	〔必〕〔全〕新主幹教諭研修(主幹教諭としての職務と関係法規)
		〔法〕〔全〕初任研(教職としての素養)	〔法〕〔全〕中堅研(学び続けることの意義)	
		〔法〕〔全〕初任研(情報交換会)	〔法〕〔全〕中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情＜義務＞、他校種授業参観＜県立＞)	
			〔必〕〔全〕五年研(資質向上研修会)	〔小中〕学校教育指導指針説明会
		〔必〕〔高特〕県立学校PCリーダー研修会		
		〔全〕特別研修会Ⅰ		
		〔全〕特別研修会Ⅱ　よのなか科特別授業2025		
		〔高特〕県立学校PCリーダーフォローアップ研修会		
			〔全〕リーダー研修　教務の仕事について学ぶ研修会	
			〔必〕〔全〕リーダー研修　新教務主任研修会	
			〔全〕リーダー研修　生徒指導の仕事について学ぶ研修会	
			〔必〕〔全〕リーダー研修　新生徒指導主事・主任研修会	
			〔中高特〕リーダー研修　学年・学部経営について学ぶ研修会	
			〔必〕〔中高特〕リーダー研修　新学年主任・新学部主事研修会	
			〔高〕全国工業教育指導者養成講習会	〔全〕管理職研修(副校長・教頭)
			〔全〕(NITS)幼児教育専門研修	
			〔全〕国内留学生及び民間企業等派遣研修生成果報告会	
			〔高〕農業科教員実技講習会	
学習指導	授業計画	〔法〕〔全〕初任研(教科指導法123・学習指導要領)	〔法〕〔全〕中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情＜義務＞、他校種授業参観＜県立＞)	
		〔小〕体育実技講習会	〔必〕〔全〕五年研(学習指導研修会)	
		〔中高〕体育実技指導者講習会		
		〔全〕教科研修		
		〔小中特〕探究スキル向上をねらう総合的な学習の時間研修会		
		〔高特〕探究スキル向上をねらう総合的な探究の時間研修会		
		〔全〕食育研修会		
		〔全〕クラスづくりに生かす特別活動研修会		
		〔全〕図書館を活用した授業づくり研修会		
		〔必〕〔小〕経験3年目教員理科授業づくり研修会	〔高〕英語指導力向上研修	
			〔高〕産業・情報技術等指導者養成研修	
	授業実践	〔法〕〔全〕初任研(総合的な学習/探究の時間)	〔法〕〔全〕中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情＜義務＞、他校種授業参観＜県立＞)	
		〔法〕〔全〕初任研(教科指導法123・学習指導要領)	〔必〕〔全〕五年研(学習指導研修会)	
		〔法〕〔小特小〕初任研(プログラミング教育)	〔高〕英語指導力向上研修	
		〔法〕〔小〕初任研(自然観察)	〔高〕産業・情報技術等指導者養成研修	
		〔小〕体育実技講習会	〔高〕全国工業教育指導者養成講習会	
		〔中高〕体育実技指導者講習会		
		〔全〕教科研修		
		〔小中特〕探究スキル向上をねらう総合的な学習の時間研修会		
		〔高特〕探究スキル向上をねらう総合的な探究の時間研修会		
		〔全〕食育研修会		
		〔全〕クラスづくりに生かす特別活動研修会		
		〔全〕図書館を活用した授業づくり研修会		
		〔必〕〔小〕経験3年目教員理科授業づくり研修会	〔小〕(NITS)小学校における外国語教育指導者養成研修	
			〔小中〕(NITS)外国人児童生徒等への日本語指導者養成研修	

令和7年度 研修一覧（教諭） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特児・保体)関係 教育センター関係 ※〔法〕=法定研修 〔必〕=必修研修 〔小〕・〔中〕・〔高〕・〔特〕=各校種 〔全〕=全校種

教員等育成指標			第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ		
	学習評価・授業改善		〔小中〕学力向上フォーラム				
			〔小〕小学校英語専科教員指導力向上研修会				
		〔法〕〔全〕初任研(教科指導法123・学習指導要領)	〔法〕〔全〕中堅研(教科指導等に関わる研修、地域の教育事情＜義務＞、他校種授業参観＜県立＞)				
			〔小〕体育実技講習会		〔必〕〔全〕五年研(学習指導研修会)		
			〔中高〕体育実技指導者講習会				
				〔高〕英語指導力向上研修			
			〔全〕教科研修				
			〔小中特〕探究スキル向上をねらう総合的な学習の時間研修会				
			〔高特〕探究スキル向上をねらう総合的な探究の時間研修会				
			〔全〕食育研修会				
			〔全〕クラスづくりに生かす特別活動研修会				
			〔全〕図書館を活用した授業づくり研修会				
			〔必〕〔小〕経験3年目教員理科授業づくり研修会				
	学級経営	〔法〕〔全〕初任研(学級経営基礎、特別活動、〔特〕自立活動)	〔法〕〔全〕中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)				
			〔法〕〔小〕初任研(学級経営実践)		〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)		
			〔小中〕若手教員グローアップ事業				
		〔全〕子供の対人関係力を育む研修会					
		〔全〕個と集団の力を育む研修会					
		〔全〕学級・集団づくり研修会					
		〔全〕学級・授業づくり研修会					
		〔全〕ストレスマネジメント教育研修会					
		児童生徒理解	〔法〕〔全〕初任研(生徒指導、教育相談、校外学習の引率の心構え)	〔法〕〔全〕中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)		〔全〕(NITS)中央研修(副校長・教頭)	
				〔小中〕若手教員グローアップ事業		〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)	
			〔全〕ネットトラブル対応について学ぶ研修会				
			〔全〕コミュニケーション研修会				
			〔全〕命の教育研修会				
			〔全〕不登校に関する研修会				
			〔全〕子供の依存を考える研修会				
			〔全〕子供の感情コントロールを考える研修会				
				〔全〕帰国・外国人児童生徒教育研究会			
				〔小中〕小・中学校生徒指導主事(主任)研修会			
				〔全〕(NITS)教育相談基幹研修			
				〔全〕(NITS)生徒指導基幹研修			
			〔全〕(NITS)中央研修(中堅教員・次世代リーダー教員)				
			〔全〕(NITS)中央研修(特定課題探究研修:生徒支援)				
			道徳教育	〔法〕〔全〕初任研(道徳教育)		〔法〕〔全〕中堅研(道徳性とその涵養方法)	
						〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)	
				〔必〕〔小中特〕道徳教育推進教師研修会			
				〔小中特〕道徳教育スキルアップ研修会			
				〔必〕〔高特〕道徳教育推進教師研修会			
				〔高特〕道徳教育スキルアップ研修会			
	〔全〕(NITS)道徳教育推進研修						
	人権教育	〔法〕〔全〕初任研(人権教育)		〔法〕〔全〕中堅研(現代の教育課題)			
				〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)			
		〔全〕人権教育研修会Ⅰ					

令和7年度 研修一覧（教諭） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特児・保体)関係 教育センター関係 ※〔法〕=法定研修 〔必〕=必修研修 〔小〕・〔中〕・〔高〕・〔特〕=各校種 〔全〕=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
教員として必要な専門性	生徒指導		〔全〕人権教育研修会Ⅱ		
			〔全〕(NITS)人権教育推進研修		
		〔法〕〔全〕初任研(特別支援教育基礎・理解)(自立活動)	〔法〕〔全〕中堅研(教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用)	〔全〕(NITS)中央研修(副校長・教頭)	
		〔法〕〔特〕初任研(自立活動)	〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)	〔全〕管理職研修(副校長・教頭)	
		〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅰ			
		〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅱ			
		〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅲ			
		〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅳ			
		〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅴ			
		〔必〕〔小中高〕特支・基礎研修会Ⅰ(新特別支援教育担当者)			
		〔必〕〔小中高〕特支・基礎研修会Ⅱ(新特別支援教育コーディネーター)			
			〔全〕特支・専門研修会Ⅰ		
		〔必〕〔全〕特支・専門研修会Ⅱ			
		〔全〕(NITS)中央研修(中堅教員・次世代リーダー教員)		〔全〕特別支援教育管理職研修(副教頭・教頭) ※〔必〕新副校長・教頭	
			〔特〕(特総研)特別支援教育専門研修		
		特別支援教育コーディネーター研修会議①(小・中・高)			
		特別支援教育コーディネーター研修会議②(小)			
		特別支援教育コーディネーター研修会議③(中・高)			
		特別支援教育コーディネーター研修会議④(小・中・高)			
		通級による指導担当者研修会議			
		訪問教育担当者研修連絡会			
		特別支援学校初任者授業研修会	寄宿舎運営検討研修会議		
		交流及び共同学習研究会			
		交流及び共同学習担当者研修連絡会			
		特別支援学校ICT教育推進連絡研修会議			
		特別支援学級等の教育課程説明会			
		特別支援教育に係る基礎講座			
		特別支援学校教育課程等説明会			
		教員による特定行為の実施のための研修			
			寄宿舎指導員等講習会		
		教育職員免許法認定講習(特別支援学校教員免許状)			
		特別支援教育支援員等研修会			
		(特総研)発達障害教育実践セミナー			
		(特総研)高等学校における通級による指導に関わる指導者研究協議会			
		(特総研)交流及び共同学習推進指導者研究協議会			
		(特総研)特別支援教育におけるICT活用に関わる指導者研究協議会			
		通級による指導スタートアップ研修			
		通級による指導エキスパート研修			
		医療的ケア連絡研修会議			
		いじめ等への対応	〔法〕〔全〕初任研(生徒指導、教育相談、人権教育)	〔法〕〔全〕中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)	
				〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)	
			〔全〕いじめに関する研修会		
		キャリア教育	〔法〕〔全〕初任研(キャリア教育)	〔法〕〔全〕中堅研(現代の教育課題)	
				〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)	
				〔全〕キャリア教育研修会	

令和7年度 研修一覧（教諭） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特児・保体)関係
教育センター関係
※ 〔法〕=法定研修 〔必〕=必修研修 〔小〕・〔中〕・〔高〕・〔特〕=各校種 〔全〕=全校種

教員等育成指標			第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
	教育課程			〔全〕(NITS)キャリア教育指導者養成研修		
		〔法〕〔全〕初任研(学習指導要領)	〔法〕〔全〕中堅研(カリキュラム・マネジメント)	〔全〕(NITS)学校組織マネジメント研修		
			〔全〕リーダー研修 教務の仕事について学ぶ研修会			
			〔必〕〔全〕リーダー研修 新教務主任研修会			
				〔全〕学校運営及び教育課程を学ぶ研修会		
			〔全〕カリキュラム・マネジメント研修会			
		〔小中〕教育課程説明会				
		〔全〕(NITS)中央研修(中堅教員・次世代リーダー教員)		〔全〕(NITS)カリキュラム・マネジメント研修		
				〔全〕(NITS)中央研修(副校長・教頭)		
	連携・協働	〔法〕〔中高特中高〕初任研(部活動の在り方)	〔法〕〔全〕中堅研(中堅教諭としての連携・協働)	〔必〕〔全〕新主幹教諭研修(学校運営への参画)		
		〔法〕〔全〕初任研(博学連携)		〔全〕連携・協働を学ぶ研修会Ⅰ		
			〔全〕連携・協働を学ぶ研修会Ⅱ			
		〔全〕しなやかな心の育成ワークショップ				
		〔全〕給食主任研修				
		〔小〕保幼小連携教育研修会				
		〔全〕保健主事研修				
		〔全〕がん教育指導者研修会				
		〔全〕薬物乱用防止教育研修会				
		〔全〕アレルギー疾患対応研修会				
				〔小中〕学校運営協議会研修会		
				〔全〕管理職研修(副校長・教頭)		
				〔全〕(NITS)中央研修(副校長・教頭)		
				〔全〕(NITS)学校組織マネジメント研修		
		学校安全	〔法〕〔全〕初任研(危機管理(情報))	〔法〕〔全〕中堅研(危機管理)	〔必〕〔全〕新教頭研修(学校の危機管理)	
			〔法〕〔全〕初任研(健康教育(学校安全・保健・食育))	〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)	〔全〕管理職研修(副校長・教頭)	
			〔法〕〔全〕初任研(防災教育)		〔全〕(NITS)中央研修(副校長・教頭)	
				〔必〕〔全〕学校安全・危機管理研修会		
					〔小中〕学校防災対策研究会	
			〔全〕学校安全教室指導者講習会			
			〔全〕(NITS)学校安全指導者養成研修			
	働き方改革・業務改善	〔法〕〔全〕初任研(教育公務員の服務)	〔法〕〔全〕中堅研(中堅教諭としての連携・協働)	〔全〕教職員の働き方を考える研修会		
		〔法〕〔全〕初任研(授業でのICTの活用)		〔全〕(NITS)中央研修(副校長・教頭)		
		〔全〕(NITS)中央研修(中堅教員・次世代リーダー教員)		〔全〕管理職研修(副校長・教頭)		
		〔全〕(NITS)中央研修(特定課題探究研修:働き方改革)				
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	〔法〕〔全〕初任研(人権教育、教育相談)	〔法〕〔全〕中堅研(多様な教育ニーズへの対応)			
		〔法〕〔全〕初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)	〔全〕多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ			
			〔全〕多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅱ			
	ICTや情報・教育データの	〔法〕〔全〕初任研(危機管理(情報))	〔法〕〔全〕中堅研(現代の教育課題)			
		〔法〕〔小特小〕初任研(プログラミング教育)	〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)			
		〔法〕〔全〕初任研(授業でのICTの活用・実践報告)	〔全〕(NITS)学校教育の情報化指導者養成研修			
〔小〕プログラミング教育基礎研修会						
〔全〕プログラミング教育実践研修会						
〔全〕ICT活用指導力向上研修会Ⅰ						
〔全〕ICT活用指導力向上研修会Ⅱ						
〔全〕ICT活用指導力向上研修会Ⅲ						

令和7年度 研修一覧（教諭） 山梨県教育委員会

本庁(義務・高校・特児・保体)関係
教育センター関係
※ 〔法〕=法定研修 〔必〕=必修研修 〔小〕・〔中〕・〔高〕・〔特〕=各校種 〔全〕=全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
	利活用	〔小〕ICT活用推進研修会Ⅰ		
		〔高特〕ICT活用推進研修会Ⅱ		
		〔高特〕ICT活用推進研修会Ⅲ		
		〔全〕ICT活用推進研修会Ⅳ		
		〔全〕ICT活用実践研修会Ⅰ		
		〔全〕ICT活用実践研修会Ⅱ		
		〔全〕情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会		
		〔全〕学校における教育活動と著作権に関する研修会		
	自ら学ぶ姿勢	〔法〕〔全〕初任研(学び続ける教員について)	〔法〕〔全〕中堅研(学び続けることの意義)	〔全〕管理職研修(副校長・教頭)
			〔必〕〔全〕五年研(資質向上研修会)	
		〔全〕(NITS)中央研修(コア研修)		
			〔必〕〔全〕新研究主任研修会	
		〔全〕特別研修会Ⅱ　よのなか科特別授業2025		
			〔全〕新たな教師の学びによる 次世代リーダー研修会【探究型研修】	

令和7年度 研修一覧（養護教諭） 山梨県教育委員会

本庁（義務・高校・特児・保体）関係
教育センター関係
※〔法〕〔全〕＝法定研修
〔必〕〔全〕＝必修研修
〔小〕・〔中〕・〔高〕・〔特〕＝各校種
〔全〕＝全校種

教員等育成指標			第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
教員として必要な素養	・豊かな人間性と人権意識 ・優れたコミュニケーション能力 ・崇高な使命感と責任感 ・法令の遵守 ・高い倫理観と規範意識 ・常に学び続ける力 ・ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力		〔必〕〔全〕初任研（教育公務員の服務）	〔必〕〔全〕中堅研（現代の教育課題）	〔小中〕学校教育指導指針説明会
			〔必〕〔全〕初任研（学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇）	〔必〕〔全〕中堅研（学級経営に必要なコミュニケーション技術）	
			〔必〕〔全〕初任研（博学連携）	〔必〕〔全〕中堅研（中堅教諭としての連携・協働）	
			〔必〕〔全〕初任研（教職としての素養）	〔必〕〔全〕中堅研（学び続けることの意義）	
			〔必〕〔全〕初任研（情報交換会）	〔必〕〔全〕中堅研（教科指導等に関わる研修）	
				〔必〕〔全〕五年研（資質向上研修会）	
			〔全〕特別研修会Ⅰ		
			〔全〕特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025		
				〔全〕リーダー研修 教務の仕事について学ぶ研修会	
				〔全〕リーダー研修 生徒指導の仕事について学ぶ研修会	
				〔中高特〕リーダー研修 学年・学部経営について学ぶ研修会	
				〔全〕国内留学生及び民間企業等派遣研修生成果報告会	
	児童生徒理解		〔必〕〔全〕初任研（教育相談、校外学習引率の心構え）	〔必〕〔全〕中堅研（学級経営に必要なコミュニケーション技術）	
				〔必〕〔全〕五年研（教育課題研修会）	
				〔全〕帰国・外国人児童生徒教育研究会	
				〔小中〕小・中学校生徒指導主事研修会	
				〔全〕（NITS）生徒指導基幹研修	
			〔全〕ネットトラブル対応について学ぶ研修会		
			〔全〕コミュニケーション研修会		
			〔全〕命の教育研修会		
			〔全〕不登校に関する研修会		
			〔全〕子供の依存を考える研修会		
			〔全〕子供の感情コントロールを考える研修会		
	道徳教育		〔必〕〔全〕初任研（道徳教育）	〔必〕〔全〕中堅研（道徳性とその涵養方法）	
				〔必〕〔全〕五年研（教育課題研修会）	
				〔小中特〕道徳教育スキルアップ研修会	
				〔高特〕道徳教育スキルアップ研修会	
	人権教育		〔必〕〔全〕初任研（人権教育）	〔必〕〔全〕中堅研（現代の教育課題）	
				〔必〕〔全〕五年研（教育課題研修会）	
			〔全〕人権教育研修会Ⅰ		
			〔全〕人権教育研修会Ⅱ		
	生徒指導		〔法〕〔全〕初任研（特別支援教育基礎・理解）	〔必〕〔全〕中堅研（教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用）	
			〔法〕〔小〕初任研（特別支援の養護理解）		
				〔必〕〔全〕五年研（教育課題研修会）	
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅰ		
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅱ		
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅲ		
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅳ		
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅴ		
			〔必〕〔小中高〕特支・基礎研修会Ⅰ（新特別支援教育担当者）		
			〔必〕〔小中高〕特支・基礎研修会Ⅱ（新特別支援教育コーディネーター）		
				〔全〕特支・専門研修会Ⅰ	
	特別支援教育		〔全〕特支・専門研修会Ⅱ		

令和7年度 研修一覧（養護教諭） 山梨県教育委員会

本庁（義務・高校・特児・保体）関係

教育センター関係

※〔法〕〔全〕＝法定研修
 〔必〕〔全〕＝必修研修
 〔小〕・〔中〕・〔高〕・〔特〕＝各校種
 〔全〕＝全校種

教員等育成指標			第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ		
教職としての専門性			特別支援教育コーディネーター研修会議①(全)				
			特別支援教育コーディネーター研修会議②(小)				
			特別支援教育コーディネーター研修会議③(中・高)				
			特別支援教育コーディネーター研修会議④(全)				
			特別支援学級教育課程等説明会				
			特別支援教育に係る基礎講座				
			特別支援学校教育課程等説明会及び研究会				
			教育職員免許法認定講習(特別支援学校教員免許状)				
			特別支援教育支援員等研修会				
			(特総研)発達障害教育実践セミナー				
			医療的ケア連絡研修会議				
			いじめ等への対応	〔必〕〔全〕初任研(教育相談、人権教育)	〔必〕〔全〕中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)		
					〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)		
	〔全〕いじめに関する研修会						
	学校運営	連携・協働	〔必〕〔全〕初任研(博学連携)	〔必〕〔全〕中堅研(中堅教諭としての連携・協働)	〔全〕連携・協働を学ぶ研修会Ⅰ		
				〔全〕連携・協働を学ぶ研修会Ⅱ			
			〔法〕〔小〕初任研(学級経営実践)				
			〔全〕給食主任研修				
			〔小〕保幼小連携教育研修会				
			〔全〕保健主事研修				
			〔全〕がん教育指導者研修会				
			〔全〕薬物乱用防止教育研修会				
			〔全〕アレルギー疾患対応研修会				
		学校安全	〔法〕〔全〕初任研(生徒指導、教育相談、校外学習の引率の心構え)	〔必〕〔全〕中堅研(危機管理)			
			〔必〕〔全〕初任研(健康教育(学校安全・保健・食育))	〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)			
			〔必〕〔全〕初任研(防災教育)				
				〔全〕学校安全教室指導者講習会			
		働き方改革・業務改善	〔必〕〔全〕初任研(教育公務員の服務)	〔必〕〔全〕中堅研(中堅教諭としての連携・協働)	〔全〕教職員の働き方を考える研修会		
			〔必〕〔全〕初任研(授業でのICTの活用)				
		特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	〔必〕〔全〕初任研(人権教育、教育相談)	〔法〕〔全〕中堅研(多様な教育ニーズへの対応)			
			〔必〕〔全〕初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)	〔全〕多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ			
				〔全〕多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅱ			
		ICTや情報・教育データの利活用	〔必〕〔全〕初任研(危機管理(情報))	〔必〕〔全〕中堅研(現代的教育課題)			
			〔必〕〔全〕初任研(授業でのICTの活用)	〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)			
	〔全〕ICT活用推進研修会Ⅳ						
	〔全〕ICT活用実践研修会Ⅰ						
	〔全〕ICT活用実践研修会Ⅱ						
	〔全〕情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会						
	〔全〕学校における教育活動と著作権に関する研修会						

令和7年度 研修一覧（養護教諭） 山梨県教育委員会

本庁（義務・高校・特児・保体）関係

教育センター関係

※〔法〕〔全〕＝法定研修
 〔必〕〔全〕＝必修研修
 〔小〕・〔中〕・〔高〕・〔特〕＝各校種
 〔全〕＝全校種

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
	自ら学ぶ姿勢	〔必〕〔全〕初任研(学び続ける教員について)	〔必〕〔全〕中堅研(学び続けることの意義)	
			〔必〕〔全〕五年研(資質向上研修会)	
		〔全〕特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025		
			〔全〕新たな教師の学びによる次世代リーダー研修会【探究型研修】	

養護教諭として必要な専門性	保健管理	〔必〕〔全〕初任研(学校保健活動の推進と養護教諭の役割)	〔必〕〔全〕中堅研(保健管理について)		
		〔必〕〔全〕初任研(アレルギー対応、学校における感染症対策)	〔必〕〔全〕五年研(学習指導研修会)		
		〔必〕〔全〕初任研(救急処置)			
		〔養〕救急処置研修会			
		〔養〕緊急時対応研修会			
		〔全〕養護教諭研修			
			〔全〕(NITS)健康教育指導者養成研修		
		〔必〕〔全〕〔特〕医療ケア専門研修			
		教員による特定行為の実施のための研修			
		保健教育	〔必〕〔全〕初任研(保健教育の意義と進め方)	〔必〕〔全〕中堅研(保健教育について、保健学習授業改善)	
	〔必〕〔全〕初任研(保健教育実践報告)		〔必〕〔全〕五年研(学習指導研修会)		
	〔特〕特支・指導力向上研修会Ⅴ				
	健康相談・保健指導	〔必〕〔全〕初任研(健康相談実践基礎、特別支援の養護理解)	〔必〕〔全〕中堅研(保健室経営について)		
			〔必〕〔全〕五年研(学習指導研修会)		
		〔養〕健康相談実践基礎研修会			
		〔全〕養護教諭研修			
		〔全〕事例検討研修会			
		〔全〕学校保健ステップアップ支援事業地域事例検討研修会			
	保健室経営	〔必〕〔全〕初任研(保健室経営12)	〔必〕〔全〕中堅研(保健室経営について)		
			〔必〕〔全〕五年研(学習指導研修会)		
		〔全〕養護教諭研修			
	保健組織活動	〔必〕〔全〕初任研(学校保健活動の評価)	〔必〕〔全〕中堅研(保健管理について)		
			〔必〕〔全〕五年研(学習指導研修会)		
		〔養〕緊急時対応研修会			
		〔養〕健康相談実践スキルアップ研修会			
		〔全〕養護教諭研修			

令和7年度 研修一覧（栄養教諭） 山梨県教育委員会

本庁（義務・高校・特児・保体）関係

教育センター関係

※ 〔法〕〔全〕＝法定研修 〔必〕〔全〕＝必修研修 〔小〕・〔中〕＝各校種 〔全〕＝全校種（高特含む）

教員等育成指標			第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
教員として必要な素養	・豊かな人間性と人権意識 ・優れたコミュニケーション能力 ・崇高な使命感と責任感 ・法令の遵守 ・高い倫理観と規範意識 ・常に学び続ける力 ・ふるさと山梨の未来を担う人材を育成する力		〔必〕初任研（教育公務員の服務）	〔必〕〔全〕中堅研（現代の教育課題）	〔小中〕学校教育指導指針説明会
			〔必〕初任研（学校教育の現状と課題、ストレスマネジメント、接遇）	〔必〕〔全〕中堅研（学級経営に必要なコミュニケーション技術）	
			〔必〕〔全〕初任研（博学連携）	〔必〕〔全〕中堅研（中堅教諭としての連携・協働）	
			〔必〕〔全〕初任研（教職としての素養）	〔必〕〔全〕中堅研（学び続けることの意義）	
			〔必〕〔全〕初任研（情報交換会）	〔必〕〔全〕中堅研（教科指導等に関わる研修）	
				〔必〕〔全〕五年研（資質向上研修会）	
			〔全〕特別研修会Ⅰ		
			〔全〕特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025		
				〔全〕リーダー研修 教務の仕事について学ぶ研修会	
				〔全〕リーダー研修 生徒指導の仕事について学ぶ研修会	
				〔中高特〕リーダー研修 学年・学部経営について学ぶ研修会	
				〔全〕国内留学生及び民間企業等派遣研修生成果報告会	
教員として必要	生徒指導	児童生徒理解	〔必〕〔全〕初任研（教育相談、校外学習引率の心構え）	〔必〕〔全〕中堅研（学級経営に必要なコミュニケーション技術）	
				〔必〕〔全〕五年研（教育課題研修会）	
				〔全〕帰国・外国人児童生徒教育研究会	
				〔小中〕小・中学校生徒指導主任研修会	
			〔全〕ネットトラブル対応について学ぶ研修会		
			〔全〕コミュニケーション研修会		
			〔全〕命の教育研修会		
			〔全〕不登校に関する研修会		
			〔全〕子供の依存を考える研修会		
			〔全〕子供の感情コントロールを考える研修会		
		道徳教育	〔必〕〔全〕初任研（道徳教育）	〔必〕〔全〕中堅研（道徳性とその涵養方法）	
				〔必〕〔全〕五年研（教育課題研修会）	
				〔小中特〕道徳教育スキルアップ研修会	
				〔高特〕道徳教育スキルアップ研修会	
		人権教育	〔必〕〔全〕初任研（人権教育）	〔必〕〔全〕中堅研（現代の教育課題）	
				〔必〕〔全〕五年研（教育課題研修会）	
			〔全〕人権教育研修会Ⅰ		
			〔全〕人権教育研修会Ⅱ		
		特別支援教育	〔必〕〔全〕初任研（特別支援教育基礎・理解）	〔必〕〔全〕中堅研（教育現場におけるユニバーサル・デザインの利用）	
				〔必〕〔全〕五年研（教育課題研修会）	
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅰ		
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅱ		
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅲ		
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅳ		
			〔全〕特支・指導力向上研修会Ⅴ		
			〔必〕〔小中高〕特支・基礎研修会Ⅰ（新特別支援教育担当者）		
			〔必〕〔小中高〕特支・基礎研修会Ⅱ（新特別支援教育コーディネーター）		
				〔全〕特支・専門研修会Ⅰ	
			〔必〕〔全〕特支・専門研修会Ⅱ		
			特別支援学級教育課程等説明会		
			特別支援教育に係る基礎講座		
			教育職員免許法認定講習（特別支援学校教員免許状）		

令和7年度 研修一覧（栄養教諭） 山梨県教育委員会

本庁（義務・高校・特児・保体）関係

 教育センター関係
 ※ 〔法〕〔全〕＝法定研修
〔必〕〔全〕＝必修研修
〔小〕・〔中〕＝各校種
〔全〕＝全校種（高特含む）

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	
必要な専門性		特別支援教育支援員等研修会			
	いじめ等への対応	〔必〕〔全〕初任研(教育相談、人権教育)	〔必〕〔全〕中堅研(学級経営に必要なコミュニケーション技術)		
			〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)		
		〔全〕いじめに関する研修会			
	学校運営	連携・協働	〔必〕〔全〕初任研(博学連携)	〔必〕〔全〕中堅研(中堅教諭としての連携・協働)	〔全〕連携・協働を学ぶ研修会Ⅰ
				〔全〕連携・協働を学ぶ研修会Ⅱ	
			〔全〕しなやかな心の育成ワークショップ		
			〔全〕給食主任研修		
			〔小〕保幼小連携教育研修会		
			〔全〕保健主事研修		
			〔全〕がん教育指導者研修会		
			〔全〕薬物乱用防止教育研修会		
			〔必〕〔小〕経験3年目教員理科授業づくり研修会		
		学校安全	〔法〕〔全〕初任研(学級経営基礎、特別活動、〔特〕自立活動)	〔必〕〔全〕中堅研(危機管理)	
			〔法〕〔小〕初任研(学級経営実践)	〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)	
			〔必〕〔全〕初任研(防災教育)		
				〔全〕学校安全教室指導者講習会	
		働き方改革・業務改善	〔必〕〔全〕初任研(教育公務員の服務)	〔必〕〔全〕中堅研(中堅教諭としての連携・協働)	〔全〕教職員の働き方を考える研修会
	〔必〕〔全〕初任研(授業でのICTの活用)				
	特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応	〔必〕〔全〕初任研(人権教育、教育相談)	〔法〕〔全〕中堅研(多様な教育ニーズへの対応)		
		〔必〕〔全〕初任研(特別な配慮や支援を必要とする児童生徒への対応)	〔全〕多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅰ		
			〔全〕多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会Ⅱ		
	ICTや情報・教育データの利活用	〔必〕〔全〕初任研(危機管理(情報))	〔必〕〔全〕中堅研(現代の教育課題)		
		〔必〕〔全〕初任研(授業でのICTの活用)	〔必〕〔全〕五年研(教育課題研修会)		
		〔全〕ICT活用推進研修会Ⅳ			
		〔全〕ICT活用実践研修会Ⅰ			
		〔全〕ICT活用実践研修会Ⅱ			
		〔全〕情報セキュリティ・ネットトラブル対応研修会			
		〔全〕学校における教育活動と著作権に関する研修会			
	自ら学ぶ姿勢	〔必〕〔全〕初任研(学び続ける教員について)	〔必〕〔全〕中堅研(学び続けることの意義)		
			〔必〕〔全〕五年研(資質向上研修会)		
		〔全〕特別研修会Ⅱ　よのなか科特別授業2025			

食に関する指導	指導計画の立案と推進	〔必〕〔全〕初任研（栄養教諭の役割、食に関する指導の在り方）	〔必〕〔全〕中堅研（食に関する指導の実践）	
			〔必〕〔全〕五年研（学習指導研修会）	
		〔必〕〔全〕初任研（食に関する指導の実際）		
		〔栄〕食に関する指導研修会		
			〔小中〕栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	学校給食の時間における指導	〔必〕〔全〕初任研（学校給食の活用）	〔必〕〔全〕中堅研（食に関する指導の実践）	
		〔栄〕食に関する指導研修会		
			〔小中〕栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
			〔全〕（NITS）食育指導者養成研修	
	食に関する指導	〔必〕〔全〕初任研（学級活動における食に関する指導、食育）	〔必〕〔全〕中堅研（食に関する指導の実践）	
		〔必〕初任研（食に関する指導の実践報告、食に関する指導の実際）	〔必〕〔全〕五年研（学習指導研修会）	

令和7年度 研修一覧（栄養教諭） 山梨県教育委員会

本庁（義務・高校・特児・保体）関係

教育センター関係

※
 〔法〕〔全〕＝法定研修
〔必〕〔全〕＝必修研修
〔小〕・〔中〕＝各校種
〔全〕＝全校種（高特含む）

教員等育成指標		第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
栄養教諭として必要な専門性	教科等における指導	〔必〕〔全〕初任研（総合的な学習）		
		〔栄〕食に関する指導研修会		
			〔小中〕栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
		〔必〕〔全〕初任研（食物アレルギー対応）	〔必〕〔全〕中堅研（個に応じた対応・指導）	
			〔必〕〔全〕五年研（学習指導研修会）	
			〔栄〕個別的な相談指導研修会	
	個に応じた対応・指導	〔栄〕食に関する指導研修会		
			〔小中〕栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	栄養管理	〔必〕〔全〕初任研（栄養管理）	〔必〕〔全〕中堅研（栄養管理・衛生管理）	
			〔必〕〔全〕五年研（学習指導研修会）	
		〔栄〕学校給食の管理基礎・応用研修会		
			〔栄〕学校給食の管理スキルアップ研修会	
		〔小中〕学校給食栄養・衛生管理研修会	〔小中〕栄養教諭・学校栄養職員等研修会	
	学校給食の管理	〔必〕〔全〕初任研（衛生管理）	〔必〕〔全〕中堅研（栄養管理・衛生管理）	
			〔必〕〔全〕五年研（学習指導研修会）	
		〔栄〕学校給食の管理基礎・応用研修会		
			〔栄〕学校給食の管理スキルアップ研修会	
		〔小中〕学校給食栄養・衛生管理研修会	〔小中〕栄養教諭・学校栄養職員等研修会	

令和7年度 研修一覧（校長） 山梨県教育委員会

本庁（義務・高校・特児・保体）関係 教育センター関係 ※ [小中]・[特]=各校種 [全]=小・中・高・特

校長指標			研修名
校長として必要な素養	マネジメント力		[必]新校長研修(学校ビジョンの理解と共有)
			[必]新校長研修(学校マネジメントの課題と対応)
			特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025
			[全]管理職研修(教育長講話・講師講演)
			[全](NITS)中央研修(校長)
	使命感・責任感		[全]管理職研修(教育長講話・講師講演)
	教育的愛情		[必]新校長研修(新校長への期待、情報交換会)
	リーダーシップ		[全]管理職研修(教育長講話・講師講演)
	自己啓発力		[必]新校長研修(新校長への期待、情報交換会)
		特別研修会Ⅱ よのなか科特別授業2025	
		[全](NITS)中央研修(コア研修:学校課題)	
校長として必要なマネジメント	教育の管理	経営方針の構築	[全]管理職研修(教育長講話・講師講演)
			[全](NITS)中央研修(校長)
			[全]特別支援教育管理職研修
			[全]特別支援教育に係る基礎講座
			[全]特別支援教育支援員等研修会
			[全]通級による指導担当者研修会議
			[全](特総研)発達障害教育実践セミナー
			[全]交流及び共同学習研究会
		教育課程の編成	[全](NITS)中央研修(校長)
			[全]特別支援学級教育課程等説明会
			[全]特別支援学校教育課程等説明会及び研究会
		学校評価・改善	
	教職員の管理	人材育成	[全]管理職研修(教育長講話・講師講演)
			[全](NITS)中央研修(校長)
		研 修	
		管理・監督	[必]新校長研修(働き方改革)
			[小中]人事管理事務説明会
			[小中]人事異動説明会
			[全]初任研校長等連絡協議会
		人事評価	[小中]人事評価制度研修会
			[高特]教職員評価管理職研修
		施設・事務の管理	
	危機管理・学校安全		[必]新校長研修会(職務遂行上必要な法規と危機管理)
			[全](NITS)中央研修(校長)
	連携・協働		[必]新校長研修(学校改善と特色ある学校づくり)
			[小]保幼小連携教育研修会
			[小中]学校運営協議会研修会