令和7年度 中堅教諭等資質向上研修 必修研修計画一覧 R7.4.1

山梨県総合教育センター

1	TT 14+ 1 -	校		TT =# T / AL	中长地口[7 7 1 7 1	TT 1/4-11 =-	TT Mr 스 선 · chich	山梨県総合教育センター
日本語 日本語 大き 日本語 大き 日本語	研修会名	種	研修会番号	受講形態	実施期日【予定】	研修場所	研修会名・内容	備考
			_		9月24日(水)25日(木)	山利士学		午前・午後のいずれか0.5日
19.1 19.1	必修1-1		· 3301 · 3401 共通	AMまたはPM ※総合教育センター		を受ける	※書道·情報·農業·商業·工業·福祉	
19								
中 100						総合教育センター		
		小	3102	2 小。由学校前届	未定	各教育事務所等	地域の教育事情研修会	※高・特の他校種への授業参観の申し 込みには 教育事務所が発行する「公
要数 100 別差 11 11 12 12 12 12 12 12 12 13 13 13 12 13 12 14 12 12 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13	必修1-2			高·特支所属	※他校種授業参観の場合:11月末日まで ※センター研究大会参加	各学校	・受講者が管理職と相談して交渉・依頼する ・山梨県総合教育センター研究大会(他校種の発表・分科会)	開できる授業等一覧」等を利用してください。事前に他校種授業参観研修会計画書(様式14)の提出が必要です。 ※山梨県総合教育センターの研究大会の申込方法等は12月末までに更新
1 100 301		_						
1 100 201			3103	3911				
東京 100 次 101 100 101	必修2-1	高	3303	3912 3913 3914	3912 6月3日(火)PM 3913	総合教育センター		この研修内容は1日研修ですが、0.5日分は事前課題レポート作成となり、集合研修は午後(0.5日分)のみとなります。
10 2003 3015 3016 3016 3016 3016 3016 3016 3016 3016 3016 3016 3016 3016 3016 3016 3017 3018				- 択		オンライン研修		マクドナルド(株)ハンバーガー大学教員対 象研修会を受講していただきます。
19 19 19 19 19 19 19 19			_	3204 3915	3915	3915		
特 304 大 305 長 301 1			高 3304 3916 持 3404 から選		7月28日(月)AM	都留文科大学		都合の良い日程の研修会を選択してください。※申し込みの状況で、御希望に添えない場合があります。
第 300 1 301	必修2-2	特		から選				
中 3015 19 3017 3017 3017 8億 文件大学 数音階域におけるユニバーサルデザインの利用について学 第合の自い目籍の研修会と展現した 3018 3				坎				
日 305 301		_	_		–			
(本) 15 15 15 15 15 15 15 1	必修3-1	中	3205	05 3917 05 3918			ぶ研修会	都合の良い日程の研修会を選択してください。※申し込みの状況で、御希望
※ 3005 探 3018 8月18日(月)PM 総合教育センター 総合教育センター 非監禁論としての連絡・協働について学ぶ研修会 北京県の教育施設 北京県の教育を変 北京県の教育・大京県の教育・ 北京県の教育・			_		.,, === [A () 1 IVI			
 東 3055 小 106 中 2006 小 306 東 307 東 308 中 308 東 308 東 309 東 310 東 311 東 312 東 312								I〜添えない場合があります。
中 1996		栄	3605		0万 10日(万/FM	心口名目ピンター		
高 1386 英語 1387 英語 1387 英語 1387 英語 1387 英語 1387 英語 1388 英語			_					
京 3006 1 1月13日 (大) PM 総合教育センター 学び続けることの意義について学ぶ研修会 学び続けることの意義について学ぶ研修会 学び続けることの意義・教員としてのあるべき姿 学び続けることの意義・教員としてのあるべき姿 学び続けるであいの学び 学校連覧・同様の会 学校連覧・のが表し、「保持管理体制について考える 学校連覧・のが表し、「保持管理体制について考える 学校連覧・のが表し、「保持管理体制について考える 学校連覧・のが表し、「保持管理体制について考える 学校連覧・のが表し、「保持管理体制の変素性悪の少などが、指導 学校連覧・のが表し、「保持管理体制の変素性悪の少などが、表しても同様の会達・「保持で会を受講」 学校連覧・のが表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「保持では、日本の学が表し、「大きの教育をと講していない、「保持の教育・学のでは、日本の学が表し、日本の学が表し、「保持の教育をと、「保持では、日本の学が表し、日本の学が表し、日本の学が表し、日本の学が表し、日本の学が表し、日本の学が表し、「保持の教育をとの学生、「などの教育でとの学者、表し、日本の学、表し、日本の学の表し、「保持の教育をとの学者、表し、日本の学の学者を含む、「保持の教育をとの学者、表し、日本の学の学者を含まれているとは、「報告を表し、日本の学の学者を含いる。」 「大きの教育をとの学者、表し、日本の学、日本の学、日本の学、日本の学、日本の学、日本の学、日本の学、日本の学	必修4-1	高特	3306 3406	共通	5月15日(木)PM	総合教育センター	・山梨県の教育の目指すところ(国および県の教育施策)	
20番4-2 1月13日 (火) PM 総合教育センター 学び続けることの意義について学ぶ研修会 学び続けることの意義について学ぶ研修会 学び続けることの意義・教良としてのあるべき姿 学び続けるとの意義・教良としてのあるべき姿 学び続けるとの意義・教良としてのあるべき姿 学び続けるとの意義・教良としてのあるべき姿 学び続けるとの意義・教良としてのあるべき姿 学び続けるとの意義・教育としてのあるべき姿 学び続けるとの意義・教育としてのあるべき姿 学者・経験・			_					
本語 1月13日(火)PM 総合教育センター 学び続けるとの意義との以上のいて学ぶ研修会 学び続けるとの意義と教員というない。 学び続けるとの意義と教員というない。 学び続けるとの意義と教員というない。 学び続ける教師とは一新たな教師の学び 学び続ける教師とは一新たな教師の学び 学び続ける教師とは一新たな教師の学び 学び続ける教師とは一新たな教師の学び 学び続ける教師とは一新たな教師の学び ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		_	-					
大通 1月13日 (火) PM 総合教育センター 学び続けることの意義-教員としてのあるべき姿- 学び続ける影師とは一部たた教師の学び- 学び続ける教師とは一部たた教師の学び- 学び続ける教師とは一部たた教師の学び- 学び続ける教師とは一部たた教師の学び- 学び続ける教師とは一部たた教師の学び- 学び続ける教育を関え、自身の教育活動に生かす 遊場 3398 共通 10月23日 (木) PM 総合教育センター 総合教育センター ジ集に対する対策事例を開き、自身の教育活動に生かす 遊場所運管ゲーム(HUG)の演習を行い、校内の危機管理体		-	_				学び続けることの意義について学ぶ研修今	
※ 3507 10月23日 (木) PM 総合教育センター 危機管理研修会 (表 数	必修4-2			共通	1月13日(火)PM	総合教育センター	・学び続けることの意義 – 教員としてのあるべき姿 –	
小 3108 中 3208 共通 10月23日 (木) PM 総合教育センター 危機管理所修会 ・ 災害に対する対策事例を聞き、自身の教育活動に生かす ・ 避難所運営ゲーム(HUG)の演習を行い、校内の危機管理体		養	_				・子い杭りる教師とは一新たな教師の字ひー	
必修4-3 格 中 3208 (素) 3508 (来) 3508 (来) 3508 (来) 3509 (来) 3510 (来) 3510	<u> </u>		_					
本語	必修4-3		中 3208 高 3308 ±福		10月23日(木)PM	総合教育センター	・災害に対する対策事例を聞き、自身の教育活動に生かす ・避難所運営ゲーム(HUG)の演習を行い、校内の危機管理体	
特 3408 養 3508 表 3509 上通		高		共通				
※ 3608 ※ 3608 ※ 3608 ※ 3608 ※ 3608 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3609 ※ 3600	~ 15 . 3	_	_	- 1, ~==				
必修5-1 小 3109 中 3209 育 3409 共通 8月8日(金)PM 総合教育センター 多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会 [501研修会を受講する] 多様な教育ニーズへの対応を学ぶ研修会 [501研修会を受講する] ※必修6-1、7-1、8-1は中堅研修の栄養教諭専門研修会皿(保健管理) 栄養教諭専門研修会皿(保健管理) 栄養教諭専門研修会皿(保健管理) 栄養教諭専門研修会皿(保健管理) 栄養教諭専門研修会皿(保健管理) 栄養教諭専門研修会皿(保健管理) (402研修会を受講する] ※必修6-1、7-1、8-1は中堅研修の象別に定じた対応・指導) 学校運営(カリキュラム・マネジメント)研修会 [402研修会会受講] 期間の5年間と受講対期間の5年間と受講対期間の5年間を合わせた10年の間に応じた対応・指導) 学校運営(カリキュラム・マネジメント)研修会[402研修会会受講] (大器申請が可能です。 象が年度から遡って5年間と受講対期間の5年間を合わせた10年の間に応じた対応・指導) (402研修会を受講する] 大器・対理・対理・対理・対理・対理・対理・対理・対理・対理・対理・対理・対理・対理・			_					
※		小	3109					
接合教育センター 総合教育センター 接合教育センター 接信教育センター 接信教育センター 接護教論専門研修会皿(保健管理)		_	_	共通	8月8日(金)PM			
養養教諭専門研修会Ⅲ(保健管理) (保健管理) (おまり) (保健組織活動/カリキュラム・マネジメント) 研修会 (本の教育との書) (保健組織活動/カリキュラム・マネジメント) 研修会 (本の教育課題研修会・ (大管申請が可能です。	必修5-1		_			総合教育センター	1 001 101 10 A C 又 Bサ 7 V J	
小 3110		養	3509					
中 3210 高 3310 特 3410 養 3510 ※ 3610			_	別途	10月23日(木)AM		栄養教諭専門研修会Ⅲ(個に応じた対応・指導)	
本語 10月16日 (木) 終日 202			_					※ //
「	必修6-1		3310	共通	10月16日(木)終日	総合教育センター		象初年度から遡って5年間と受講対象
接 3510 操作組織活動 (カウキュラム・マネシスト) が修会 [402研修会交講] 代替申請が可能です。	ا ۵۰۰۰	_	_	八四	エンノルエロ 日 (ノト) かく 日	100 H 40 H CV	伊藤知郷江勳(カⅡセ_ラ). → うごハル 耳ばん【400πばん ▽※】	期間の5年間を合わせた10年の間に教 員免許状更新講習を受講していれば、
小 3111			_					
必修7-1		小	_	111 211 311 共通	随時	総合教育センター	現代の教育課題研修会 ・人権教育、キャリア教育、特別な配慮や支援を必要とする子供への対応、ICTや情報・教育データの利活用について学ぶ	代替申請希望者は、それぞれの必修 研修の代券研修会(3006~3008)を申
必修7-1 情 3311			_					し込み、必修研修計画書(様式2)と併
養 3511	必修7-1							習代替申請書(様式8)を提出してくだ
小 3112		養	_					
中 3212 中 3212 高 3312 特 3412 養 3512 養 3512 養 3512 大通 12 12 13 14 14 15 15 15 15 15 16 16 16	<u> </u>	_	1					代替申請が認められると該当する必修 研修が受講済みになります。
必修8-1 点 3312 特 3412 養 3512 ### 250 ### 250 機合教育センターの指定する研修から1.0日分を受講する】 機合教育センターの指定する研修から1.0日分を受講する】 機合教育センターの指定する研修から1.0日分を受講する】 選択し、出席してください。			_				学習指導(教科指導法に関わる)研修会	INTINA: X DPF1719/ア(ピオソホリ。
養護教諭専門指導研修会【指定された研修から1.0日分を受講する】 選択し、出席してください。	必修8-1	高	3312	共通	随時	総合教育センター		※必修7-1、8-1は総合教育センターの 指定する研修から1.0日分になるように
		_	_				養護教諭専門指導研修会【指定された研修から1.0日分を受講する】	
木 3012		栄	3612				栄養教諭専門指導研修会【指定された研修から1.0日分を受講する】	