指導のねらい

自分の考えを広げたり深めたりするために、文章全体の展開や筆者の考えをノートに整理したり、複数の本や 文章を効果的に読んだりすることができるようにする。

課題の見られた問題の概要と結果

B3 一 説明文の冒頭部分を読んで、書き方の工夫として適切な内容を選択する。

正答率56.3%

B ③ 二 筆者の考えを自分の言葉で書き換えたり要約したりして書く。

(1) 「知識五〇点, 行動五〇点」

正答率62.8%

(2) 「もうワンランク上のむずかしい点」

正答率51.1%

学習指導要領における領域・内容

〔第5学年及び第6学年〕 C 読むこと

- イ 目的や意図などに応じて、文章の内容を的確に押さえながら要旨をとらえること。
- エ 書かれている内容について事象と感想, 意見の関係を押さえ, 自分の考えを明確にしながら読むこと。
- オ 必要な情報を得るために、効果的な読み方を工夫すること。

授業アイディア例

例1 本の内容や筆者の意図を簡潔に押さえ、 ノートに整理する

- 目的や課題を設定し、関係のある本や文章を探して読む。 (例:平成19年度全国学力・学習状況調査 国語B② 新聞記事を書く〈環境問題〉)
- 本や文章の内容をとらえて、短い言葉で要点をまとめる。
- 文章全体の展開や筆者の考えをとらえて、ノートに整理する。また、「事実・現状」と「まとめ」については、それらに対する自分の考えを書く。〈参照:ノート(例)〉
- 本や文章を読んで考えたことを発表し合う。
 - ※ 新聞やパンフレットなど表現するものの特徴に合わせ て書き換えるなど、言語活動を工夫する。

ノート(例) 課題 ごみの量をこれ以上増やさないために ~身近な紙の問題について~ [筆者の考え] [自分の考え] 事実・現状 日本の紙と板紙の生産量と ここには, 左 消費については…である。 のように整理し 〈問題点〉新しい木から取り た「事実・現状」 出す紙だけでは不足 と「まとめ」の 〈解決〉古紙の再生利用 それぞれに対 する自分の考え を書く。 まとめ 身近なところから…

例2 テーマに即して、複数の本や文章を比べて読むなどし、考えたことをまとめて読書紹介をする

- 「友情」、「命」、「夢」などのテーマを決め、それらに関する複数の本や文章を読む。
- 読んだ本や文章について, ①題名・著作者, ②登場人物, ③あらすじ, ④感想, ⑤複数を比べた上でテーマ について考えたことなどの項目に合わせ, その内容をメモに書く。

例:「命」をテーマとした読書紹介メモ

- ① 『葉っぱのフレディ』レオ・バスカーリア作
- ② … ③ …
- ④ 一つの命には限りがあっても,またそれが次の命を育てる・・・

- ① 『よだかの星』宮沢賢治作
- ② · · · ③ · · ·
- ④ 生きている限り何かの命をうばわずに いることはできない・・・
- ⑤ ぼくは、二さつの本を読み、命について・・・
- 上記①~④については、それぞれ簡潔に述べ、⑤については、複数の本や文章を比べて読んだことによって 広がったり深まったりした自分の考えをまとめて紹介する。