

指導の狙い

目的に応じて、雑誌の記事を効果的に読む。

課題の見られた問題の概要と結果

B③	一 雑誌や記事の特徴の説明として適切なものを選択したり、取り出して書いたりする。	イ 正答率：45.3%
	二 編集者の意図を説明したものとして適切なものを選択する。	正答率：51.2%
	三 目的に応じ、複数の記事を結び付けながら読むとすると、該当する記事の見出しとして適切なものを選択する。	正答率：58.0%
	四 二つの記事に書かれている内容を結び付けながら読み、理由となる事実を基にして自分の考えを記述する。	正答率：38.1%

授業アイデア例

出題の趣旨を踏まえ単元化して指導する例

教材 ■平成24年度B③
■各教科等の学習に関連する雑誌記事
〔全5時間 対象：第5学年以上〕

単元を貫く
言語活動

B③では、複数の記事を結び付けたり、編集者の意図を推論したりしながら、自分の考えをまとめることにつまずいているようですね。



教師

第一次

1時間

＜主な学習活動＞

- 雑誌の特徴（設問一）や読書経験、効果的な読み方について話し合った上で、学習課題「目的に応じて、雑誌の読み方を工夫しよう」を設定し、学習計画を立てる。

〔指導上の留意点〕

- 雑誌の刊行時期や頻度、目次などを基にし、その特徴を捉えるようにする。
…＜関連：設問一＞
- 第三次で取り上げる記事（各教科等の学習に関連する雑誌記事）を選んでおくようにする。

第二次

3時間

- B③（設問三・四）を基にし、目的に応じて、必要となる情報を取り出したり、複数の記事を関係付けたりしながら、互いの考えを発表し合う。

【設問三を用いる場合】

マラソンの距離やその由来について、友達に説明するための発表原稿を、100字以内で書く。（参照：右ページ）

【設問四を用いる場合】

日本の女子選手の世界的な活躍について、「マラソンの世界記録上位5人」と「日本人選手の記録」の二つの記事を用いて、100字以内で書く。

- B③（設問二）を基にし、雑誌の編集者の目的や意図、工夫について、互いの考えを発表し合う。（参照：右ページ）

- B③を基にし、雑誌の内容や編集の仕方について批判的に読み、互いの考えを発表し合う。

- B③の調査問題を活用し、雑誌には下記のA、B、Cなどの様々な読み方があることを理解できるようにする。

- 目的に応じて、必要となる情報を取り出したり、複数の記事を関係付けたりしながら、自分の考えをもつ。
…＜関連：設問三・四＞
・自分の課題を解決するという目的や、相手に分かりやすく伝えるという目的のいずれをも重視し、情報を的確に捉える。

- 編集者の目的や意図、工夫について、自分の考えをもつ。
…＜関連：設問二＞
・「読者に興味をもって読んでほしい」、「読者に続けて読んでほしい」、「読者に分かりやすく伝えたい」といった編集者の目的や意図、工夫を捉える。

- 内容や編集の仕方について批判的に読み、自分の考えをもつ。
・編集者のものの見方や考え方について、共感したり、疑問に思ったりしたところを明確にする。
・自分が編集者だったら、どのような記事をどのように編集するかを考える。

- A、B、Cの全ての観点に触れることができるようにする。これらの観点を日常の読書活動においても活用することを促す。

第三次

1時間

- 各自が収集した雑誌記事を基にし、第二次のそれぞれの読み方を活用しながら、自分の考えをまとめ、交流する。

留意点

小学校学習指導要領解説国語編では、「C 読むこと」の「イ 効果的な読み方に関する指導事項」において、様々なメディアとして新聞や雑誌を取り上げている。これらを効果的に読むには、比べ読み、速読、摘読、多読などの中から、目的に応じた読み方を選択し、活用することが重要である。なお、「B 書くこと」の言語活動例の〔第5学年及び第6学年〕において、「イ 自分の課題について調べ、意見を記述した文章や活動を報告した文章などを書いたり編集したりすること。」を設定している。このことを踏まえ、新聞や雑誌の特徴を活用しながら、目的や意図に応じて、読み手を意識した編集を工夫するような学習活動を展開できるようにする。

学習指導要領における領域・内容

〔第5学年及び第6学年〕C 読むこと

イ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。

ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んでいくこと。

〔第3学年及び第4学年〕B 書くこと

ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。

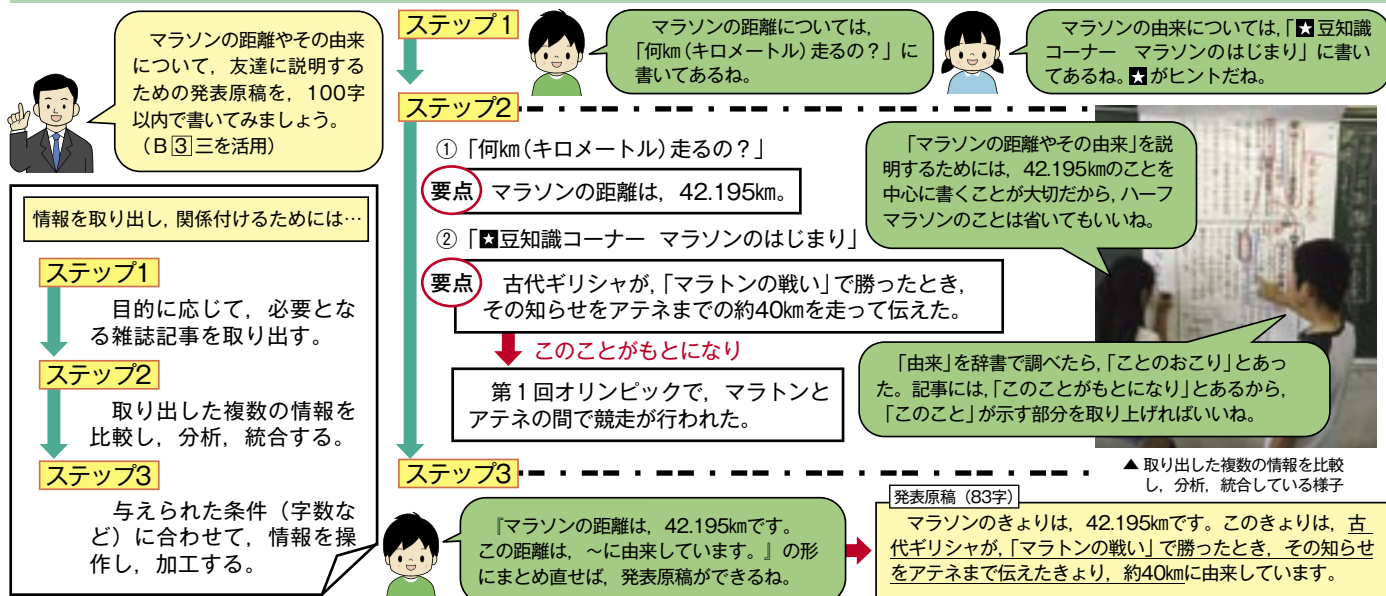
<学習指導要領の言語活動例との関連>

〔第5学年及び第6学年〕C 読むこと

イ 自分の課題を解決するために、意見を述べた文章や解説の文章などを利用すること。

ウ 編集の仕方や記事の書き方に注意して新聞を読むこと。

【第二次（2/5）の授業の様子】 目的に応じて、必要となる情報を取り出したり、複数の記事を関係付けたりしながら、互いの考えを発表し合う。



【第二次（3/5）の授業の様子】 雑誌の編集者の目的や意図、工夫について、互いの考えを発表し合う。

