学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会の予定
山梨県立 北杜高等学校	共同的・組織的に学校経営的な視点に 立つ校内研究について			
山梨県立 韮崎高等学校	スーパー・サイエンス・ハイスクールの 実績があり、普通科及び文理科をも つ峡北地域の伝統校として、学習だけ でなく部活動にも励む文武両道を貫 き、切磋琢磨する中で、たくましく、 しなやかな心を育み、地域や国内外の リーダーとなる人材を育成する。		平成24～令和8年 度 文部科学省指定 スーパーサイエンスハイ スクール指定校	
山梨県立 韮崎高等学校 定時制	学び直しを通じて学ぶ意欲を喚起し、 一人ひとりの能力を伸ばす授業を行う			
山梨県立 韮崎工業高等学校	基礎学力の向上を目指した授業改善			令和6年2月7日 生徒研究発表会
山梨県立 甲府第一高等学校	指導と評価の一体化	ICTを活用した主体的・対話的で深い 学びの授業実践と評価の工夫	令和5～7年度文部 科学省指定 WWL コ ンソーシアム構築支 援事業	令和6年3月20日 「山梨ブランドサ ミット」
山梨県立 甲府西高等学校	①IBの教育手法を取り入れた教育実 践②学習評価の改善と授業改善			令和5年6月16日
山梨県立 甲府南高等学校	確かな学力を育成する授業とその改善 について	生徒を引きつける教材の条件を調 べる試み	令和4年から6年 スーパーサイエンス ハイスクール	
山梨県立 甲府東高等学校	「心に灯をともし」教育の実現	教科指導、部活動、学校行事にお いて「育てたい力」を意識する		
山梨県立 甲府工業高等学校	授業改善	ルーブリック評価を活かした観点 別評価（形成的評価）で誰一人取 り残さない授業を創る		
山梨県立 甲府工業高等学校 定時制課程	コミュニケーション能力の育成	対話する力・形にする力・伝える 力		
山梨県立 甲府城西高等学校	金融教育を教育活動に取り入れた授業 の在り方	主体的・対話的で深い学びの視点 による授業改善	令和4～5年度金融 広報中央委員会指定 金融教育研究校	令和5年12月22 日
山梨県立 甲府昭和高等学校	学習状況を報告することで変わる生徒 の学習への取り組みについて			
山梨県立 農林高等学校	主体的・対話的で深い学びの推進	①ICTを活用した主体的な学びの 推進 ②目標と指導と評価の一体 化	令和3～5年度 文 部科学省指定 マイ スターハイスクール 事業	
山梨県立 巨摩高等学校	「巨摩スタイル」における指導と評価 の一体化	「巨摩スタイル」およびBYODに よる主体的・対話的で深い学びの 推進と、よりよい学習評価の在り 方および観点別評価の活かし方の 研究		
山梨県立 巨摩高等学校 定時制	新学習指導要領に基づく授業改善			
山梨県立 白根高等学校	"HAPPY"実現に向けた「学び 高め 拓く」力の育成	ICTの効果的な活用を通して		
山梨県立 青洲高等学校	主体的に学び、生き抜いていく生徒の 育成	自ら考え、つながり、挑み、成し 遂げる力の育成	令和4～5年度セン ター研究支援校	令和5年10月26日
山梨県立 身延高等学校	基礎学力の向上	Dゾーンからの脱却（ベネッセ基 礎力診断テスト）	令和2年度～ 県指 定 身延・南部地域 連携型中高一貫教育 推進事業	
山梨県立 笛吹高等学校	様々な教科・科目での学習を通じて身 につけた知識を活用して、自分で課題 を立て、他者を意識したまとめ・表現 することで、よりよい社会づくりに貢 献する態度を養う		令和5～8年度 文 部科学省研究開発学 校 令和5年度 NIE推進事業実践指 定校	
山梨県立 日川高等学校	主体的対話的で深い学びの指導と評価 をととした授業改善について		令和4～8年度文部 科学省指定 スー パーサイエンスハイ スクール	令和6年3月8日

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会の予定
山梨県立 山梨高等学校	自ら考え、学び、主体的に行動し、 社会参画していく生徒を育成するた めの指導について			
山梨県立 山梨高等学校 定時制	指導と評価の一体化	観点別学習状況の評価に関する研 究		
山梨県立 塩山高等学校	主体的・対話的で深い学びの推進	基礎学力の定着と1人1台端末等 ICTを活用した授業の充実	令和5年度教育課程 実践検証協力校	
山梨県立 都留高等学校 定時制	基礎基本の徹底的な学習			
山梨県立 都留高等学校	生徒が主体的に学んでいることを実感 できる授業の実践	指導内容・指導の方法の改善と授 業内容を定着させるための効果的 な家庭学習や評価の在り方につ いて	①令和5年度文部科 学省指定英語教育改 善プラン推進事業 ②令和5年度山梨県 教育委員会指定コ ミュニティスクール 準備高	①について12月ごろ を予定
山梨県立 上野原高等学校	Active School Kai Project に基づく 校内研究	ICTの利活用を推進し、授業改善 を図り、評価方法を研究する		
山梨県立 都留興譲館高等学 校	生徒の実態に合った学習指導と評価に ついて			令和6年2月4日
山梨県立 吉田高等学校	「富士山学」を核にした、生徒の課題 解決能力と発信力の育成	探求的な学習活動に取り組みなが ら生徒が自主的・主体的に学ぶ機 会として「富士山学」を設定す る。		
山梨県立 富士北稜高等学校	基礎学力定着のための思考力・判断 力・表現力を磨く授業	アウトプット中心の授業を目指す		
山梨県立 富士河口湖高等学 校	観点別評価の検証と改善			
山梨県立 中央高等学校 定時制	自分を知り、他者を知り、社会で生き ていく力を育む授業の実践			
山梨県立 中央高等学校 通信制	通信制における報告課題の観点別評価 の望ましい在り方について			
山梨県立 ひばりが丘高等学 校	教育新時代に対応した定通教育の創造	ICTの効果的活用	令和4～5年度山梨 県教育委員会「高等 学校における通級に よる指導」実践研究 校事業	令和5年6月14日・ 10月18日・令和6年 2月6日
甲府市立 甲府商業高等学校	生徒に身に付けさせたい基礎学力を明 確にしてその定着を図るとともに、学 習意欲を高め主体的に学ぶ態度を育成 する授業の実践			
北杜市立 甲陵高等学校	課題研究を通した生徒の主体性の育成		令和4～8年度文部 科学省指定スーパー サイエンスハイス クール	令和6年2月17日