

指導のねらい

情報を簡潔に整理する書き方を身に付けることができるようにする。

課題の見られた問題の概要と結果

B ② 二 説明的な文章の内容を読み取り、発光ダイオードの特徴を箇条書きで書く。

正答率67.2%

学習指導要領における領域・内容

〔第1学年〕 B 書くこと

イ 伝えたい事実や事柄、課題及び自分の考えや気持ちを明確にすること。

〔第1学年〕 C 読むこと

イ 文章の展開に即して内容をとらえ、目的や必要に応じて要約すること。

授業アイデア例

教材例

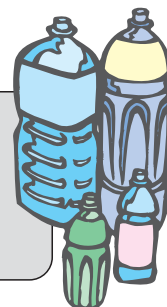
- 「発光ダイオード」について説明した文章（平成21年度全国学力・学習状況調査問題から）
- 身近な商品のラベルなど

学習の流れ

1 身の回りから箇条書きを探す。

- ・ 様々な製品の注意書き
- ・ 施設の利用のきまり
- ・ 応募の方法 など

- 容器を凍らせないでください。
- 空容器の散乱防止にご協力ください。
- 容器を捨てるときは、キャップをはずしてください。



2 箇条書きの特徴を考える。

- ・ 短くまとめている。
- ・ 順序が示されているものがある。
- ・ 書き方がそろっている。 など



パッと見て大事なことが分かるね。

3 「発光ダイオード」について説明した文章を読み、2の特徴を生かして、「発光ダイオードが次世代の明かりとして注目されていることが分かる特徴」を箇条書きで書く。

4 3をペアやグループで読み合い、各項目の内容や形式が目的に合っているかどうかを検討する。

留意点

- 読み取った事柄を箇条書きで書くことを、日々の学習に生かすよう指導する。
- 新学習指導要領「B 書くこと」の言語活動例第1学年「ウ 行事等の案内や報告をする文章を書くこと。」と関連させた指導なども効果的である。