指導のねらい

文章を読んで，着目した箇所やその理由を明確にして，感想を具体的に書くことができるようにする。

課題の見られた問題の概要と結果

B 1 三　新聞を読んで，興味をもった記事について感想を書く。　　正答率52.6%

学習指導要領における領域・内容

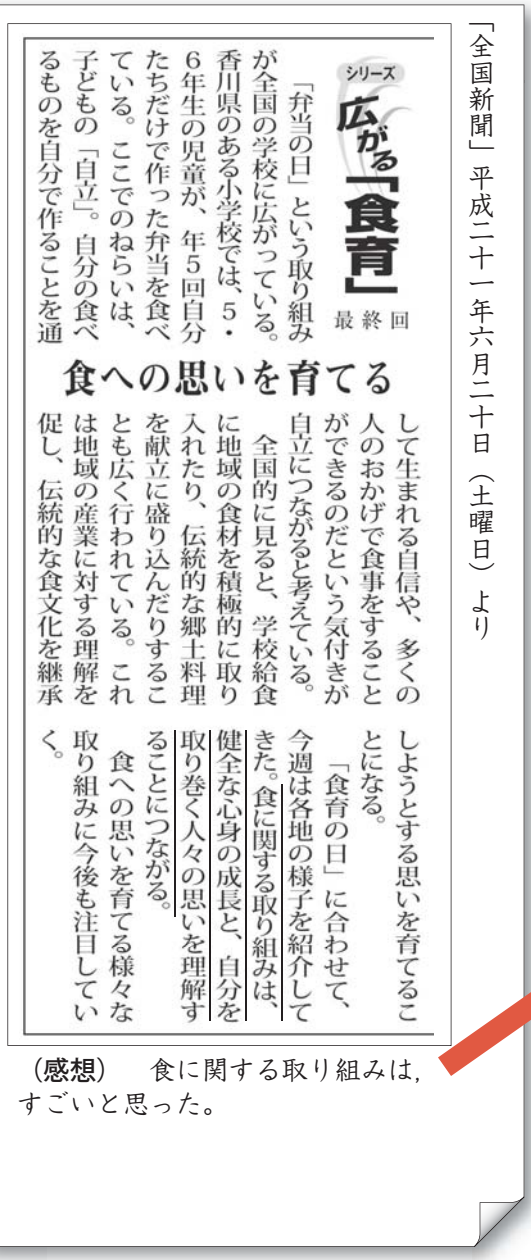
〔第１学年〕　B　書くこと

イ　伝えたい事実や事柄，課題及び自分の考えや気持ちを明確にすること。

〔第２学年及び第３学年〕　C　読むこと

エ　文章を読んで人間，社会，自然などについて考え，自分の意見をもつこと。

授業アイディア例



シリーズ 広がる「食育」 最終回

食への思いを育てる

「弁当の日」という取り組みが全国の学校に広がっている。香川県のある小学校では、5・6年生の児童が、年5回自分たちだけで作った弁当を食べている。ここでのねらいは、子どもの「自立」。自分の食べるものを自分で作ることを通して生まれる自信や、多くの人のおかげで食事をすることができるのだという気付きが自立につながると考えている。

全国的に見ると、学校給食に地域の食材を積極的に取り入れたり、伝統的な郷土料理を献立に盛り込んだりすることも広く行われている。これは地域の産業に対する理解を促し、伝統的な食文化を継承しようとする思いを育てることになる。

「食育の日」に合わせて、今週は各地の様子を紹介してきた。食に関する取り組みは、健全な心身の成長と、自分を取り巻く人々の思いを理解することにつながる。

食への思いを育てる様々な取り組みに今後も注目していく。

「全国新聞」平成二十一年六月二十日（土曜日）より

（感想）　食に関する取り組みは，すごいと思った。

学習の流れ

スクラップに添えられた感想を互いに読み合ってみましょう。記事を読んだ人の感想がよく分かる書き方はどのようなものですか。

教師

❶　スクラップした新聞記事に添えられたAさんの感想の書き方について，意見を述べ合う。

傍線が引いてあるところが，Aさんがこの記事の中で特に注目したところだね。

注目したところは分かるけど，「食に関する取り組みは，すごいと思った。」だけでは，Aさんが何を感じたのか分からないな。すごいと思った理由や，そこから考えさせられたことを書くといいよ。

❷　出された意見を基に感想を書き直す。

（感想）　傍線を引いた箇所から，私は母を思った。なぜなら，私も自分で弁当を作ったとき，母の大変さを実感したことがあるからだ。このように，改めて身の回りのことを考える機会をもつことのできる取り組みは，すばらしいと思った。

❸　新聞を読んで興味をもった記事とその感想を交流し，感想の述べ方を評価し合う。

教材例

- **Aさんがスクラップした新聞記事とその感想**

留意点

- 「そう思う」，「よかった」などの抽象的な感想の言葉に着目させ，具体化させる指導が大切である。