

【指導の狙い】

書かれている情報を的確に関連付け、それを基に自分の考えを論理的に書くことができるようにする。

【問題の概要】

B①三 二つの「ピクトグラム」を比べ、どちらを採用するのかを理由とともに三文で書く。

【学習指導要領における領域・内容】

〔第2学年及び第3学年〕「B 書くこと」エ,〔第2学年及び第3学年〕「C 読むこと」オ,〔第1学年〕言語事項(1) エ

【授業アイデア例】

学習の流れ

募集要項と標語を読み、それぞれの標語のよさや特性などについて考える。
(第1時)

募集要項にある目的や応募条件を適切に引用しながら、標語を批評する文章を書く。
(第2時)

標語を批評する文章を互いに読み合い、表現の仕方などについて評価する。
(第3時)

(言語活動) 募集要項に基づいて、応募された標語を批評する文章を書く。

教材例 ・ 標語の募集要項, 応募された標語

○ 標語の募集要項の例

「あいさつ標語」を募集します！

第一中学校生徒会

◆ 目的

生徒会では、地域清掃活動に取り組んでいます。今年は、地域の人たちとの連携をさらに図るために、あいさつ運動も行おうと思います。そこで、「あいさつ標語」を募集します。

◆ 応募条件

- ① 地域の人々とのつながりを印象付けるもの。
- ② これまでの生徒会の活動と関連付けるもの。
- ③ 具体的な言葉で分かりやすく表現されたもの。
- ④ 文字数は30字以内とする。

◆ 募集期間

平成〇年〇月〇日から〇月〇日

○ 応募された標語の例

B
あいさつで 街も気持ちも クリーンに

A
地域の輪 つながる広がる 交わす言葉で

第2時

① 標語を批評する文章の書き方について理解する。



「あいさつ標語」を決定するために、標語を批評する文章を書きます。批評とは、対象とする事柄のよさや特性、価値などを論じたり、評価したりすることです。応募された標語と、募集要項にある目的や応募条件とを照らし合わせて考えてみるとよいですね。

私は、Aの標語がよいと思います。応募条件①にある「地域の人々とのつながり」を「つながる広がる」という言葉で表現しているからです。



Bの標語の「街も気持ちも クリーンに」は、生徒会が行っている「地域清掃活動」と、今年から取り組む「あいさつ運動」との両方を含んだ表現になっています。



募集要項にある目的や応募条件を引用して、どちらの標語を選ぶか分かるように書きましょう。その際、両方を比べて批評すると、より説得力が増しますよ。

② 150字以上、200字以内で標語を批評する文章を書く。

(文章 b)
Bの標語では、募集要項の目的にある「地域清掃活動」と「あいさつ運動」という二つの生徒会の取り組みを、「街も気持ちも クリーンに」という言葉でうまく重ね合わせて表現している。この表現は、応募条件にある「これまでの生徒会の活動と関連付けるもの。」も満たしている。だから私は、Bの標語がよいと思う。

(165字)



(文章 a)
私は、Aの標語がよいと思います。応募条件には「地域の人々とのつながりを印象付けるもの。」と示されており、それを「つながる広がる」という言葉で表現しています。Bの標語では、心が「クリーン」になることが示されていますが、「地域の人々とのつながり」を表現するものではありません。また、Aの標語は「地域の輪」という表現によって、学校と地域を一つにしようという思いが伝わってきます。

(186字)



〈第3時には、文章 a、文章 b について次のような点に着目して評価させるようにする。〉

- ・ どちらの標語を選んだのかを明確に書いている。
- ・ 目的や応募条件の内容を根拠に、標語を選んだ理由を書いている。
- ・ それぞれの標語の特徴に触れている。

など

【留意点】

- 本事例で示した教材例をそのまま用いて授業をすることも可能であるが、標語やスローガン、ポスター募集など、各学校や地域における実際の取組との関連を図ると一層効果的である。
- 論理的な文章を書くためには、根拠を明確にして自分の考えを述べること、相手に効果的に伝わるように説明や具体例を加えることなどの学習の積み重ねが大切である。