

【指導の狙い】

書き手の論理の展開を捉え、文章の内容を正確に理解することができるようにする。

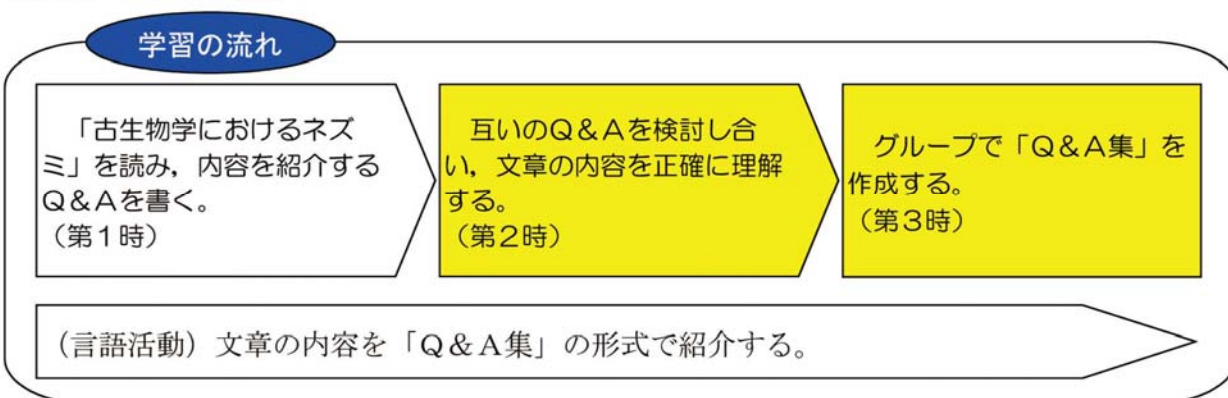
【問題の概要】

- B²一 段落相互の関係について説明したものとして適切なものを選択する。
B²三 本文を読んで分かったことを一つ取り上げ、Q&Aの形式で紹介する。

【学習指導要領における領域・内容】

〔第1学年〕「B 書くこと」イ,〔第1学年〕「C 読むこと」イ,ウ

【授業アイデア例】



教材例

・ 木村由莉「古生物学におけるネズミ」

(平成23年度全国学力・学習状況調査【中学校】国語B²)

第2時, 第3時

- ① 本文の内容を確かめながら互いのQ&Aを読み合い、意見を述べる。



教師

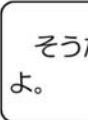
文章に対する理解を深めるために、皆さんが書いたQ&Aを読み合い、グループで1枚の「Q&A集」を作りましょう。
まず、Q&Aが本文の内容と合っているか確認しましょう。

Q なぜ、ネズミ類の歯の形はサルに似ているのですか？

A ネズミ類とサルとは同じグループに属する種だからです。



歯の形がサルに似ているのは、ネズミ類ではなくてヒトだよね。



そうだね。4段落に書いてあるよ。



本文の内容と合わないものがあったら、グループで相談して書き直しましょう。

<書き直したQ&A>

Q なぜ、ヒトの歯の形はサルに似ているのですか？

A ヒトとサルとは同じグループに属する種だからです。



次に、それぞれのQ&Aを、この文章の中心的な話題を取り上げていると思うものとそれ以外のものとに分類してみましょう。

Q なぜ、博物館のマンモスや恐竜は、今にもよみがえりそうな姿で復元することができるの？

A 骨の化石が比較的よい状態で発見されるから。

Q なぜ、ネズミ類の進化は、歯の化石によって研究されているのですか。

A 歯は体の中で最も硬い組織であるため、ネズミ類などの小型動物でも化石として保存されやすいからです。



上のQ&Aが取り上げているマンモスや恐竜のことは、この文章の一部分にしか出てこないよね。

ネズミ類の歯の化石のことに触れているから、下のQ&Aは中心的な話題と言えるのではないかな。



最後に、この文章で最も伝えたい事柄について触れているQ&Aを一つ選び、「Q&A集」の一番上の欄に書きます。それ以外のQ&Aは、下の欄に書きましょう。

② グループで「Q&A集」を作成する。

- ・ A 3判程度の大きさの「Q&A集」のワークシートを用意し、完成後は教室などに掲示して、内容を確認し合う。

(ワークシートの例)

「古生物学におけるネズミ」Q&A集		3グループ
Q なぜ、ネズミ類の進化は、歯の化石によって研究されているのですか。 A 歯は体の中で最も硬い組織であるため、ネズミ類などの小型動物でも化石として保存されやすいからです。		
Q A		Q A
Q A		Q A

【留意点】

- 第2時、第3時では、文章を読み返して新たなQ&Aを考える時間を設けたり、他のグループのQ&Aを参考にさせたりすることも効果的である。
- 新聞や他教科の教科書などを教材に、本事例の授業を行うことも有効である。
- Q&Aを作ることは、目的や必要に応じて要約することにつながる。このような学習は、例えば、本の帯や広告カード（ポップ）を作る言語活動などを通して、どの学年においても取り組むことができる。