



## 課題の見られた問題の概要と結果

A ⑨ 資料の分類整理

B ④ 目的に応じた資料の整理と表現

(ハンカチ・ティッシュペーパー調べ)

学習指導要領における領域・内容

[第4学年] D 数量関係(4)ア

A ⑨(1) 正答率 **88.2%** 出席番号1番の人は二次元表のどこに入るかを選ぶ

A ⑨(2) 正答率 **63.1%** 二次元表の合計欄に入る数を書く

B ④(1) 正答率 **40.2%** 示された式の中の数が表す意味を書き、その数が表のどこに入るかを選ぶ

### ③ 二次元表に整理し直す。

		うがい		合計
		○	×	
手洗い	○	ア	イ	ウ
	×	エ	オ	カ
合計		キ	ク	ケ

手洗いをして、うがいをした人数は、15人で、この表の**ア**に当てはまります。それでは、うがいはしたけれど、手洗いをしなかった人数の3人は、この表のどこに当てはまりますか。



うがいはしたけれど、手洗いをしなかった人数の3人は、この表の**エ**に当てはまります。



それでは、表の**キ**に当てはまる数は、表の**ア**と**エ**に当てはまる数の合計の数となるのですね。



表の**キ**に当てはまる数は、 $15 + 3 = 18$ で、18と求めることができます。



それでは、表の**カ**に当てはまる数は、表の**エ**と**オ**に当てはまる数の合計の数となるので、 $3 + 2 = 5$ で、5と求めることができます。



表の**イ**、**ウ**、**ク**、**ケ**に当てはまる数も求めてみましょう。



表の**ケ**に当てはまる数は、表の**ウ**、**カ**、**キ**、**ク**に当てはまる数をたして50と考えてもよいのでしょうか。



アンケートをとった人数は、25人なので、表の**ケ**に当てはまる数は、50ではなく、25だと思います。



そうですね。25は表の**ウ**と**カ**に当てはまる数の合計の数であり、表の**キ**と**ク**に当てはまる数の合計の数でもあります。また、表の**ア**、**イ**、**エ**、**オ**に当てはまる数の合計の数でもあります。



### ④ 調べた結果について振り返り、活用する。

#### 調べた結果の活用

手洗いはしたけれど、うがいをしていなかった人数が思ったよりも多かったので、うがいを中心に呼びかけたいと思います。



算数で学習したことが役に立ちましたね。



呼びかけた後も同じように調べて表にまとめ、かぜの予防のために活用したいと思います。



二次元表に分類整理することで、今まで見えていなかった情報が見えるようになり、情報をより分析的に考察することができることを実感的に理解できるようにすることが大切です。

#### 本授業アイデア例

#### 活用のポイント!

- 日常生活の事象を数理的に捉え、数学的に表現・処理し、問題を解決することができるよう単元を構成することが考えられます。(例)「ハンカチ・ティッシュペーパー調べ」、「けが調べ」など