

「書き手の一番伝えたいことを読み取る力を高めよう」

～文章の構成や展開に留意し，大切な部分をとらえる～

まとまりのある文章を読んで，説明文の大切な部分を理解することに課題が見られました。そこで，本授業アイデア例では，書き手の一番伝えたいことを読み取る力を身に付けるための指導事例を紹介します。

課題の見られた問題の概要と結果

7 説明文の大切な部分を読み取る

正答率 **33.5** % チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで，書き手が最も伝えたい内容を選択する

学習指導要領における領域・内容

言語活動
ウ 読むこと (ウ)

授業アイデア例

【言語活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力を育成する学習の流れ】



ワークシート例

Article

Chimpanzees are one of the smartest animals. They can do a lot of things. How smart are they? A team at a university in Japan found the answer. Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children in some ways.

Few animals can understand *janken*. In *janken*, none is the strongest among *rock*, *scissors*, and *paper*. Learning about the relation among the three is very difficult.

The team tried teaching *janken* to seven chimpanzees. They showed pictures of two different *janken* hands to the chimpanzees. The chimpanzees got food when they pointed to the stronger one. Finally, five of the chimpanzees learned *janken*.

The team also tried teaching *janken* to some human children. They found that children could learn *janken* when they were about four years old. Through this study, they got the answer to the question: "How smart are chimpanzees?"

(注) article : 記事 chimpanzee : チンパンジー four-year-old : 4歳の
few : ほとんどない none is ~ : いずれも～ない among ~ : ～の中で
rock, scissors, and paper : グー, チョキ, パー (じゃんけんの指の出し方)
relation : 関係 human : 人間の study : 研究

授業の準備

- ワークシートを用意する。
- 授業開始時に生徒を3～5人のグループに分ける。

【学習の流れ】

1. 黙読

- (1) おおまかな内容をとらえるための読み【5分】
「どのようなことが書かれているか」をつかむ
- (2) 大切なところをとらえるための読み【5分】
「書き手が一番伝えたいことは何か」をつかむ
最も大事なと思う文に印を付ける



Read the article to understand the outline.

Read the article again. What is the most important sentence in this article? What do you think? Underline one sentence.



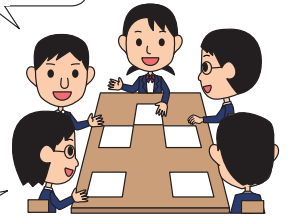
- ・ 目的を明確にした2種類の読み方をさせる。
- ・ 教師が誘導しないで各自の判断で最も大切な部分を選ばせたい。

2. 共有

- (1) 共有（グループ内）【3分】
グループ内で共有する
その際、選んだ理由も述べる
- (2) 共有（クラス全体）【5分】
各グループで述べられた理由をクラス全体に報告する
教師は文と理由を板書する

I think "They showed pictures of two different *janken* hands to the chimpanzees" is the most important sentence because I see the words "*janken*" and "chimpanzees" many times in the article.

I think "They found that children could learn *janken* when they were about four years old" is the most important sentence because it is in the last part.



3. 検討

- (1) 検討（グループ内）【5分】
出てきた文を比較し、重み付けを行い、一番大切な文を選ぶ
- (2) 検討（クラス全体）【10分】
各グループが述べた理由を、更にクラス全体で検討する
- (3) 整理（クラス全体）【3分】
教師からの説明・まとめを行う

I think "Some chimpanzees may be as smart as four-year-old children" is the main point. This is the answer to the writer's question, "How smart?"



生徒の発話の状況により、教師が「書き手が読み手に問いかけていることは？」といった発問や、検討のための手掛かりを与えてもよい。

(例) 生徒が以下のような点に着目しているかに留意して、最も重要な部分を読み取る方法を指導する。

- ・ One paragraph has one main idea or one important point.
- ・ The main idea of a passage usually appears in the beginning of the paragraph.
- ・ The most important points of a passage are often written in the first paragraph and in the last conclusion section as well.
- ・ When the passage starts with a question, the answer to it is usually important information.
- ・ Important points are repeated.

4. 活用

同様の話題（社会的な話題）に関する別の文章を読み、学んだことを生かして当該文書の大切な文を選ぶ【約10分】

教科書のリスニング用の活動で使用されている英文（スクリプト）を読ませるなど、既存のものを活用することもできる

本授業アイデア例

活用のポイント！

- 一文ずつ解説しながら全体の理解につなげるボトムアップの読み方ではなく、文章全体を読んで、大切な部分をとらえさせる読み方を指導する。
- 教え込むのではなく、生徒の気づきを引き出しながら指導する。