

授業をつくる

令和3年度



調査問題を活用して～

山梨県総合教育センター

授業改善に向けて
全国学力・学習状況調査
山梨県学力把握調査 教育課程実施状況調査

リーフレットの 見方

全国学力・学習状況調査 山梨県学力把握調査

教育課程実施状況調査から一問選んで作成しています

問題を選んだ観点

①解答類型（誤答）に特徴がある ②正答率が低い

③経年的に課題がある ④メッセージ性がある

こんな姿を
めざしたい!!

めざす
児童生徒の姿を示して
います。授業をつくる
際、目標となる姿
です。

こんな姿を
めざしたい!!

データの傾向を的確に捉え、
判断の理由を説明できる

全国学力・学習状況調査 中学校 数学 第3学年

学力調査名・
校種・教科・調査
学年を示して
います。

ここがつまずき!

誤答（例）から、推測
される児童生徒のつまずきの
様子を記述しています。教科によっ
ては、「ここをチェック!」や「この
問題の特徴!」を示しています。
「日々の学習の改善・充実」へ
つながる内容です。

⑧(3) 正答例

2つの度数分布多角形が同じような形で、6
時間未満の度数分布多角形よりも6時間以
上の度数分布多角形の方が右側にある。し
がって、日照時間が6時間以上の日は、6時
間未満の日より気温差が大きい傾向にある。
(解答類型1)

特徴的な誤答

6時間以上の度数分布多角形の方が、
大きいから。(解答類型6)

ここがつまずき!

「6時間未満の度数分布多角形よりも6
時間以上の度数分布多角形の方が右側にある」こと
を明示せずに、度数分布多角形について最頻値
など、ある点と比較
して記述している。

誤答から見える
生徒のつまずき!

正答（例）と
特徴的な誤答（例）を
示しています。改善
ページのための教科には、
問題の概要を記述
しています。

学年・領域・
内容・単元名等を
示し、学校全体で
授業改善を捉えられる
ように記述して
います。

日々の学習における改善・充実

学年の学習で...

こんな
問いかけ
してみませ
んか?

T: 日照時間が6時間以上の
日は、6時間未満の日より
気温差が大きい傾向にあ
る」といえるでしょうか?

S: データの大きさが違うけど、
相対度数にすれば比べられるね。

S: ヒストグラムを重ねたけど、
隠れてしまう部分があるね。

S: 度数分布多角形にしてみたら
どうかな。

T: 2つの度数分布多角形を比べて、日照
時間が6時間以上の方が、気温差が大
きい傾向にあるといえるでしょうか?

S: いえるよ。6時間以上の方が、
最頻値が大きいから。

S: 今回のような場合、最頻値
という、ある点の比較だけ
よいのかな。

T: 全体的な傾向を捉え
るために、何をみれ
ばよいでしょうか?

S: 2つの度数分布多角形が
同じ形になっているね。

S: ほぼ同じ形だから、
同じような傾向があ
ることがいえるね。

S: 説明にそれを
加えようよ。

T: 度数分布多角形の位置はどうなっていますか?

S: 6時間以上の方が右側にあるよ。

S: 「同じような形で、6時
間以上の方が右側にあ
るから」という説明で
よさそうだね。

授業改善の
POINT

「こんな姿を
めざしたい!」に
対応した「授業改善の
ポイント」を示して
います。

授業改善の
POINT

こんな
問いかけ
してみませ
んか?

教師の発問を
具体的に示し、
授業の一場面を
イメージできる
ように構成
しています。

日々の学習における
改善・充実

1 学年の学習で...

授業をつくるとき、めざしたい子供の姿を思い浮かべることでしょう。
一つ一つの問題には、こんな子供に…というメッセージが込められています。

授業改善のPOINT

を参考に、
授業をつくってみませんか？

目的に応じて情報を整理し、
説明する場面を設定しよう！

全国
小国

全国
小算

統計的な問題解決活動を
児童が体験できるようにしよう！

「問題解決的学習」と「適切な振り返り」を！
〜単元等のまとまりを見通した授業デザイン〜

教課
小社

教課
小理

観察結果、実験結果を基に
事実と解釈の両方を示しながら
自分の考えを説明する場面を設定しよう！

こんな姿を
めざしたい!!



目的に応じて、複数の情報を 結び付けて考えを形成する

正答例 ・面ファスナーはしっかりとくっつきかん単にはがせることから、物がうかぶ国際宇宙ステーションの中で、身の回りの全ての物の固定に使われている。(68字)

ここをチェック!

- ①国際宇宙ステーションの中での使われ方が書かれている部分(段落)から必要な情報を見付けること。
- ②「国際宇宙ステーションで面ファスナーが使われていることを説明する」という目的を意識して、必要な情報を整理して要約すること。

特徴的な誤答 ・面ファスナーには、かん単にくっつけたりはがしたりできるよさや、布のようにじゅうなん性があるというよさがあるので、宇宙でつかわれている。(67字)
・国際宇宙ステーションの中では、ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物を固定するために面ファスナーが使われている。(67字)

誤答から見える
児童のつまずき!

日々の学習における改善・充実 …▶ 調査問題を活用しよう

4 学年の学習で…

〔第3学年及び第4学年〕C読むこと ウ

国際宇宙ステーションの中で、なぜ面ファスナーを使っているのでしょうか。

中心となる語や文に
視点が向くような問
いにしましょう。
(ここをチェック!①)

面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中で使われていることについて説明している部分を読めばいいよね。

こんな
問いかけ
してみませんか?

国際宇宙ステーションの中で、面ファスナーはどんなことに使われていますか。(ここをチェック!①)

国際宇宙ステーションの中で、面ファスナーが活躍するのは、面ファスナーにどんなよさがあるからですか。(ここをチェック!①)

目的に合わせて必要な情報を集めて整理するような課題をつくりましょう。

面ファスナーのよさを取り上げながら、国際宇宙ステーションの中での使われ方について、まとめましょう。(決められた字数の中で文を整理する)(ここをチェック!②)

5 学年の学習で…

〔第5学年及び第6学年〕C読むこと ウ

次の文は、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中で、どのように使われているか書いたものです。次の条件に合わせて、気付いたことを挙げてみましょう。

- ・面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中での使われ方を書いているか。(ここをチェック!②)
- ・【資料】から言葉や文を取り上げているか。
- ・50字以上70字以内で書いてあるか。

こんな
問いかけ
してみませんか?

国際宇宙ステーションの中では、身の回りの全ての物を固定するためにしっかりとくっつきかん単にはがせる面ファスナーが使われている。(63字)

面ファスナーのよさは説明しているけれど、何か足りない気がするなあ。

「国際宇宙ステーションの中の様子」が書かれていないから、面ファスナーのよさが伝わりにくいかなあ。

解答例を用いて考え、目的に応じて説明する場面をつくりましょう。

授業改善の
POINT

目的に応じて情報を整理し、
説明する場面を設定しよう!



相川さんの学級では、身近にある便利なものについて調べています。相川さんは面ファスナーを選びました。次は、相川さんが読んだ【資料】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。



面ファスナー

面フラスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくつつけたり、はがしたりすることができ、とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて登山に登ったジョルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんジュッていることに気がつきました。ゴボウの実を持ち帰って顕微鏡でくわしく調べてみると、ゴボウの実は先の曲がったかぎ状のトゲでおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。

一九六〇年に日本ではじめて面ファスナーの製造・販売が始まりました。しかし、そのよさや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られるようになったきっかけは一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席のヘッドレストカバー（頭をあてる布）の留め具として、面ファスナーが採用されたのです。新幹線の清掃作業の際には

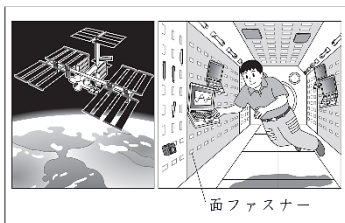
短時間でヘッドレストカバーを交換する必要があります。そのため、一つ一つ取り外さなければならぬホックやボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として適していたのです。

誰もが注目する新幹線に使われたことで話題となり、その存在が日本中に知られるようになりました。

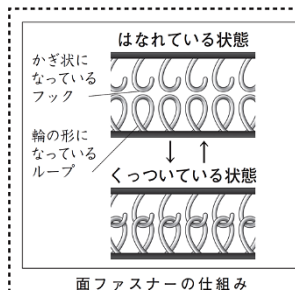
一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていきました。布のように柔軟性があっても、物や体の形にぴったり合わせることができる面ファスナーが適していたからです。中でも大流行したのが、面ファスナーを使った運動着でした。ひもづくに比べ、手間をかせずに目的や好みに合わせてしめぐまいました。調節することができるようが支持されたのです。同時に、素材の開発も進められました。現在では水に強く熱にも強い素材で作られているものもあります。

また、しっかりとくっつき簡単にはがすことができる面ファスナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中には無重力状態のため、物がうかびます。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるようになっているのです。

一人の気づきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に応える形で、活躍の場を広げました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がり、さらなる便利さが追求されています。



国際宇宙ステーションとその内部



面ファスナーの仕組み

四 相川さんは、「資料」を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 面ファスナのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中の使われ方について書くこと。
- 【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 五十字以上、七十字以内にまとめて書くこと。

※左のげんこう用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

この設問は：

〔第3学年及び第4学年〕 C読むこと

ウ 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること。

(學習指導要領)

高学年では：

〔第5学年及び第6学年〕 C読むこと

ウ 目的に応じ、文章と図表とを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。

(學習指導要領)

[illegible]

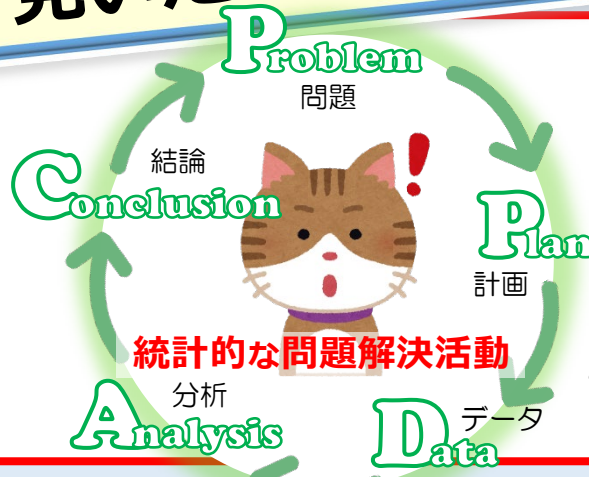


こんな姿を
めざしたい!!

結論からさらなる問題を見いだそうとする

この問題の特徴!

図書委員会の児童がもった問題意識から、貸し出し冊数を調べ、その結果からアンケート調査を行い、理由を分析し、結論をまとめる文脈が設定されている。



さらに、読みたい本は何かというさらなる問題を見だし、どのようなデータを集める必要があるかを判断する文脈が設定されている。

問題から見える
授業の構成!

1 学年の学習で...

絵や図を用いて数量を表現する

C:一番数が多いのはカニかな?



C:積み上げた高さが高いのはイカだよ。

C:カニとイカいい勝負だね。

C:魚だよ。6匹さいるよ。

C:魚は少ないの?

T:魚が一番多いことをわかりやすくするには、どのように並べればいいですか?

日々の学習における改善・充実

高 学年の学習で...

興味・関心や問題意識に基づき統計的に解決可能な問題を設定する

C:私たちのクラスにはけがをしている人が多い気がします。

T:何を調べれば確かめられそうですか?

C:自分たちの学校で、1学期にけがをした人が多いのは何年生なのか調べてみようよ。

さらなる問題を見いだす

C:調べた結果、1学期にけがをした人の割合が多かったのは、私たちの学年でした。

中 学年の学習で... ICT活用!

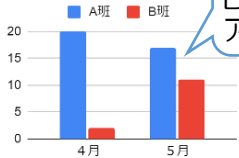
データを整理する観点に着目する

T:言いたいことを伝えるには、どんなグラフで表したらいいですか?



こんな
問いかけ
してませんか?

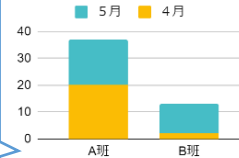
図書室で本を借りた冊数



C:私はこのグラフを使ってB班の増え方が大きいことをアピールしたいな。

C:ぼくはこのグラフを使ってA班の合計が多いことを伝えるよ。

図書室で本を借りた冊数



C:けがを減らしたいな。

C:けがが多い場所にポスターを貼ろうよ。けがが多い場所は…。

C:けがが起りやすい時間を調べて放送で注意すれば…。

T:どのようなデータを集めればいいですか?

授業改善の
POINT

統計的な問題解決活動を
児童が体験できるようにしよう!



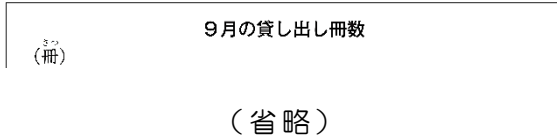
3

ひよりさんたちは、10月の図書委員会で、図書室の本の貸し出しの様子について話し合っています。



最近、5年生と6年生は、ほかの学年より本を借りていないのではないのでしょうか。

そこで、9月の貸し出し冊数を調べ、下のグラフに表しました。



(3) まず、読書が好きかどうかについてと、図書室で本をよく借りているかどうかについて、2つの質問の結果に着目しました。

質問1「読書が好きですか」

はい …… 171人

いいえ …… 18人

質問2「9月に図書室で5冊以上借りましたか」

はい …… 61人

いいえ …… 128人



読書が好きなのは171人もいるのに、9月に図書室で5冊以上借りた人は61人しかいませんね。



読書が好きなのに、図書室で本をあまり借りなかった人は何人くらいいるのでしょうか。

2つの質問の結果について、下の表に整理し直すことにしました。

図書アンケートの2つの質問の結果 (人)

		9月に図書室で 5冊以上借りましたか		合計
		はい	いいえ	
読書が 好きですか	はい	①	②	③
	いいえ	④	⑤	⑥
合計		⑦	⑧	189

「読書が好きですか」に「はい」と答えていて、「9月に図書室で5冊以上借りましたか」に「いいえ」と答えている人は、114人いることがわかりました。

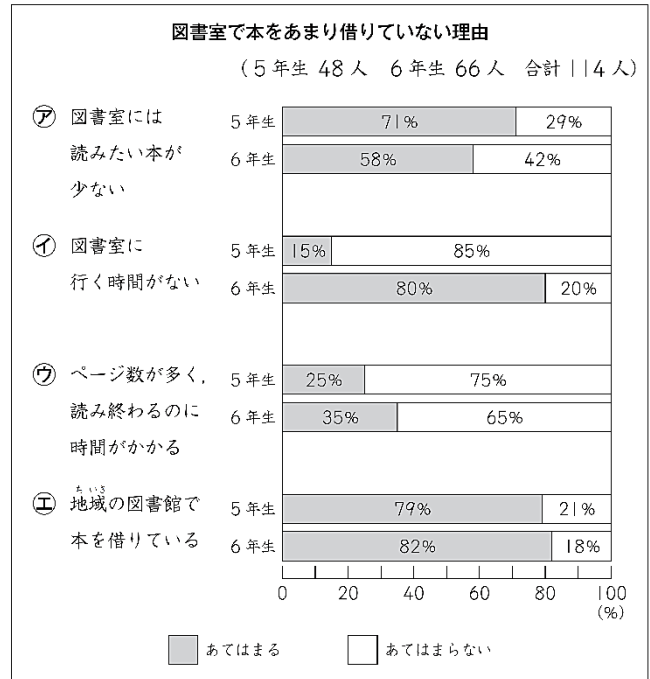
「114」は、表のどこにあてはまりますか。①から⑧までのの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

(4) 次に、ひよりさんたちは、読書が好きなのに、図書室で本をあまり借りなかった114人に着目しました。



図書室で本をあまり借りていない理由について、5年生と6年生で、ちがいがあるのでしょうか。

そこで、114人分のアンケート調査の結果を、5年生と6年生に分けて、下のグラフに表しました。



ひよりさんたちは、左のグラフをもとに、気づいたことについて話合っています。

そうたとあやのさんは、左のグラフの中の㊦から㊫までの4つの項目について、「あてはまる」と答えた人の割合に着目しました。



5年生と6年生で、「あてはまる」と答えた人の割合が同じくらいの項目があります。



5年生と6年生で、「あてはまる」と答えた人の割合が大きくちがう項目もありますね。

左のグラフについて、5年生と6年生で、「あてはまる」と答えた人の割合のちがいが、いちばん大きい項目はどれですか。また、その項目について、「あてはまる」と答えた5年生と6年生の割合はそれぞれ何%ですか。

項目とそれぞれの割合を、言葉と数を使って書きましょう。

(5) ひよりさんたちは、アンケート調査の結果について、話し合っています。



図書室には読みたい本が少ないと思っている人や、地域の図書館で本を借りている人が多いことがわかりました。



図書室でもっと本を借りてもらうために、5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を、学校の図書室に置いてもらうことにしようかどうか。

そこで、5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を、調べることにしました。

5年生と6年生から、どのようなデータを集めるとよいですか。

下の1から5までの中から、ふさわしいものを2つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 学校の図書室をよく利用している曜日
- 2 学校の図書室に置いてほしい本の題名
- 3 学校の図書室をよく利用している時間帯
- 4 地域の図書館をよく利用している曜日
- 5 地域の図書館で最近借りた本の題名

こんな姿を
めざしたい!!



資料を根拠に、既習事項を使って 自分の言葉で表現する

問題の概要

日本各地の「気温と降水量のグラフ」を踏まえて、日本の気候に影響を与えている風の名前を漢字3字で答える問題

正答

季節風

特徴的な傾向

無回答

誤答から見える

児童のつまずき!

ここがつまずき!

・「季節風」の意味、日本に与える影響についての理解が不十分。

※目的意識のある学習になっていますか?

※定着をめざした学習の振り返りをしていますか?

※他の単元で、既習の用語を使っていますか?



5 学年の学習で...

日々の学習における改善・充実

日本の地形と気候について、様々な土地の自然条件に着目して、比較・関連付けて考え、地図や雨温図、写真などの資料を活用して調べて、白地図などにまとめ、我が国の地形や気候の概要を理解できるようにする。

【授業デザイン例】

≪第1時≫ 日本各地の同月の写真の提示

→Q なぜ、同じ月なのに様子が異なるのだろうか?

【学習問題】日本の地形や気候にはどのような特色があるのだろうか?

≪第2時≫ 山頂付近と麓付近の写真の提示

→Q なぜ、同じ県なのに様子が異なるのだろうか?

≪第3時≫ 日本海側と太平洋側の雨温図の提示

→Q なぜ、グラフの形が反対なのだろうか?

目的意識につながる問題解決的な展開や、適切な振り返りにしていくためには、単元等のまとまりを見通した授業デザインが必要です。最低限の理解項目を明確にし、単元レベルと1時間レベルのそれぞれでデザインしていく必要があります。

～≪第3時≫課題設定場面の一例～

T:これは新潟県と東京都の雨温図です。何か違うところがありませんか?

C:形が反対です。

こんな
問いかけ
してみせん
か?

T:そうですね。なぜ、グラフの形が反対なのでしょう?

児童が目的意識をもつことができるような、問題解決的な展開を意識していますか?

～≪第3時≫振り返り場面の一例～

T:なぜ日本海側と太平洋側でグラフの形が反対なのでしょう?

C:今日調べてわかった「季節風」が影響しています。季節風の影響で日本海側では…(後略)...

学習問題の解決につながるような、振り返りを意識していますか?

既習の知識・技能を意識して使い続けましょう

該当単元だけでなく、学習後も関連する場面で「意識して使い続ける」ことが大切です。

授業改善の
POINT

「問題解決的学習」と「適切な振り返り」を!

～単元等のまとまりを見通した授業デザイン～



こんな姿を
めざしたい!!



より妥当な考えをつくりだすために 実験結果を基に分析して考察する

問題の概要

地面を流れる水や川の様子を観察し、流れる水の速さや量による違いから、流れる水の働きと土地の変化の関係について考える問題。

見方⇒時間的・空間的視点

(上流 下流 水の量 水の流れの速さ)

考え方⇒「比較する」「条件制御する」

ここがつまずき!

- ・上流から下流になるにつれ、流れは穏やかになり川幅は広くなることを理解していない。
- ・一度に流れる水の量が多い方が土地を削ったり、石や土を運んだりする働きが大きくなり、土地の様子の変化に違いがあるという考えを獲得していない。



5 学年の学習で...

【はたらきかけ】

大雨になり、川の水が増えた場面を提示し、その後の土地の変化について話し合う。



曲がった川に大雨が降り、一度に流れる水の量が増えると、土地の様子はどのように変わるかな。

こんな
問いかけ
してみませんか?

考察をノートに書いてから、話し合ひましょう。考察では、実験結果とそこから考えたことについて書くといいですね。



棒の数などの実験結果という事実と、結果から考えられることの両方を表現するとわかりやすい考察になりますね。

【予想や仮説】

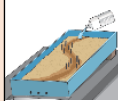
根拠をもとに、個で考え周りに伝える。

水の…だから水の量が増えると、外側は…内側は…となると思う。



【実験計画】

川の曲がっているところの内側と外側に棒を立て、1本のペットボトルの水を流したとき、2本のペットボトルの水を同時に流したときの棒の様子を調べる。



どのような結果でしたか。班ごとに実験結果を発表し、確認しましょう。

【実験結果】

実験結果を定量的に表し、表に整理する。

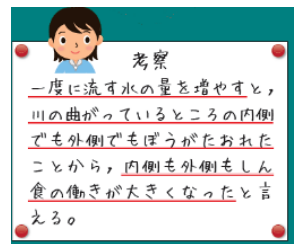
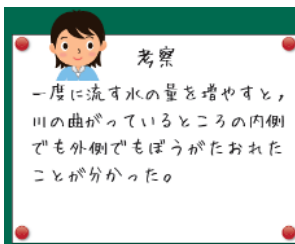
ペットボトル1本分のときは・・・でした。2本分のときは・・・でした。

【事実】

一度に流す水の量を増やすと(条件)川の曲がっているところの内側でも外側でも棒がたおれた。

【解釈】

内側も外側も浸食の働きが大きくなった。(結果から考えられること)



【結論】

曲がった川に大雨が降り、一度に流れる水の量が増えると、流れる水の働きが大きくなり、川の形が大きく変わる。

【言語・体験活動・活用関連】

様々な川の写真を基に水の流れる働きについてのまとめを行う。

授業改善の
POINT

観察結果，実験結果を基に
事実と解釈の両方を示しながら
自分の考えを説明する場面を設定しよう!



授業をつくるとき、めざしたい子供の姿を思い浮かべることでしょう。
一つ一つの問題には、こんな子供に…というメッセージが込められています。

授業改善のPOINT を参考に、 授業をつくってみませんか？

文章中の根拠を明確にして、
自分の考えを形成する
学習課題を設定しよう！

全国
中国

全国
中数

2つの分布の傾向を比べて
説明する活動を取り入れよう！

小学校の時に慣れ親しんだ
Small Talk の
積極的な活用を！

全国
中英

教課
中社

発問について考えることで
理解する実践を！
～単元等のまとまりを見通した授業デザイン～



文章全体の中で、段落が
どのような働きをしているか
考える問いをつくろう！

県把
中国

県把
中数

式の意味を読み取る
活動を取り入れよう！

文章の内容理解を助けるために、
発問の工夫をし、様々な活動の
場面を仕組もう！

県把
中英

教課
中理

教材の提示や発問を工夫し、
生徒が多面的に考えられるような
場面を設定しよう！

複数の技能を統合させて、
ステップを踏んでまとまりのある
文章を書く場面を！

教課
中英



こんな姿を
めざしたい!!



文章を読んで理解したことに基づいて、 自分の考えをもつことができる

正答例

「はなはだ御しやすい猫である」と評価しており、「吾輩」は「黒」の機嫌をとるような接し方をしていることが分かる。私は、このような「吾輩」の接し方はとても賢いと思う。

ここをチェック!

- 引用等を用い、文章から具体的な表現として抜き出すなど、自分の考えの根拠を明確にして、自分の考えをもつこと。

特徴的な誤答

- 吾輩は少々気味が悪くなって、うちへ帰りました。吾輩は黒に近づきすぎないように接していることがわかります。私は、このような吾輩の行動は理解でき、決して悪い接し方だとは思いません。
- 腕力と勇気とにいたってはとうてい黒の比較にはならないという部分から、吾輩は黒のことを認めながら接していることがわかる。

誤答から見える
生徒のつまずき!



1 学年の学習で...

第1学年 C読むこと (1) オ

「少年の日の思い出」で優れた表現だと思う部分をスピーチしよう

生徒の考えの観点が曖昧だと...



私は、最後の場面のちょうを一つ一つ取り出してつぶす部分がいいと思います。

こんな
問いかけ
してみませんか?



教科書〇ページの〇行目をみてください。私は、「盗みをしたという気持ちより、自分がつぶしてしまった…」の表現が優れていると思います。理由は、「僕」のちょうに対する考え方が...



私も、「僕」の考え方が伝わる優れた表現に注目しました。私は、最後の文の「ちょうを一つ一つ…」の部分が...



私は、エーメールの部屋に入ってから、家に戻るまでの表現が印象に残りました。



後半の「僕」とエーメールの会話も好きだけど、前半の「私」のセリフも、好きです。

Before

ストーリーを読んで感じた、漠然とした課題に対する意見を発表している。

After

本文中の様々な描写に注目して、具体的な描写を根拠に自分の考えを伝えられる。

生徒の考えが確かなものに

やっぱり「僕」のちょうに対する思いが強すぎたからこうなったのだなあ。



ICT活用!

デジタル教科書等を使って、本文の該当箇所を大画面に写し、確認することも効果的です。



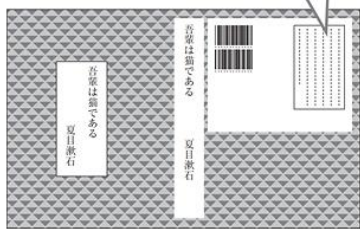
文章中の根拠を明確にして、
自分の考えを形成する学習課題を
設定しよう!

授業改善の
POINT

3 次は、夏目漱石の作品『吾輩は猫である』の本のカバーに書かれている「紹介」と、「文章の一部」です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【紹介】

中学教師の苦沙弥先生の家で暮らす猫「吾輩」から見れば、世の中は全くもって滑稽なもの。周囲の様子を観察し、極々に評価する。ユーモアあふれる長編小説である本作は、漱石が三十八歳のときに発表して以来、多くの読者に愛されてきた。今なお、多くの人の共感を呼ぶ名作。



【文章の一部】

「(ここまでのあらすじ) 苦沙弥先生の家で暮らすことになった猫の「吾輩」は、ある日、家の裏にある茶晶で黒猫の「黒」と出会う。「黒」は大きな体格で、車屋(人力車を引く人)に飼われている乱暴猫である。それ以来、「吾輩」はたびたび「黒」に出くわすようになる。

ある日、例のごとく吾輩と黒は暖かい茶晶の中で寝ころびながら、いろいろな雑談をしていると、彼はいつもの自慢話をさも新しそうにくりかえしたあとで、吾輩に向かって下のごとく質問した。

「おめえはいままでに鼠を何びきとったことがある。」

智識は黒よりもよほど発達しているつもりだが、腕力と勇氣にいたってはとうてい黒の比較にはならないと覚悟はしていたものの、この問いに接したときは、さすがにきまりがよくはなかった。けれども事実は事実で、いつわるわけにはゆかないから、吾輩は、

「実はとうとうと思うって、まだとらない」と答えた。

黒は、彼の鼻の先からぴんとつばっている長いひげをびりびりとふるわせて、非常に笑った。元来黒は自慢をするだけにどこか足りないところがあって、彼の氣配を感じたようにのどをころころ鳴らして謹聴していれば、はなはだ御しやすい猫である。吾輩は彼と近づきになってからすぐにこの呼吸をのみこんだから、この場合にも、なまじいおのれを弁護してますます形勢を悪くするのも愚である、いっそのこと彼に自分の手柄話をしゃべらしてお茶をにごすにしくはないと、思案を定めた。そこでおとなしく、

「君などは年が年であるから、だいふんとなつたろう」と、そそのかしてみた。

(以下省略)

四 【紹介】に「線部」様々に評価する」とありますが、「文章の一部」では、「吾輩」は「黒」をどのように評価し、どのような接し方をしていますか。また、あなたは、そのような「吾輩」の接し方をどう思いますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 「文章の一部」から、「吾輩」が「黒」を評価している表現を引用した上で、「吾輩」が「黒」にどのような接し方をしていることが分かるのかを書くこと。

条件2 条件1のような「吾輩」の接し方について、あなたの考えを具体的に書くこと。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

全国学調 大問3 設問4 学習指導要領における領域・指導事項

【第1学年】C読むこと
文章に表れているものの見方や考え方をとらえ、自分のものの見方や考え方を広くすること。
(旧学習指導要領)

こんな姿を
めざしたい!!

データの傾向を的確に捉え、 判断の理由を説明できる



8 (3) 正答例

2つの度数分布多角形が同じような形で、6時間未満の度数分布多角形よりも6時間以上の度数分布多角形の方が右側にある。したがって、日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にある。
(解答類型1)

特徴的な誤答

6時間以上の度数分布多角形の方が、最頻値が大きいから。(解答類型6)

ここがつまずき!

「6時間未満の度数分布多角形よりも6時間以上の度数分布多角形の方が右側にある」ことを明示せずに、度数分布多角形について最頻値など、ある点を比較して記述している。

誤答から見える
生徒のつまずき!



学年の学習で...

日々の学習における改善・充実

こんな
問いかけ
してみませんか?

T:「日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にある」といえるでしょうか?



S: 今回のような場合、最頻値という、ある点の比較だけでよいのかな。

T: 全体的な傾向を捉えるために、何をみればよいでしょうか?

S: 形かな。



S: データの大きさが違うけど、相対度数にすれば比べられるね。



S: 2つの度数分布多角形がほぼ同じ形になっているね。



S: ヒストグラムを重ねたけど、隠れてしまう部分があるね。



S: ほぼ同じ形だから、同じような傾向があることがいえるね。

S: 説明にそれを加えようよ。



S: 度数分布多角形にしてみたらどうか。

T: 度数分布多角形の位置はどうなっていますか?



S: 6時間以上の方が右側にあるよ。



S: 「同じような形で、6時間以上の方が右側にあるから」という説明でよさそうだね。



S: いえるよ。6時間以上の方が、最頻値が大きいから。

授業改善の
POINT

2つの分布の傾向を比べて
説明する活動を取り入れよう!



こんな姿を
めざしたい!!

英語でやり取りを 継続しようとする



正答例

○やり取りを踏まえた内容を、正確な英語で解答している。

- What kind of food does your brother cook?
- What subject does your mother teach?

○やり取りを踏まえた内容を解答しているが、コミュニケーションに支障がない程度の誤りがある。

- What subject do your mother teach?
- Is your brother student? (準正答)

特徴的な誤答

×コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤りがある。

- What your brother cook food?

×やり取りを踏まえた内容を解答していない。

- I'm hungry. Christmas chicken very good.

×無解答

ここがつまずき!

- 今まで英語でやり取りをする機会が少なく、即興でやり取りすることができていない。

誤答から見える
生徒のつまずき!

普段の学習で... 日々の学習における改善・充実

・小学校の時に生徒たちが行ってきた Small Talk の活動を通して、英語でやり取りを継続する力を中学校でさらに高めましょう。

～ペアで英語でやり取りをする場面～



What do you like doing?

こんな
問いかけ
してみませんか?

I like reading comic books.
How about you?



Me too. But I like playing video games
the best.



この後、何を聞けば会話が続くかな?



OK, everyone. What can we ask her?
Do you have any ideas?



～生徒から意見をまとめて全体で確認～



When do you read them?

あ! Anything else?



That's nice. Then, let's
talk with another friend.



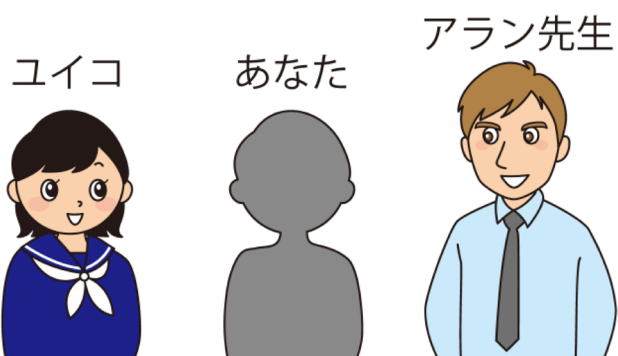
Small Talk 指導のポイント

- 身近な話題でやり取りを楽しんで。
- 帯活動、導入等の様々な場面で。
- 正確さよりも「内容重視」で。
- 既習表現を使って、対話を継続できる表現の定着を。
- 『活動→指導→活動』の流れで。

授業改善の
POINT

小学校の時に慣れ親しんだ
Small Talk の積極的な活用を!





大問2 あなたは、ユイコとアラン先生と話しています。まず、ユイコとアラン先生が、2人で話している場面から始まります。そのあと、あなたが尋ねられたら、2人のやり取りの内容を踏まえて、会話が続いていくように英語で応じてください。解答時間は20秒です。それでは始めます。



A: Look at this picture of my family.

アラン先生が見せている写真



A: This is my favorite picture.

Y: Nice! Who is she?

A: Oh, she is my mother, Nancy. And he is my brother, Tom. He can cook very well.

Y: I see. What kind of work does your mother do?

A: She is a teacher.

アラン先生が見せている写真



A: Do you have any other questions about them?

(解答時間 20 秒)

こんな姿を
めざしたい!!

叙述を基に，文章の構成や 展開を捉え，内容を理解できる



問題の概要

文章全体の中で，各段落や意味段落（一定の段落のまとまり）が，どのような役割を果たしているかを問う問題。

ここをチェック！

- 文章全体の論理構造を把握して，段落の役割を考えること。
- 段落の役割や文章の構成に関する知識を定着させること。

日々の学習における改善・充実



1 学年の学習で...

第1学年 C読むこと (1)ア

文章を筆者にかかわって説明しよう

文章の要旨を把握させる場面で...



まずは，筆者の意見が書かれている段落を探そう。



筆者の意見が述べられている段落はどこかな。これまで習った文章では，最後にあることが多かったね。



筆者の意見の段落は，最後の10段落だね。あとは，文章全体を短くまとめていけばいいよね。

意見の段落を短くすれば，それでいいのかな。



Before

内容を漠然と捉え，文章の構造を考えずにまとめようとしている。

After

文章の構造を踏まえて，キーワードやキーセンテンスなどに留意して情報を整理できる。

文章全体に対して5・6段落は，どのような役割をしていますか。キーワードやキーセンテンスも含めながら要旨をまとめましょう。

5段落と6段落の2つの事実は，その前の内容を詳しく説明する役割をしていると思うけれど，どうかな？



そうだね。5段落と6段落を読むと4段落の内容が具体的にわかるよね。



5段落と6段落は，筆者の意見に対して，付け加える必要がある「具体例」を補足しているということね。



この「〇〇」という言葉は，筆者の考えにつながるキーワードだから，この言葉も使ってまとめよう。



文章の部分と部分の関係を構造的に捉えることで，説明的な文章を正確に理解できるようになります。



文章全体の中で，段落がどのような働きをしているか考える問いをつくらう！

授業改善の
POINT

こんな姿を
めざしたい!!

数量を文字式で表したり, その意味を読み取ったりする



問題の概要

縦 acm , 横 bcm の長方形の周りの長さを,
 a, b を用いて表した式を選ぶ問題。

特徴的な誤答

「長方形の面積」を表した式を選ぶ。

ここがつまずき!

長方形の周りの長さを面積で表す式と捉えて「 ab 」を選んでいると考えられる。具体的な数を使って数の式に表し、式の意味を読み取る活動を丁寧に行った上で、数を文字に置き換えて表現し、その文字式を変形して同じ式になることを確認することが大切である。

誤答から見える
生徒のつまずき!



学年の学習で...

日々の学習における改善・充実

こんな
問いかけ
してみませんか?

T: 縦の長さが acm , 横の長さが bcm の長方形があります。このとき、周の長さは a, b を用いてどのように表せますか?

S: ab かな。

T: 確かめていきましょう。

T: 縦の長さを 3, 横の長さを 4 という数にしたとき、周の長さはいくつになるでしょうか?

S: 14 になったよ。

T: どのように式を立てたのでしょうか? 縦の 3 と横の 4 という数を使って表してみましょう。

S: $3+3+4+4=3\times 2+4\times 2$

S: $(3+4)+(3+4)=(3+4)\times 2$

T: 縦の長さが 5, 横の長さが 8 のときは、どうなるでしょうか?

T: それらの式から何が読み取れますか?

S: 周の長さは、縦 2 本と横 2 本の長さの和になっているね。

S: 周の長さは、縦と横の長さの和の 2 倍になっているね。

T: 3 を a , 4 を b にしたら、どうなるでしょうか?

S: $a\times 2+b\times 2=2a+2b$

S: $(a+b)\times 2=2(a+b)$

S: $2(a+b)$ は分配法則で $2a+2b$ になるね。

T: a を 3, b を 4 として、 ab が何を表しているのか確かめてみましょう。($a=5, b=8$ のときも)

S: $ab=3\times 4=12$

S: $ab=5\times 8=40$

S: ab は長方形の面積を表しているね。

式の意味を読み取る
活動を取り入れよう!

授業改善の
POINT



こんな姿を
めざしたい!!

まとまりのある文章を読んで 書き手が伝えたいことを理解できる



問題の概要

環境問題についての記事を読み、自分の言葉で内容をまとめる問題

正答例

Environmental problem is a big problem. We should do something to save the earth. For example, we can bring eco-bags when we go shopping. We can start something for the environment.

- 本文の要点を捉え、流れに沿って書かれている。
- 本文の表現を用いて自分の言葉でまとめている。

特徴的な誤答

- 大事な部分を捉えられていない。
- 記事の構成や展開を捉えられていない。
- 無解答

ここがつまずき!

- まとまりのある文章をただ漠然と読んでいるので、大事な部分を見つけて、それらの情報を整理しながら読むことができていない。

誤答から見える
生徒のつまずき!

普段の学習で... 日々の学習における改善・充実

- 文章全体を漠然と読むのではなく、読む目的や読み取るポイントをはっきりさせて読むことが大切。そのために教師が理解を深めるための発問を工夫する。

こんな
問いかけ
してませんか?

Do you know 5 Rs?

Yes. Reduce, reuse, recycle, and...

What can we do to save the earth?
Today, let's read about that.

Reading Time...

What is the main idea of the first paragraph? Find the key sentence.

Make pairs and share, please

I think this is
the main idea.

I think this part is
the most important.

全体でシェアして要点を確認する。

What are the keywords in the first paragraph?
Share your ideas with your partners.

Environmental
problem ...

Save the earth
Reduce, Reuse

キーワードを板書等で全体にシェアし、
概要をつかむ。

Next, explain your partners about the
first paragraph.

Environmental problem is a
big problem. We have many
things to do for the earth.

I think that this
writer tells us ...

全体でシェアした後、ペアを変えてもう1回行う。
次のパラグラフも同様に活動する。

- 読む目的やポイントを示す。
- 事実を確認する発問、本文から推論する発問、自己に関わる発問など、理解を深める発問の工夫をする。
- 様々な活動の場面を仕組み、さらに理解を促す。
- 自分の言葉で相手に伝える。(リテリングなど)

授業改善の
POINT

文章の内容理解を助けるために、発問の工夫

をし、様々な活動の場面を仕組んでいきましょう!



こんな姿を
めざしたい!!

学習を振り返り、次の課題を見いだそうとする



問題の概要

江戸時代の諸改革に関する文章について、田沼意次の行った内容を選択する問題。

特徴的な傾向

- ・用語短答問題は高い正答率
- ・用語説明問題は低い正答率
- ・文章や資料の読み取りに基づく正誤問題は低い正答率

誤答から見える
生徒のつまずき！

ここがつまずき！

- ・用語そのものを「覚えよう」としている。
- ・問われていることと既有知識を結び付けることができない。
- ※用語を覚えることが目的になっていませんか？
- ※考えたり表現したりする中で理解が深まっていますか？
- ※吟味した「発問」が実践に位置付けられていますか？



歴史的分野の学習で

日々の学習における改善・充実

社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、幕府の政治の展開について近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現し、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解できるようにする。

【授業デザイン例】

≪第1次≫江戸時代の百姓一揆、打ちこわしの発生件数のグラフの提示

【学習問題】

なぜ、江戸時代後半に百姓一揆、打ちこわしが急に増えたり減ったりしているのだろうか？

- ≪第2次≫ 享保の改革
- ≪第3次≫ 田沼の政治と寛政の改革
- ≪第4次≫ 天保の改革
- ≪第5次≫ 化政文化

こんな
問いかけ
してみませんか？

目的意識につながる問題解決的な展開や、適切な振り返りにしていくためには、単元等のまとまりを見通した授業デザインが必要です。最低限の理解項目を明確にし、単元レベルと1時間レベルのそれぞれでデザインしていく必要があります。

～単元の課題設定場面の一例～

T: グラフから、江戸時代の百姓一揆や打ちこわしが多く発生しているのはいつですか？

資料を読み取る活動の効果的な設定のための「発問」の吟味

T: よく比較できています。では、発生している時期に共通点はあるそうですか？

S: 江戸時代後半の方に多く発生しています。

T: よいところに気が付きましたね。ただ、理由はそれだけでしょうか？ また、減少した時期には共通点はあるそうですか？

S: 「ききん」があった時に多く発生しているようです。

生徒の思考が動き出すような「発問」の吟味

S: 他にも増加した理由はありそうだな。

S: 減少したということは、誰かが何かしたのかな…。

「発問」を吟味してみましょう！

その発問について考えることが、単元や1時間でめざす理解に効果的につながるかという視点から、発問について吟味してみることが大切です。

授業改善の
POINT

発問について考えることで理解する実践を！

～単元等のまとまりを見通した授業デザイン～



こんな姿を
めざしたい!!

得られる情報から理科の見方・考え方を 働かせ、知識・技能を活用する



問題の概要

天気図などを資料として、気圧配置と風の吹き方や天気の特徴の関係を見出させるとともに、日本の天気の特徴を日本周辺の気団と関連付け考える問題。

見方⇒時間的・空間的視点
(方角, 風向, 位置)

考え方⇒「関連付ける」「多面的に考える」

ここがつまずき!

- ・天気図における、方向、等圧線について理解できていない。
- ・気圧と風の向きについての関係を理解していない。
- ・気象が大陸の影響を受けながらも海洋の影響を受けていることを、空間的、時間的に考えられていない。



2 学年の学習で...

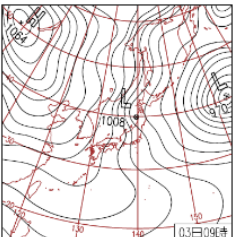
日々の学習における改善・充実

【課題の設定】

図（例えば天気図）などを見て、様々な知識と関連付けて考えられるようにする。

こんな
問いかけ
してみませんか?

他のグループの考えも聞いてみよう。



これはどの季節の
天気図だと思う?
山梨県はどこかな?
山梨県での風向は?
日本のどの辺りに
雲があるかな?
1日後の天気は?



なるほど。

そういう考え方もあるのか。

いろいろな場面で **ICT 機器を
有効に活用** する。

- ・天気図
- ・衛星画像
- ・雲の動きの動画など

ICT 活用!



【課題の探究】

- ・個人で考える。(記述・図など)
- ・根拠をもとに考える。
- ・自分の考えを周りに伝える。



山梨県はここだね。

高気圧がここで、低気圧がここだから、山梨では風はこの方向に吹くね。



実際に映像で見ると、風の向きや、雲の位置がよくわかるね。



このとき、理科室の外で吹くと考えられる風の向きを考えてみよう。

ここからだ、富士山が南だね。
だから風はこっちから吹いてくるね。

他の季節の天気図も調べたいね。



日本海側と太平洋側の天気はどうか?
風は乾いているかな。それともしめて
いるかな。



【次の探究の課程】

科学的な概念を形成し次の学習や日常生活などにおける課題の発見につなげる。

授業改善の
POINT

教材の提示や発問を工夫し、生徒が多面的に
考えられるような場面を設定しよう!



こんな姿を
めざしたい!!

自分の考えや気持ちをまとまりのある文章で書いて表現する



問題の概要

ALT に次のように質問されました。あなたは何と答えますか。3文以上の英語で答えを書きなさい。

Q. I'm interested in Japanese food. What kind of Japanese food do you like the best?

正答例

I like *sushi* the best. Because it is so fresh and delicious. There are many kinds, but I like *maguro* the best.

- 例えば「答え→理由→さらに説明」のように文と文のつながりを意識して3文が書けている。

特徴的な誤答

×コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤りがある。

I *sushi*. It famous in Japan. And popular.

×文と文のつながりのない。

I like *sushi*. I like *ramen* too. I like Japan.

ここがつまずき!

- 文と文のつながりを意識しながら、「話して書く」「読んで書く」「聞いて書く」等の技能を統合しつつステップを踏んだ活動の経験が少ない。

誤答から見える
生徒のつまずき!

日々の学習における改善・充実

普段の学習で...

- 話題に対して、様々な技能を統合させて、最終的に書いてまとめていく活動



From now, I'll give you some questions. At first, you take notes, then, talk with your partner.

こんな
問いかけ
してみませんか?



Tell me more.



Well, I enjoy seeing them with my family every summer.



What do you want to do this summer vacation?



I want to see fireworks.



I want to swim in the sea.



Why do you want to do that?



Because they are very beautiful and make me happy.



Next, write down what you talked. After that, check your sentences each other in your group.



教師の質問に対して...

- ①メモを作る
 - ②生徒どうして話す
 - ③書いてまとめる
- ステップを踏んだ活動を!

授業改善の
POINT

複数の技能を統合させて、ステップを踏んでまとまりのある文章を書く場面を!





子供たちの笑顔が待っている

