

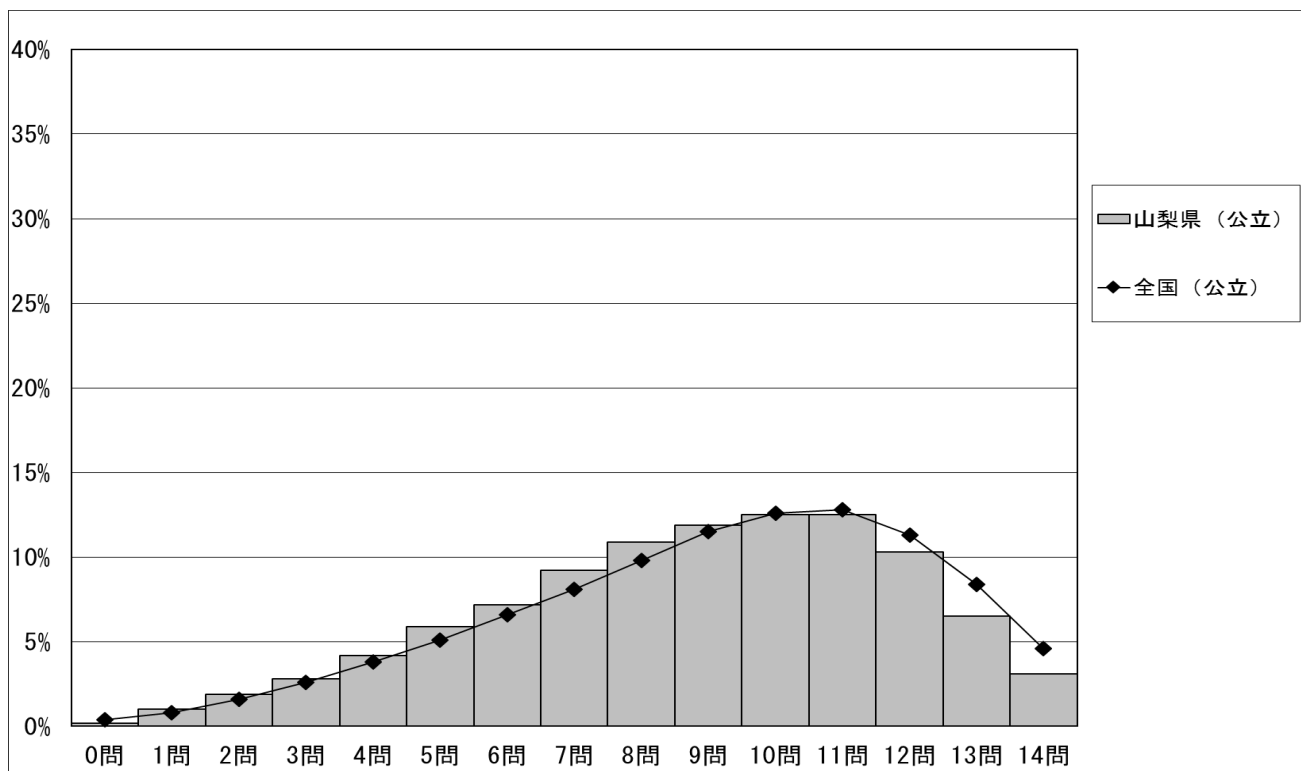


集計結果

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
山梨県（公立）	6,097	8.8 /14	63	9.0	3.0
全国（公立）	993,975	9.1 /14	64.7	9.0	3.1

分類		区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
				山梨県（公立）	全国（公立）
全体			14	63	64.7
学習指導 要領の 内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	6	65.0	68.3
		(2) 情報の扱い方に関する事項	0		
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0		
	思考力、判断力、 表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	77.1	77.8
		B 書くこと	2	58.7	60.7
		C 読むこと	3	45.4	47.2
評価の観点		知識・技能	6	65.0	68.3
		思考・判断・表現	8	60.6	62.1
		主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式		選択式	8	70.0	71.7
		短答式	3	66.8	70.6
		記述式	3	38.3	40.2

正答数分布グラフ





小6国語



問題別集計結果

問題番号	問題の概要	学習指導要領の内容						評価の観点			問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
		知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	山梨県（公立）	全国（公立）	山梨県（公立）	全国（公立）
		(1)	(2)	(3)	A	B	C										
		言葉の特徴や使い方に 関する事項	情報の扱い方に 関する事項	我が国の言語文化に 関する事項	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと										
1一	津田梅子の二つの業績を明確に伝えるために、【スピーチメモ】と【スピーチ】の練習で上野さんが話した構成の説明として適切なものを選択する				5・6イ				○		○			78.2	77.5	0.3	0.3
1二	津田梅子についての【スピーチ】の練習で、〈資料②〉と〈資料③〉を使った理由の説明として適切なものを選択する				5・6ウ				○		○			73.0	74.9	0.6	0.4
1三	津田梅子についての【スピーチ】の練習の「 <u> </u> 」の部分で話す内容として適切なものを選択する				5・6ウ				○		○			80.0	81.0	0.3	0.4
2一	面ファスナーに関する【資料】の文章が、何について、どのように書かれているかの説明として適切なものを選択する						5・6ア		○		○			76.5	77.6	0.3	0.4
2二	面ファスナーに関する【資料】の文章の中の「より」と同じ使い方として適切なものを選択する	5・6オ							○		○			86.5	87.5	0.2	0.3
2三	面ファスナーに関する【資料】を読み、メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く						5・6ウ		○			○		32.0	34.4	3.8	4.1
2四	面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く						3・4ウ		○			○		27.7	29.7	4.9	5.5
3一	丸山さんの【文章の下書き】の構成についての説明として適切なものを選択する				5・6イ				○		○			62.1	64.8	2.0	2.1
3二	丸山さんの【文章の下書き】の「 <u> </u> 」部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す				5・6ウ				○			○		55.4	56.6	9.3	9.6
3三 (1) ア	丸山さんの【文章の下書き】の中の「 <u> </u> 」部アを、漢字を使って書き直す (<u>ころがつ</u> ている)	5・6エ							○			○		78.1	78.3	8.4	8.8
3三 (1) ウ	丸山さんの【文章の下書き】の中の「 <u> </u> 」部ウを、漢字を使って書き直す (<u>つみ重ね</u>)	5・6エ							○			○		47.0	54.4	14.7	14.4
3三 (1) エ	丸山さんの【文章の下書き】の中の「 <u> </u> 」部エを、漢字を使って書き直す (<u>げんいん</u>)	5・6エ							○			○		75.2	79.0	6.7	6.6
3三 (2) イ	丸山さんの【文章の下書き】の中の「 <u> </u> 」部イで、 <u> </u> 部「残されています」の主語として適切なものを選択する	3・4カ							○		○			64.9	67.0	3.3	3.8
3三 (2) オ	丸山さんの【文章の下書き】の中の「 <u> </u> 」部オで、 <u> </u> 部「すぐに」がくわしくしている言葉として適切なものを選択する	3・4カ							○		○			38.5	43.6	3.7	4.1



課題の見られる設問

2 四

2

相川さんの学級では、身近にある便利なものについて調べています。相川さんは、面ファスナーを選びました。次は、相川さんが読んだ【資料】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料】

面ファスナー

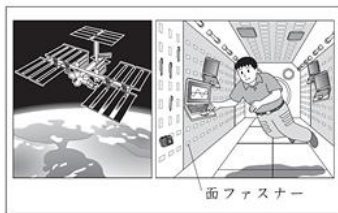
面ファスナーは、かさやくつなど、さまざまな製品の留め具として使われています。簡単にくっつけたり、はがしたりすることができ、とても便利な道具です。

面ファスナーは、一九四八年にスイスで起こったあるできごとがきっかけで開発されました。狩猟のため、愛犬をつれて山に登ったジョルジュ・デ・メストラルは、犬の毛に野生のゴボウの実がたくさんついていることに気がつきました。不思議に思い、その実を持ち帰って顕微鏡でくわしく調べてみると、ゴボウの実の曲がったかぎ状のトゲがおおわれていることがわかりました。そのトゲが犬の毛にからみついていたのです。このことをヒントにメストラルは研究を重ね、数年後、特殊な素材を使い、面ファスナーを作り出しました。

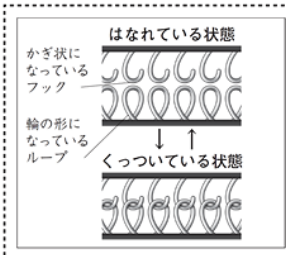
一九六〇年に、日本ではじめて面ファスナーの製造・販売が始まりました。しかし、そのよさや使い道はなかなか世の中に伝わりませんでした。広く知られるようになったきっかけは、一九六四年十月の東海道新幹線の開業でした。新幹線の座席のヘッドレストカバー（頭をあてる布）の留め具として、面ファスナーが採用されたのです。新幹線の清掃作業の際には、短時間でヘッドレストカバーを交換する必要があります。そのため、一つ一つ取り外さなければならぬホックやボタンより留め外しの簡単な面ファスナーの方が、留め具として適していたのです。誰もが注目する新幹線に使われたことで話題となり、その存在が日本中に知られるようになりました。

一九八〇年代には、私たちの身近にある製品でも使われるようになりました。財布やかばん、かさなどの家庭用品をはじめ、サポーターや血圧計の巻き付けバンドなどの医療用品にも広がっていききました。布のように柔軟性があり、物や体の形にぴったり合わせることができ、面ファスナーが通っていたからです。中でも大流行したのが、面ファスナーを使った運動ぐつでした。ひもぐつに比べ、手間をかけずに目的や好みに合わせてしめぐあい調節することができ、よさが支持されたのです。同時に、素材の開発も進められました。現在では水に強く熱にも強い素材で作られているものもあります。

また、しつかりとくっつき簡単にはがすことができる面ファスナーは、宇宙でも使われています。地球のまわりを回る国際宇宙ステーションの中には無重力状態のため、物がうかびます。そこで活躍しているのが面ファスナーです。国際宇宙ステーション内のかべや天井には、あらゆる場所に面ファスナーがつけられています。ベンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物が固定できるように使われているのです。一人の気つきから誕生した面ファスナーは、人びとの要求に応える形で、活躍の場を広げてきました。身近な生活場面だけでなく、宇宙空間にまで広がり、さらなる利便さが追求されています。



国際宇宙ステーションとその内部



面ファスナーの仕組み



解答類型と反応率

1 段目：山梨県(公立)の反応率(%)
2 段目：全 国(公立)の反応率(%)

問題の概要	解答類型							
	1	2	3	4	5	6	9 9	無解答
面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く	27.7	0.1	0.0	8.3	46.5	11.0	1.5	4.9
	29.7	0.1	0.0	8.2	44.6	10.3	1.6	5.5

分析と課題

類型5の「国際宇宙ステーションでの使われ方について書いているが、面ファスナーのよさを取り上げて書いていない」解答が 46.5%と半数近くを占めている。「面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているか」という問いについては意識できたが、国際宇宙ステーションで使うことを可能にしている理由として、面ファスナーのよさを文章から見付けて書くことができていないと考えられる。

類型6の「【資料】から言葉や文を取り上げて書いているが、面ファスナーのよさも、国際宇宙ステーションでの使われ方も書いていない」解答については、「相川さんが、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめようとしている」ことを捉えることができていないと考えられる。

こうしたことから、『問われていることや条件に合わせて(目的を意識して)、必要な情報(中心となる語や文)を見付け、要約すること』に課題があると考えられる。

四 相川さんは、【資料】を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われていますか。次の条件に合わせて書きましょう。

【条件】

- 面ファスナーのよさを取り上げて、国際宇宙ステーションの中で使われ方について書くこと。
- 【資料】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 五十文字以上、七十文字以内にとめて書くこと。



4

学年の学習で...

「要約する」

説明的な文章を読む学習の中で、文章の内容を説明するために端的にまとめる場面を設定します。調査問題の【資料】を活用して、要約する「目的」を変えて取り組んでみましょう。



国際宇宙ステーションの中で、面ファスナーはどんなことに使われていますか。

授業改善の
POINT

国際宇宙ステーションの中で、面ファスナーが活躍するのは、面ファスナーにどんなよさがあるからですか。

①面ファスナーは、何をヒントに開発されたのか、説明しましょう。

②面ファスナーが、日本で広く知られるようになったきっかけを説明しましょう。

③面ファスナーの広がりについて、理由づけをしながら説明しましょう。

問われていることは何か？

何をまとめるのかな？

キーワード(重要な語や文)はどれかな？

どのまとまりに書かれているかな？



問われていることやまとめる条件を意識する
要約する目的を確かめる

キーワードや箇条書き等で端的に書く
必要な情報を選び出す

まとまりを意識して丁寧に読む
必要な情報が書かれているまとまりをさがす

*教科書の中では、「重要な語や文を選び出すこと」は2年生から、「目的を意識して、中心となる語や文を見つけること」は3年生から学習しています。学習内容の積み上げを意識して取り組んでいきましょう。

5

学年の学習で...

目的に応じて

「情報を取捨選択する⇒整理する⇒まとめる」

授業改善の
POINT

解答例を用いて考え、目的に応じた解答かどうかを説明しあう場面を設定します。

国際宇宙ステーションの中では、ペンやスプーン、カメラやコンピュータなど、身の回りの全ての物を固定するために面ファスナーが使われている。(67字)

解答例が目的や条件に応じたものになっているか、気付いたことを挙げてみましょう。

国際宇宙ステーションでの使われ方が、具体的に書かれているけれど、この文章だと「面ファスナーのよさ」には触れられていないよね？



面ファスナーには、かん単にくっつけたりはがしたりできるよさや、布のようにじゅうなん性があるというよさがあるので、宇宙でつかわれている。(67字)

この説明だと、「どんな使われ方ですか」という問いに答える形になっていない気がするけれど、どうかな？



* 児童同士で確認する *

- ◇情報を取り上げるために着目したところは適しているか
- ◇目的に沿って情報を取り上げているか
- ◇文章が適した表現になっているか(主語と述語・修飾と被修飾・問いと答えの関係等)

*それぞれの考えを説明しあうことは、児童が内容の理解を深めていくことにつながります。

*考えの交流を通して児童が文章を整える経験を重ねられるようにしましょう。また、まわりの友だちと考えを出し合ってよりよいものにしていけることのよさも実感できるようにしましょう。