

こんな姿を
めざしたい!!

自分の文章のよいところを、 観点をもとに見付けることができる児童



正答例 ③ 二

わたしの文章のよさは、今年がんばりたいことを伝えるために、南さんの話やさいばい委員の活動で反省したことを書いたり、運動委員として進めたい新たな活動を、最後のだん落に具体的に書いたりしたところです。

特徴的な誤答

わたしの文章のよいところは、今年がんばろうとしていることをくわしく書いたことや、最初と最後のだん落に同じ内容を書いているところです。

より具体的な記述に！

ここがつまずき！

具体的な記述を示しながら「自分の文章のよさ」についてまとめることに課題が見られる。

誤答から見える
児童のつまずき！

日々の学習における改善・充実

自分の文章のよさを振り返る

教材名：「あなたは、どう考える」光村図書 5年

高学年の学習で

こんな問いかけ
してみませんか

～調査問題を活用しよう～

島谷さんが書いた【文章1】と【文章2】を使って2つの文章の違いに着目し、文章のよさを見付ける言語活動例です。（調査問題 設問 3 二）



（問い）
【文章2】の方ががんばりたいことがよく伝わってきます。それは、なぜですか。また、どこからわかりますか。

島谷さんが5年生の時に委員会の活動で経験したことが具体的に書いてあるので、感じたことがわかりやすく伝わりました。（具体的な記述）

自分の考えを読み手に伝えるために、最初と最後の段落に自分の考えが書いてあります。（構成）

南さんから聞いた委員会の様子のことをきっかけに、今年の自分の活動に生かそうとしたところです。（文章を書く理由・考え）

クラス全体で「文章のよさ」を見付けるための観点を整理します。

スーパーマーケットは二十四時間営業がよい。田中 太郎
先曰、寝る前に明日の学校の持ち物を確認していると「軍手」がないことに気が付き、次の日にどうしても必要だったので、近所にある二十四時間営業のスーパーマーケットで買ってきてもいい、とても助かった。
しかし、二十四時間開いている必要はないという意見もある。今回のことも自分が気を付けていれば解決できることもあった。
（中略）
今回、お店で働く人に聞く中で「何時でも買いたい物に来てほしい」という願いだけでなく、「警備会社と連携していることからの安全面」や「お客さんが少ないときにできる仕事のこと」についても知ることができた。
こうした点からもスーパーマーケットは二十四時間営業がよいと考える。

（ペアやグループで意見や感想を伝え合った後に…）



観点をもとにして、自分の文章のよいところを見付けましょう。



みんなの意見をもとに自分の文章のよさを考えよう。

軍手を買った経験を具体的に書いてあるので、読む人によく伝わると思う。（具体的な記述）

読む人によくわかるように、最初と最後の段落にスーパーマーケットの営業についての自分の考えを示した。（構成）

お店の人の「何時でも…」という言葉が文章の中に引用できているな。（引用）



「24時間営業は必要ない」という人の意見も想像しながら書くことができた。（予想される反論）

観点をもとに、自分で「文章のよさ」を見付けていきます。

自分の「文章のよさ」を見付けるための 観点をもたせよう！

ここが
POINT



3

鳥谷さんの学級では、「六年生としてがんばりたいこと」を書くことにしました。次は、鳥谷さんが最初に書いた「文章1」と書き直した「文章2」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章1】

わたしは、五年生の時、美化委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、みんなにそうじ用具の正しい使い方を教えてほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子をろうがして、各学級にしようかいいしたという活動がすばらしいと思いました。

この話を聞き、五年生の時にさばい委員会では自分が行った活動をふり返りました。そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことをはんせいしました。

わたしは今年、運動委員になりました。運動が苦手な人もしむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしようかいいしたいです。

【文章2】

わたしがこの一年間でがんばりたいことは、運動委員としてみんなのことを考えた新たな活動を進めることです。

そう考えたのは、五年生の時、美化委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、活動への思いがすばらしいと思ったからです。南さんは、みんなにそうじ用具の正しい使い方を教えてほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子をろうがして、各学級にしようかいいしたそうです。

この話を聞き、五年生の時にさばい委員会では自分が行った活動をふり返りました。そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことをいはんせいしました。

わたしは今年、運動委員になりました。運動が苦手な人もしむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしようかいいしたいです。

二 鳥谷さんは、川口さんと「文章2」を読み合い、感想を伝え合いました。次の「伝え合いの様子」の「一部」をよく読み、あとの問いに答えましょう。

【伝え合いの様子の一部】

鳥谷さん 私のがんばろうとしていることが伝わるかな。
川口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会が活動したことをもとにしているからだね。
鳥谷さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。
川口さん 最後の段落がいいね。なぜかという、最初の段落の内容をより具体的に書いてあるから、今年ががんばろうとしていることがくわしく伝わってきたよ。
鳥谷さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。
5 (伝え合いが続く) 5



(問い)

鳥谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが鳥谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

(条件)

- 【文章2】のよさを書くこと。
- 【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

この設問は… (学習指導要領における領域・指導事項より)

〔第5学年及び第6学年〕 思考力、判断力、表現力等 B書くこと(1)
力 文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。

中学年では…

〔第3学年及び第4学年〕 思考力、判断力、表現力等 B書くこと(1)
才 書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分のよいところを見付けること。

低学年では…

〔第1学年及び第2学年〕 思考力、判断力、表現力等 B書くこと(1)
才 文章に対する意見を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けること。

設問二は、【思考力・判断力・表現力等】の「B書くこと」の「共有」に関する指導事項を問う初めての調査問題でした。
これを機会に、「共有」の指導・評価について再確認しましょう。