

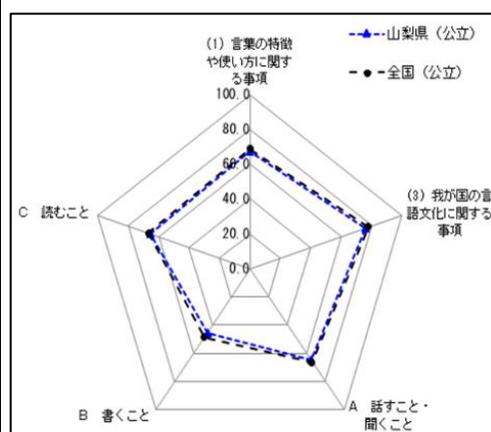
全国学力・学習状況調査 小学校 国語

集計結果

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
山梨県 (公立)	5,863	8.9 / 14	64	9.0	3.3
全国 (公立)	965,308	9.2 / 14	65.6	10.0	3.3

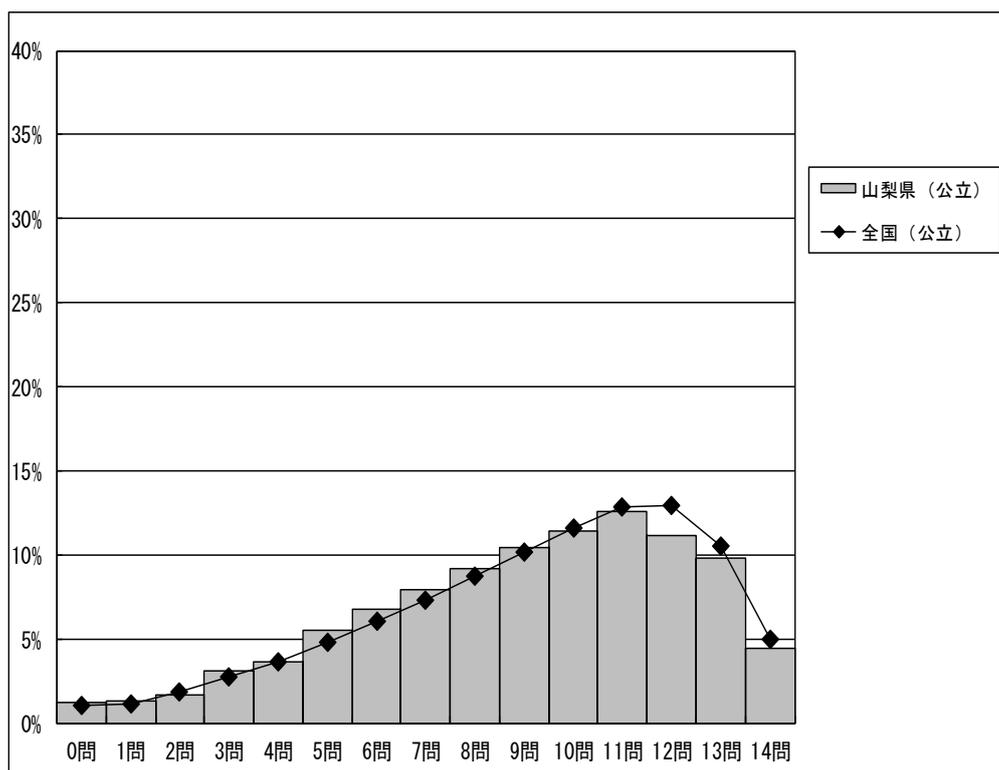
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率 (%)		
			山梨県 (公立)	全国 (公立)	
全体			14	64	65.6
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	5	67.2	69.0
		(2) 情報の扱いに関する事項	0		
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	75.9	77.9
	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	2	64.9	66.2
		B 書くこと	2	45.2	48.5
		C 読むこと	4	65.6	66.6
評価の観点	知識・技能	6	68.6	70.5	
	思考・判断・表現	8	60.3	62.0	
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	8	70.5	71.8	
	短答式	3	61.0	63.6	
	記述式	3	49.2	51.3	

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



正答数集計値・グラフ

正答数	正答数集計値		
	児童数	割合 (%)	
	山梨県 (公立)	山梨県 (公立)	全国 (公立)
14問	259	4.4	5.0
13問	574	9.8	10.5
12問	650	11.1	12.9
11問	739	12.6	12.8
10問	669	11.4	11.6
9問	610	10.4	10.2
8問	538	9.2	8.7
7問	464	7.9	7.3
6問	400	6.8	6.0
5問	321	5.5	4.8
4問	213	3.6	3.6
3問	182	3.1	2.7
2問	99	1.7	1.8
1問	75	1.3	1.1
0問	70	1.2	1.0



問題別集計結果

※ : 次のページに具体的な授業例を提示

問題番号	問題の概要	学習指導要領の内容						評価の観点	問題形式			正答率(%)		無解答率(%)				
		知識及び技能			思考力、判断力、表現力等				選択式	短答式	記述式	山梨県(公立)	全国(公立)	山梨県(公立)	全国(公立)			
		(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	(2) 情報の扱い方に関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項	A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと									知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1一	【話し合いの様子の一部】における谷原さんの発言の理由として適切なものを選択する	5・6 イ							○			○			84.4	85.5	1.0	0.9
1二	【話し合いの様子の一部】における谷原さんや中村さんの発言の理由として適切なものを選択する	5・6 ア							○			○			68.5	68.8	1.1	1.0
1三	【話し合いの様子の一部】で、中村さんが前田さんに質問し、知りたかったことの説明として適切なものを選択する						3・4 エ		○			○			83.9	84.7	1.1	1.0
1四	「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで、 <input type="checkbox"/> でどのように話すかを書く						5・6 オ		○			○			45.8	47.7	2.8	3.0
2一 (1)	「ぼく」の気持ちの説明として適切なものを選択する								○			○			67.4	68.4	1.1	1.0
2二 (2)	「老人」が未来の「ぼく」だと考えられるところとして適切なものを選択する								○			○			69.7	70.6	1.6	1.6
2三	物語から伝わってくることを考え、【森田さんの文章】の <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> に入る内容を書く								○			○			67.0	68.3	11.5	12.2
2四	【山村さんの文章】の <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> に入る内容として適切なものを選択する								○			○			58.2	59.2	3.7	3.2
3一	【文章2】の.....の部分で、どのようなことに気を付けて書いたのか、適切なものを選択する						5・6 オ		○			○			55.7	59.2	2.8	2.5
3二	【伝え合いの様子の一部】を基に、【文章2】のよさを書く						5・6 カ		○			○			34.6	37.7	14.6	14.5
3三ア	【文章2】の中の_____部アを、漢字を使って書き直す(ろくが)	5・6 エ							○			○			61.4	65.2	8.4	8.1
3三イ	【文章2】の中の_____部イを、漢字を使って書き直す(はんせい)	5・6 エ							○			○			59.0	58.7	9.7	10.2
3三ウ	【文章2】の中の_____部ウを、漢字を使って書き直す(したしむ)	5・6 エ							○			○			62.6	67.1	14.8	14.7
3四	(一)から(二)に書き直した際、気を付けた内容として適切なものを選択する						3・4 エ(イ)		○			○			75.9	77.9	6.7	5.9

こんな姿を
めざしたい!!



自分の文章のよいところを、 観点をもとに見付けることができる児童

正答例 3 二

わたしの文章のよさは、今年がんばりたいことを伝えるために、南さんの話やさいばい委員の活動で反省したことを書いたり、運動委員として進めたい新たな活動を、最後のだん落に具体的に書いたりしたところです。

特徴的な誤答

わたしの文章のよいところは、今年がんばろうとしていることをくわしく書いたことや、最初と最後のだん落に同じ内容を書いているところです。

より具体的な記述に!

ここがつまずき!

具体的な記述を示しながら「自分の文章のよさ」についてまとめることに課題が見られる。

誤答から見える
児童のつまずき!

日々の学習における改善・充実 **自分の文章のよさを振り返る**

教材名：「あなたは、どう考える」光村図書 5年

高学年の学習で

こんな問いかけ
してみませんか

～調査問題を活用しよう～

島谷さんが書いた【文章1】と【文章2】を使って2つの文章の違いに着目し、文章のよさを見付ける言語活動例です。(調査問題 設問 3 二)



(問い)
【文章2】の方ががんばりたいことがよく伝わってきます。それは、なぜですか。また、どこからわかりますか。

島谷さんが5年生の時に委員会の活動で経験したことが具体的に書いてあるので、感じたことがわかりやすく伝わりました。(具体的な記述)

自分の考えを読み手に伝えるために、最初と最後の段落に自分の考えが書いてあります。(構成)

南さんから聞いた委員会の様子のことをきっかけに、今年の自分の活動に生かそうとしたところです。(文章を書く理由・考え)

クラス全体で「文章のよさ」を見付けるための観点を整理します。

スーパーマーケットは二十四時間営業がよい
田中 太郎
先日、寝る前に明日の学校の持ち物を確認していると、「軍手」がないことに気が付き、次の日にどうしても必要だったので、近所にある二十四時間営業のスーパーマーケットで買ってきてもいい、とても助かった。
しかし、二十四時間開いている必要はないという意見もある。今回のことも自分が気を付けていれば解決できることもあった。
(中略)
今回、お店で働く人に聞く中で、「何時でも買いたい物に来てほしい」という願いだけでなく、「警備会社と連携していることからの安全面」や「お客さんが少ないときにできる仕事のこと」についても知ることができた。
こうした点からもスーパーマーケットは二十四時間営業がよいと考える。

(ペアやグループで意見や感想を伝え合った後に…)



観点をもとにして、自分の文章のよいところを見付けましょう。



みんなの意見をもとに自分の文章のよさを考えよう。

軍手を買った経験を具体的に書いているので、読む人によく伝わると思う。(具体的な記述)

読む人によくわかるように、最初と最後の段落にスーパーマーケットの営業についての自分の考えを示した。(構成)

お店の人の「何時でも…」という言葉が文章の中に引用できているな。(引用)



「24時間営業は必要ない」という人の意見も想像しながら書くことができた。(予想される反論)

観点をもとに、自分で「文章のよさ」を見付けていきます。

自分の「文章のよさ」を見付けるための 観点をもたせよう!

ここが
POINT



3 島谷さんの学級では、「六年生としてがんばりたいこと」を書くことにしました。次は、島谷さんが最初に書いた「文章1」と書き直した「文章2」です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章1】

わたしは、五年生の時、美化委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、みんなにそうじ用具の正しい使い方を教えてほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子をろうがしして、各学級にしようかいいしたという活動がすばらしいと思いました。

この話を聞き、五年生の時にさしい委員会では自分が行った活動をふり返りました。そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことをはんせいしました。

わたしは今年、運動委員になりました。運動が苦手な人も楽しむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしようかいいたいです。

【文章2】

わたしがこの一年間でがんばりたいことは、運動委員としてみんなのことを考えた新たな活動を進めることです。

そう考えたのは、五年生の時、美化委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、活動への思いがすばらしいと思ったからです。南さんは、みんなにそうじ用具の正しい使い方を教えてほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子をアズくがして、各学級にしようかいいたいです。

この話を聞き、五年生の時にさしい委員会では自分が行った活動をふり返りました。そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことをイはんせいしました。

わたしは今年、運動委員になりました。運動が苦手な人もウしたじむができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしようかいいたいです。

二 島谷さんは、川口さんと「文章2」を読み合い、感想を伝え合いました。次の「伝え合いの様子」の「一部」をよく読み、あとの問いに答えましょう。



【伝え合いの様子の一部】

島谷さん 伝わってきだよ。それは、上級生が話したことや、委員会が活動したことをもにしているからだね。

川口さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。

島谷さん 最後の段落がいいね。なぜかというところ、最初の段落の内容をより具体的に書いてあるから、今年ががんばろうとしていることがよくわかるね。

川口さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。

5 (伝え合いが続く) 5

(問い) 島谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが島谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

(条件)

- 【文章2】のよさを書くこと。
- 【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

(この設問は…)(学習指導要領における領域・指導事項より)

〔第5学年及び第6学年〕 思考力、判断力、表現力等 B書くこと(1) 文章全体の構成や展開が明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。

中学年では…

〔第3学年及び第4学年〕 思考力、判断力、表現力等 B書くこと(1) 書くこととしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。

低学年では…

〔第1学年及び第2学年〕 思考力、判断力、表現力等 B書くこと(1) 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けること。

設問二は、【思考力・判断力・表現力等】の「B書くこと」の「共有」に関する指導事項を問う初めての調査問題でした。これを機会に、「共有」の指導・評価について再確認しましょう。