

授業づくりのヒント



全国学力・学習状況調査
調査問題を活用して

令和5年度 山梨県総合教育センター

リーフレットの見方

◇全国学力・学習状況調査から、課題が見られた問題を一問選んで、改善・充実を図るための授業づくりの一例を示しています。

◇問題を選ぶ観点

- ①解答類型（誤答）に特徴がある
- ②正答率が低い
- ③経年的に課題がある
- ④メッセージ性がある

正答（例）と特徴的な誤答を示しています。

小学校 算数

図形を構成する要素に着目して 図形の面積について考察できる児童

正答例 ②（４） 【番号】 ③（㊸と㊹の面積は等しい。）
三角形の面積は、底辺×高さ÷２で求めることができます。㊸と㊹の底辺は、どちらも3.2cmで等しいです。㊸と㊹の高さは、テープのはばがどこも同じ長さなので等しいです。だから、㊸と㊹の面積は等しいです。

特徴的な誤答 【番号】 ④
（㊸と㊹の面積は、このままでは比べることができない。）
㊸と㊹の高さがどこにも書かれておらず長さが分からないので、㊸と㊹の面積はこのままでは比べることができません。

ここがつまずき！
平行な二つの直線の幅はどこでも等しいことに着目し、三角形の底辺と高さを適切に捉えることができていない。

こんな姿を目指したい!!

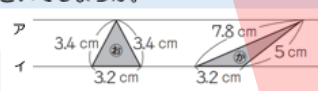
ここがつまずき！！

誤答（例）から、推測される児童生徒のつまずきの様子を記述しています。

日々の学習における改善・充実

5 学年の学習で

アの直線とイの直線は平行です。三角形㊸と三角形㊹の面積はどちらが大きいでしょうか。



三角形の面積は、底辺×高さ÷２で求められるよね。

図の下の部分の辺を底辺とすると、その長さは3.2cmで等しいね。

高さも高さが分かれば面積を比べることができるね。

㊸の高さは3.4cmで、㊹の高さは7.8cmかな。

平行な直線になると学習したよ。

面積を比べるために発表して、底辺と高さについてもう少し詳しく説明できますか。

三角形の高さは、底辺を延長した直線と、底辺にない頂点を通り底辺に平行な直線のはばと考えることができます。

こんな問いかけしてみませんか？

言葉だけでよく分からないなあ。

今の言葉の説明を、図を使うことはできませんか。

前に学習した図で説明すると…



底辺と高さについて改めて整理することができましたね。

でも、高さは何cmか書かれていないから、面積が求められません。だから、比べることはできません。

たしかに面積は求められないけど、比べることはできると思います。㊸と㊹の三角形の面積は等しいと思います。

どうして、そう思いましたか。理由を教えてください。

㊸と㊹の底辺は、どちらも3.2cmなので等しいです。㊸と㊹の高さは、テープのはばがどこも同じ長さなので等しいです。

三角形の面積は底辺×高さ÷２で求められるので、㊸と㊹の面積は等しいです。

教師の発問を具体的に示し、授業の一場面や、単元を通しての学習過程の一案の提示をしています。

目指す児童生徒の姿に対応した「授業改善のポイント」を示しています。

学年・領域・内容・単元名等を示し、学校全体で授業のイメージがつかめるように記述しています。

図形を構成する要素に着目し、図と言葉や数とを結び付けて

図形の性質や計量について説明する場面を取り入れよう！

一つ一つの問題には、「児童生徒にこの資質・能力を付けたい！」というメッセージが込められています。

授業づくりのヒントを参考に、

日々の授業がより充実したものになるよう、授業改善に取り組んでいきましょう！！

文章を読んで理解した内容を基に、
自分の考えをまとめることができる児童

小学
国語

小学
算数

図形を構成する要素に着目して
図形の面積について考察できる児童

文章の表現の効果について、
根拠を明確にして考えることができる生徒

中学
国語

中学
数学

データの分布の傾向を比較して捉え、
判断の理由を説明できる生徒

目的・場面・状況に応じて
自分の考えを表現できる生徒

中学
英語

全国学力・学習状況調査 自校採点について

◇全国学力・学習状況調査について

一つ一つの問題には、「児童生徒にこの資質・能力を付けたい！」というメッセージが込められています。問題の背景にあるものは、「児童生徒に付けたい資質・能力」です。

◇自校採点の目的、趣旨

児童生徒の解答を「解答類型」に分けることで、児童生徒の考えていること、つまづいていることが見えてきます。



児童生徒理解につながる！

育成したい資質・能力が明確になり、授業の組立てが変わる！

学校全体でかかわることで、より多くの教師の授業力がアップする！

⇒学校全体で授業改善・充実に向けて取り組むことになります。

「解答類型」とは？

児童生徒一人一人の具体的な解答状況を把握することができるように、設定する条件等に即して解答を分類、整理したものです。

解答類型			
問題番号		解 答 類 型	正 答
1	1	2 × 3 × 7 と解答しているもの。(かけ算の順序は不同、以下同様。)	◎
	2	2 × 21 と解答しているもの。	
	3	3 × 14 と解答しているもの。	
	4	6 × 7 と解答しているもの。	
	5	因数に1を含んでいるもの。	
	6	42 をいくつかの数の和の式で表し解答したもの。	
	99	上記以外の解答	
	0	無解答	

↑これが類型番号

(国立教育政策研究所「解説資料」より)

◇総合教育センターでは



県内の採点抽出校の解答を早期に採点し、山梨県の成果と課題を把握しています。本リーフレットでは、早期採点を通して把握した課題に対して、授業改善に向けた授業アイデアの一例を示しています。

本調査で見られた課題は、調査の対象学年だけではなく、学校全体で組織的・継続的な取組によって改善を図っていくことが大切です。

リーフレット「授業づくりのヒント」が、日々の授業や研修会などで活用され、児童生徒の学習状況の改善につながることを期待しています。

◆自校採点の進め方

※「自校採点の進め方」の資料は、校務支援システムのキャビネットからダウンロードできます。

用意するもの

- ・解答用紙のコピー
- ・解説資料（国立教育政策研究所HPで公開されています）
<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html>

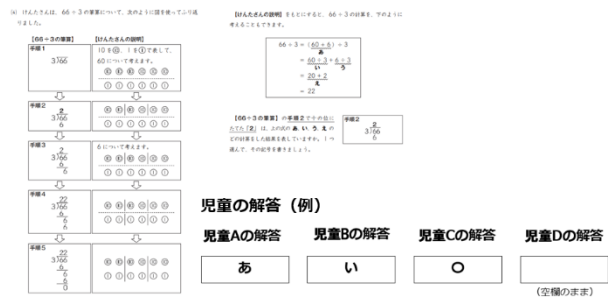


➤ 採点の仕方 ～解答類型に分ける～

1. 児童生徒の**解答を確認**する。
2. 「**解説資料**」の解答類型表を見て、
該当する**類型番号を確認**する。
3. 解答欄に**類型番号を記入**する。

1. 児童生徒の解答を確認する。

令和5年度 全国学力・学習状況調査
小学校算数より



2. 解説資料の解答類型表を見て、
該当する類型番号を確認する。

解答類型

問題番号	解 答 類 型	正答
3 (4)	1 あ と解答しているもの 2 い と解答しているもの 3 う と解答しているもの 4 え と解答しているもの 99 上記以外の解答 0 無解答	◎

これが 類型番号

解答欄に**類型番号**を記入する

児童Aの解答 児童Bの解答 児童Cの解答 児童Dの解答

あ い 〇 (空欄のまま) 0

解答類型		解答類型	正答
問題番号			
51	(1)	1 あ と解答しているもの	◎
		2 い と解答しているもの	
		3 う と解答しているもの	
		4 え と解答しているもの	
		50 上記以外の解答	
		D 無解答	

- ・正答の場合は、類型番号を記入し○をする。
- ・誤答の場合は、類型番号を記入したままにする。

記述式の場合

類型分けの基本は、記述の場合でも同じ！

- ・準正答(○)も正答(◎)と同様にして、類型番号に○をする。
 - ・生徒の解答状況をよく読み取り、**できるかぎり類型99以外に振り分ける。**
 - ・類型分けの判断が難しいときは、**同僚と相談しながら進める。**
- 



◇児童生徒のつまずきの把握

つまずきのある問題を把握する視点の例

- 解答類型（誤答）に特徴がある。
- 正答率が低い。 など

「解答類型について」の一例

■解答類型について

- 除法の筆算について、他の学習内容と関連付けて、計算の仕方について捉え直すことができるようにすることが大切である。
- 本設問では、 $(2 \text{ 位数}) \div (1 \text{ 位数})$ の筆算について、計算に関して成り立つ性質や図を基に、各段階の商の意味を考えることができるかどうかを問うている。ここでは、筆算の商の十の位にたてた「2」が、 $60 \div 3$ の計算をした結果を表していると捉えるために、 $66 \div 3$ の筆算を図と関連付けて、考察することが必要である。

- 【解答類型1】は、十の位にたてた「2」を図と関連付けて考えることができず、被除数である66に着目し、 $60 \div 6$ の計算をした結果であることから、**あ**を選択していると考えられる。

(R5年度小学校算数「解説資料」P51)

冊子「解説資料」の中に、「解答類型について」（予想される解答から、身に付いている力や考えられるつまずき等を記述）が記載されています。

「解答類型について」を参考に、児童生徒のつまずきを把握することができます。

※「解説資料」は、国立教育政策研究所ホームページから、ダウンロードできます。



こんな姿を
目指したい!!

文章を読んで理解した内容を基に、 自分の考えをまとめることができる児童



正答例 ② 四

健康に過ごすためには、自分に合った運動をしたり、バランスのよい食事をとったりすることが大切だと分かりました。わたしは、これから、縄とびを続けて持久力を高めたり、苦手な野菜も食べたりしようと思います。

ここがつまずき！

運動と食事について分かったことをもとに、自分ができそうなことを考えてまとめるという問いに対して、運動と食事について分かったことのみを書いている。
→文章を読んで理解したことを基に、自分の考えをまとめることが必要となる。

特徴的な誤答

運動にはいくつかの種類があり、持久力や筋肉の力を高める運動があることが分かりました。また、自分が好きなものばかり食べていると栄養がたよってしまうことが分かりました。

誤答から見える
児童のつまずき！



日々の学習における改善・充実

〔第5学年及び第6学年〕C読むこと オ

〈言語活動例〉健康に過ごすために、複数の本を選んで読み、自分ができそうなことを考えて報告する活動



資料を読んで分かったことを基に、これから自分ができそうなことを考えてみましょう。

縄とびをしてみようかな。



縄とびに取り組みたいのはなぜですか。

ぼくは、走るとすぐに疲れてしまうので、持久力を高める運動をしたいと思ったからです。



こんな問いかけ
してませんか



資料を読んで分かったことを基に、自分のことと結び付けて考えたのですね。同じように考えた人はいますか。

好きなものばかり食べると、栄養がたよってしまうことが分かったので、わたしは、苦手な野菜を食べようと思います。



個別の指導をする過程で児童から引き出したポイントについて学級全体に問うことにより、自分の考えのまとめ方がより明確になり、共有されます。



中学年の学習で...

〔第3学年及び第4学年〕C読むこと オ
文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと

自分の感想や考えをもたせるには、手がかりとなる視点を示すことも有効です。



資料を読んで、分かったことや疑問に思ったこと、もっと知りたいことはありますか。

軽いジョギングは、持久力を高めることが分かりました。



筋肉の力を高める運動をもっと知りたいです。



なぜ野菜や果物を食べると体の調子を整えることができるのかな。



感想や考えをもつことは、自分が文章をどのように捉え、理解したのかを改めて確かめることにつながります。



文章を読んで理解したことを基に、

自分と結び付けて考える場面を設定しよう！

ここが
POINT

2

相田さんの学級では、健康に過ごすために、複数の文章を選んで読み、自分ができそうなことを考えてまとめることにしました。次は、「相田さんの考え」と、相田さんが知りたいことを調べるために選んだ【資料1】、【資料2】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【相田さんの考え】

ぼくは、運動の面から考えてみたいな。運動をすると健康にどんないいことがあるのかな。



【資料1】運動について書かれた本の一部

運動は、体力の向上につながります。そのため、子供からお年寄りまで適度に運動をすることが大切だと言われています。

私たちが日ごろ行っている運動には、いくつかの種類があります。例えば、体にたくさん酸素を取り入れながら続けることで持久力を高める運動や、瞬間的に大きな力を出すことで筋肉の力を高める運動などです。

生活の中に自分が好きな運動を取り入れれば、続けて取り組むことができます。その際は、目的に応じた運動を選ぶとともに、健康状態や体力に合わせて自分のペースで行うことが大切です。

【資料2】運動について書かれたパンフレットのページ

運動で健康な体をつくろう！

運動には、筋力や持久力などを高めるほかに、病気への抵抗力を高める効果もあります。また、運動によって気持ちがリフレッシュするなどの効果もあります。

どんな運動をするといいの？

運動をする際、自分に合った運動を選んで行うことが大切です。主な運動の種類には、下ののように、軽いジョギングなどの持久力を高める運動や、腹筋運動などの筋力を高める運動があります。そのほかにも、体のやわらかさを高める運動や、たくみな動きを高める運動などがあります。

このような運動は日常生活の中にもあります。例えば、休み時間の外遊び、犬の散歩、階段の上り下り、荷物運びなどです。日常生活の中で体を動かす機会をつくると効果的です。

主に持久力を高める運動の例



主に筋力を高める運動の例



【資料3】相田さんが書きこみをしたパンフレットのページ

栄養素の働き

規則正しく食事をとることにより、^脳脳が活発に働いたり、
元気に運動したりすることができます。ただし、同じものや
好きなものばかり食べていると、栄養がかたよってしまい、
つかれやすくなったりいらいらしたりします。

食品は、栄養素の主な働きによって、下のよう、主に三つのグループに分けることができます。

米やパンなどは、主にエネルギーのもとになります。
肉や卵などは、主に体をつくるもとになります。

筋肉がついたり、けがが治りやすくなったりします。
野菜や果物などは、主に体の調子を整えるものになり、
病気にかかりにくく()になります。

〈栄養素の主な働きと食品の例〉

主にエネルギーのもとになる



米、パン、バターなど

主に体をつくるものになる

肉、卵、牛乳など

主に体の調子を整えるものになる



野菜、果物など

--	--	--

四 相田さんは「資料1」、「資料2」、「資料3」を読み、運動と食事について分かったことをもとに、これから自分ができそうなことを考えてまとめようとしています。あなたなら、どのようにまとめますか。その内容を次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 資料を読んで、運動と食事の両方について分かったことを書くこと。
分かったことをもとに、これから自分ができそうなことを書くこと。
八十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

A blank sheet of graph paper with a grid of dashed lines. The top-left corner has a small black square marker. The bottom-left corner has a label "100F".

学習指導要領における領域・指導事項

〔第1学年及び第2学年〕C読むこと
文章の内容と自分の体験と結び付けて、感想をもつこと。

〔第3学年及び第4学年〕C読むこと
才 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつこと。

【第5学年及び第6学年】C読むこと
文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる
1-1。

図形を構成する要素に着目して

図形の面積について考察できる児童

こんな姿を
目指したい!!



正答例 ② (4) 【番号】 3 (㊦と㊧の面積は等しい。)

三角形の面積は、底辺×高さ÷2で求めることができます。㊦と㊧の底辺は、どちらも3.2cmなので等しいです。㊦と㊧の高さは、テープのはばがどこも同じ長さなので等しいです。だから、㊦と㊧の面積は等しいです。

誤答から見える
児童のつまずき！

特徴的な誤答 【番号】 4

(㊦と㊧の面積は、このままでは比べることができない。)
㊦と㊧の高さがどこにも書かれておらず長さが分からないので、㊦と㊧の面積はこのままでは比べることができません。

ここがつまずき！

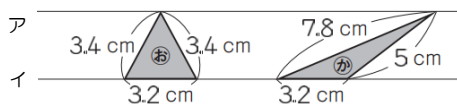
平行な二つの直線の幅はどこでも等しいことに着目し、三角形の底辺と高さを適切に捉えることができていない。

5

学年の学習で...

日々の学習における改善・充実

アの直線とイの直線は平行です。
三角形㊦と三角形㊧の面積はどちらが大きいでしょうか。

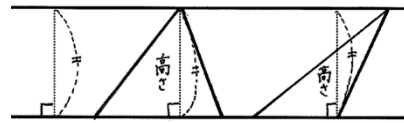


こんな
問いかけ
してみませんか？

言葉だけだとよく分からないなあ。

今の言葉の説明を、図を使って説明することはできますか。

前に学習した図で説明すると...



底辺と高さについて改めて整理することができましたね。

でも、高さは何 cm か書かれていないから、面積が求められません。だから、比べることはできません。

たしかに面積は求められないけど、比べることはできると思います。㊦と㊧の三角形の面積は等しいと思います。

どうして、そう思いましたか。理由を教えてください。

㊦と㊧の底辺は、どちらも3.2cmなので等しいです。㊦と㊧の高さは、テープのはばがどこも同じ長さなので等しいです。

三角形の面積は底辺×高さ÷2で求められるので、㊦と㊧の面積は等しいです。

ここが
POINT

三角形の面積は、底辺×高さ÷2で求められるよね。

図の下の部分の辺を底辺とすると、その長さは3.2cmで等しいね。

あと高さが分かれば面積を比べることができるね。

㊦の高さは3.4cmで、㊧の高さは5cmかな。

高さは底辺に垂直な直線になると学習したよ。

三角形の面積を比べるために発表してくれたけど、底辺と高さについてもう少し詳しく説明できますか。

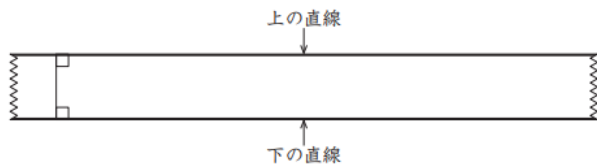
三角形の高さは、底辺を延長した直線と、底辺にない頂点を通り底辺に平行な直線のはばと考えることができます。

図形を構成する要素に着目し、図と言葉や数とを結び付けて

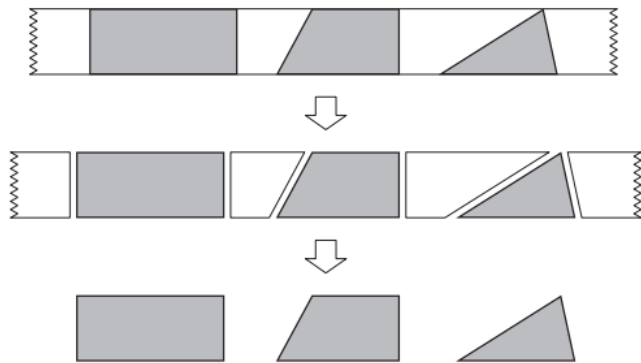
図形の性質や計量について説明する場面を取り入れよう！

2

えいたさんたちは、テープを持っています。テープの上の直線と下の直線
は平行で、テープのはばはどこも等しくなっています。



えいたさんたちは、下のようにテープを直線で切って、いろいろな図形
を作りました。

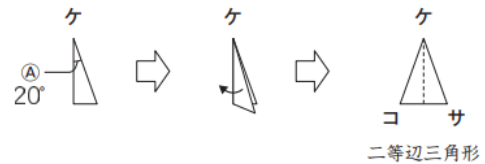


切り方によって、いろいろな図形ができますね。

ゆいさんとわたるさんは、【えいたさんのつくり方】の③の図で、下
の㊦の角の大きさをそれぞれちがう大きさにしました。



わたし
私は、㊦の角の大きさを 20° にしました。切って開いた三角
形ケコサは、二等辺三角形になりました。

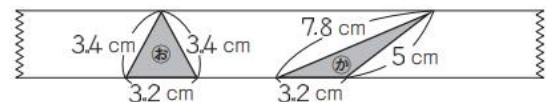


私は、切って開いた三角形を正三角形にするために、㊦の角
の大きさをゆいさんとちがう大きさにして切りました。

切って開いた三角形を正三角形にするには、㊦の角の大きさを何度にし
ればよいですか。

答えを書きましょう。

(4) えいたさんたちは、テープを直線で切って、下のような㊦と㊧の2つの
三角形を作ります。



上の㊦と㊧の三角形の面積について、どのようなことがわかりますか。

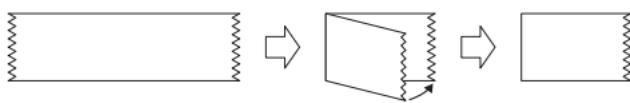
下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

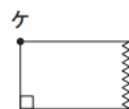
- 1 ㊦の面積のほうが大きい。
- 2 ㊧の面積のほうが大きい。
- 3 ㊦と㊧の面積は等しい。
- 4 ㊦と㊧の面積は、このままでは比べることができない。

【えいたさんのつくり方】

① 下の図のように、テープを折って、下の直線が重なるようにします。



② 右の図のように、折り目のはしを点ケと
します。



③ 折って重ねたまま、点ケを通るななめの
直線で切ります。



④ 開くと三角形ができました。



こんな姿を
目指したい!!



文章の表現の効果について、 根拠を明確にして考えることができる生徒

正答例 ④ 三

「手なれた仕事だ。」と付け加えることで、竹を割る翁の様子を読者が想像できるようにしている。

ここがつまずき！

表現が、どのように工夫されているかという問いに対して、表現の特徴だけ挙げている。
→表現について考える際には、表現の特徴だけではなく、表現の効果(正答例下線部)まで捉えることが必要となる。

特徴的な誤答

「笠、竿、箒、籠、筆、箱、筒、箸」が具体的に書かれている。(解答類型2)

誤答から見える
生徒のつまずき！



1 学年の学習で...

第1学年 C読むこと(1)工
表現の効果、根拠を明確に
教材名：「少年の日の思い出」(光村図書)

日々の学習における 改善・充実

＜言語活動例＞イチオシの表現とその効果を
紹介しよう。

作品中の工夫された表現とその効果について、根拠となる部分、理由を明確にして考える。

そのために

＜学習活動例＞ 表現の効果について考えよう。

工夫された表現を取り出すことにとどまらず、その表現が作品の内容を伝えたり印象付けたりする上で、どのように働いているか、作品における表現の効果についての考えを深める。

様々な表現について、作品の中でどのように働いているのかを考えることができるようにしましょう。

前は、場面ごとの内容とともに、この作品の工夫された表現についてまとめました。今日は、一人一人が注目した表現について、作品の内容と関連付けながら話し合い、その表現が作品に対し、どのような効果を生み出しているのか考えましょう。



場面	内容	表現
前半	・蝶の収集を見せる私	昼間の明るさは消えうせようとしていた。
	・不愉快そうにする客	彼の姿は、外の闇からほとんど見分けがつかなかった。
後半 始め	・少年時代の出来事を語り始める客	
	・ちょう集めに夢中になる僕	今でも、美しい...
⋮		
終末	・ちょうを押しつぶす僕	ちょうを一つ一つ取り出し、指で粉々に押しつぶしてしまった。

「昼間の明るさは…」の表現に注目しました。「消える」ではなく「消えうせる」と表現することで、より暗いイメージを与えていると思います。



私は「彼の姿は…」という描写に注目しました。闇の意味を調べると「光のないこと」とありました。「闇」という言葉で表現することで、客の救われない状況も表しているのではないかと考えました。



僕が注目した「ちょうを一つ一つ…」の文では、「粉々に」という表現によって、エーメールに対する僕の強い思いを印象付けていると思いました。



作品の内容と関連付けて表現について考えることで、工夫された表現を取り上げるだけでなく、表現とその効果も考えることができましたね。友達に紹介する際は、表現の特徴と効果を整理して、理由も加えて伝えましょう。



作品の表現について、文章の内容と結び付けながら、作品に対しどのような効果をもたらしているのか自分なりの考えをもつことを継続的に指導していきましょう。

それぞれの表現が、文章においてどのように働いているのかを考える学習課題を設定しよう！

ここが
POINT



4

石井さんは、国語の時間に、「竹取物語」を読みました。そのあと、学校図書館で、現代語で書かれた「竹取物語」を見付け、読み比べてみました。次は、「授業で読んだ「竹取物語」の一部」の（原文）とその（現代語訳）、【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【授業で読んだ「竹取物語」の一部】

《原文》

今は昔、竹取の翁といふものありけり。野山にまじりて竹を取りつゝ、よろづのことに使ひけり。名をば、さぬきの造となむいひける。その竹の中に、もと光る竹なむ一筋ありける。あやしがりて、寄りて見るに、筒の中光りたり。それを見れば、三寸ばかりなる人、いとつくしうてゐたり。

《現代語訳》

今ではもう昔のことだが、竹取の翁という者がいた。野や山に分け入って竹を取っては、いろいろなことに使っていた。名前を、さぬきのみやつこといった。その竹の中に、根もとの光る竹が一本あった。不思議に思つて、近寄つて見ると、筒の中が光っている。それを見ると、三寸ほどの人が、とてもかわいらしい様子で座っている。

【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】

むかし、竹取らしいさんと呼ばれる人がいた。名はミヤツコ。時には、讃岐の造麻呂と、もつともらしく名乗ったりする。野や山に出かけて、竹を取ってきて、さまざまな品を作る。

笠、竿、箆、籠、筆、箱、筒、箸。

筒は料理用。そのほか、すだれ、ふるい、かんざし、どれも竹カンムリの字だ。

自分でも作り、職人たちに売ることもある。竹については、くわしいのだ。

ある日、竹の林のなかで、一本の光るのをみつけた。ふしぎなことだと、そばへ寄つてよく見ると、竹の筒のなかに明るいものがあるらしい。

その部分を、ていねいに割ってみる。手なれた仕事だ。なかには、手のひらに乗るような小さな女の子が、すわっていた。まことに、かわいらしい。

（星新一「竹取物語」による）

三

【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】は、古典の作品である「竹取物語」に、作家の星新一が工夫を加えて現代語で書いたものです。どこがどのように工夫されていると考えられますか。【授業で読んだ「竹取物語」の一部】や【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】の表現を取り上げて、あなたの考えを書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

学習指導要領における領域・指導事項

〔第1学年〕 思考力、判断力、表現力等 C 読むこと (1)

工 文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えること。

こんな姿を
目指したい!!

データの分布の傾向を比較して捉え、 判断の理由を説明できる生徒



正答例 ⑦ (2)

1991 年～2005 年の箱ひげ図の箱よりも
2006 年～2020 年の箱ひげ図の箱の方が
右側にある。したがって、2006 年～2020
年黄葉日は 1991 年～2005 年の黄葉日より
遅くなっている傾向にある。

特徴的な誤答

2006 年～2020 年の箱ひげ図の箱が右側にあるから。

ここがつまずき!

箱ひげ図の箱に着目しているが、位置が異なることにつ
いての記述が十分でなかったり、2つの箱ひげ図を
比較する記述がなかったりすること。

誤答から見える
生徒のつまずき!



領域の学習で...

日々の学習における改善・充実

前の時間にとった、イチヨウの黄
葉日のデータがあります。データ
の特徴を調べるために、どのよう
に整理しますか。

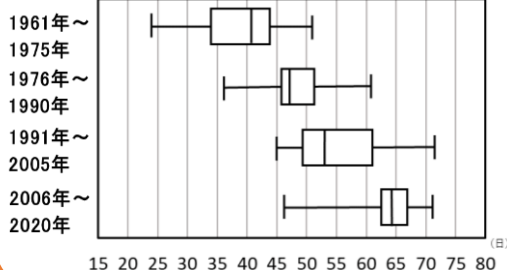
こんな
問いかけ
してみませ
んか?

2006 年～2020 年の方が、黄葉日が遅くな
っている傾向にあることを2つの箱ひげ図の
箱に着目して説明してみましょう。

2つの箱ひげ図の箱の位置が違うね。

2006 年～2020 年の
箱ひげ図の箱の方が右側
にあるね。

4つのデータがあるから、箱ひげ図を
つくってみよう。



箱ひげ図から、どのようなことが分かりますか。

4つの箱ひげ図を見ると、黄葉日はだん
だん遅くなっている傾向がありそうだね。

でも、1991 年～2005 年と 2006 年
～2020 年の箱ひげ図は、右端と左端が
同じくらいの位置にあるけど、遅くなって
いるといえるのかな。

その2つの箱ひげ図の右端と左端ではな
くて、箱に着目してみたらどうかな。

今、「箱」という言葉を使って説明したけれど、
この箱ひげ図から読み取れる数値を使って説明
することはできないでしょうか。

箱の右端と左端の数値を読み取
って比較してみたらどうかな。

「2006 年～2020 年の方が、
第1四分位数も第3四分位数
も大きくなっているね。」

「1991 年～2005 年の第3四分位数よりも
2006 年～2020 年の第1四分位数の方が
大きいから」という説明ではどうかな。

箱ひげ図から読み取ったデータの分布の特徴を
根拠にして説明し合う場面を設定しよう!

ここが
POINT



7 イチョウの木の大木部分の葉が黄色に変わった最初の日を黄葉日^{おうようび}といいます。一花さんと啓太さんは、黄葉日が以前と比べるとだんだん遅くなってきている傾向にあることをニュースで知り、二人が住む地域も同じ傾向にあるのが気になりました。そこで、二人が住む地域の黄葉日を調べたところ、1961年から2020年までの60年分の記録がありました。

二人は、黄葉日の傾向を調べるために、各年の黄葉日を9月30日からの経過日数で表すことにしました。このとき、経過日数は10月1日が1日となり、10月31日は31日、11月1日は32日となります。

そして、二人は次のような表にまとめました。

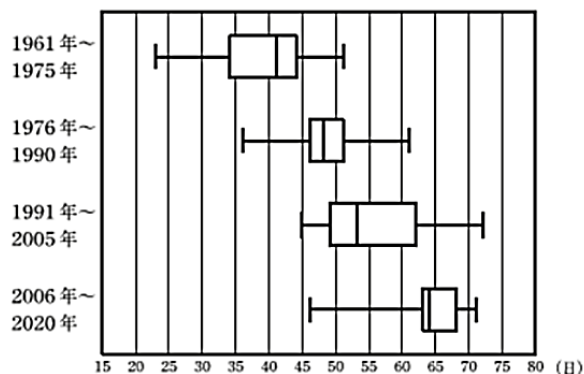
各年の黄葉日

年	黄葉日	経過日数(日)
1961	10月23日	23
1962	11月10日	41
1963	11月10日	41
1964	11月13日	44
1965	11月12日	43
⋮	⋮	⋮
2019	12月10日	71
2020	12月4日	65

二人は、上の表を見て、経過日数が年によって大きくなったり小さくなったりしていることに気づきました。そこで、60年分の経過日数を何年かごとのまとまりで分けて箱ひげ図で表し、それぞれの分布の傾向を比較することになりました。

次のページの黄葉日までの経過日数の分布は、15年ごとのまとまりとして1961年～1975年、1976年～1990年、1991年～2005年、2006年～2020年の4つに分けてまとめたものです。

黄葉日までの経過日数の分布



	経過日数(日)				
	最小値	第1四分位数	中央値	第3四分位数	最大値
1961年～1975年	23	34	41	44	51
1976年～1990年	36	46	48	51	61
1991年～2005年	45	49	53	62	72
2006年～2020年	46	63	64	68	71

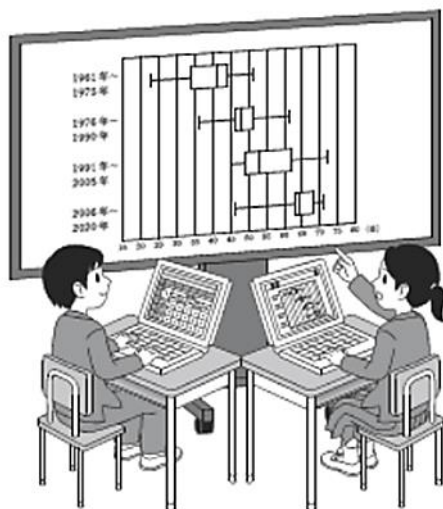
次の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

(1) 1961年～1975年の四分位範囲を求めなさい。

(2) 二人は、前ページの箱ひげ図を見て、話し合っています。

一花さん「4つの箱ひげ図を見ると、黄葉日はだんだん遅くなっている傾向がありそうですね。」
 啓太さん「でも、1991年～2005年と2006年～2020年の箱ひげ図は、右端と左端が同じくらいの位置にあるよ。遅くなっているといえるのかな。」
 一花さん「確かに箱ひげ図の右端と左端についてはそうだけど、箱に着目すれば、2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にあるといえるのではないかな。」

前ページの箱ひげ図を見ると、一花さんのように「2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、1991年～2005年と2006年～2020年の2つの箱ひげ図の箱に着目して説明しなさい。



こんな姿を
目指したい!!

目的・場面・状況に応じて 自分の考えを表現できる生徒



正答例 10

Our school has a school festival in October. In the festival, we have a chorus contest and we practice hard to win the gold prize. Many people come to listen to our songs.

特徴的な誤答

- ・正答の条件を満たしているが、コミュニケーションに支障をきたすような語や文法事項等の誤りがある。
- ・紹介する内容に一貫性がない。(前後のつながりがない、話題が突然変わる、など)

ここがつまずき!

- ・正しい語や文法事項等を理解して書くことに課題がある。
- ・「主張-根拠や具体-主張の言い換えや要約」といった文章構成の特徴の理解に課題がある。
- ・自分の体験や感想ばかりを書き、「ウェブサイトに掲載する」という条件から、読み手を意識した内容になっていない。

誤答から見える
生徒のつまずき!

日々の学習における改善・充実



書くこと

の学習で...

こんな
問いかけ
してみませんか?



Let's write about our school life and post it on our school website.



○パフォーマンス課題を行う際は、目的・場面・状況に応じて、考えを形成することが大切です。

書く前に①

書く前には、十分にやり取りをして、課題に対する情報や考えを広げましょう。



I want to know more about our school.

Let's talk about our school life. What is your favorite thing in your school life?

I like chorus contest.



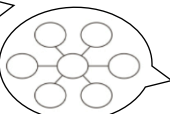
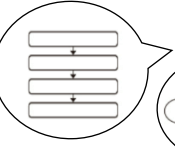
What is your favorite school event?

School festival is exciting.

What club are you in?

書く前に②

思考ツール等を活用して、やり取りしたことをまとめたり付け足したりして、自分の考えを整理しましょう。



相手意識を持たせることで内容面の充実を図りましょう。

フィードバック①

Who will see the website?

What do they want to know?

外国の人が見るなら…
文化の違いとかいいかも

最後にメッセージを入れたらどうか

フィードバック②

生徒が伝えたいことを確認しながら、文法等のミスに気付かせたりパラフレーズしたりして、言語面の指導をしましょう。

そう言えばいいのか

私も使ってみよう

How about using "if"?

付け加えたら、もっとわかりやすいかも

この文を入れ替えたなら…

You can use 助動詞.

こう言い換えてみた?

ピア・フィードバック

言語面・内容面の視点をもたせることで、生徒同士の振り返りにも生きます。



生徒が相手意識をもって表現できるよう、
言語面・内容面の両面から
フィードバックの充実を図ろう!

ここが
POINT



(例) No, I'm not. 【3語】

[illegible]

子供たちのよりよい学びのために



このリーフレットは、校務支援システムの
キャビネットからダウンロードできます。