こんな姿目指したい!!

目的や相手に応じて、文章中から必要な情報を取り出すことができる生徒

正答例 2 四

ア 葉の形を表す言葉を、二次元的な形容のグループと三次元的な形容のグループに分け、前者には多様性、後者には共通性という特徴があると述べている。

特徴的な誤答

ア 筆者は、葉の形を表す言葉を、二次元的な形容のグループと三次元的な形容のグループに分け、前者には共通性、後者には多様性という特徴があると述べている。

→ **文章中の情報を取り上げているが、内容を正しく捉えられていない**

誤答から見えるつまずき

- **【取り上げる情報が不足】**
  選んだ〈着目する内容〉について、取り上げる情報が目的や相手に応じて十分ではなかったり、文章の内容を誤って捉えていたりするなど、必要な情報を適切に取り上げて書くことができていない。
- **【内容を誤って捉えている】**
  文章中に出てくる「二次元的」「三次元的」「多様性」「共通性」「普遍性」といった文章中のキーワードがどのように使われているかを理解し、筆者の考えを正しく捉えることができていない。

1学年の学習で…

日々の学習における改善・充実

○ **言語活動例**
「植物の形には意味がある」を読み、理解したことを報告しよう。

言語活動を通して

第１学年 C読むこと(1)ウ
目的に応じて必要な情報に着目して要約したり，場面と場面，場面と描写を結び付けたりして，**内容を解釈する**こと。

資質・能力を育成する

取り上げた情報が正しく捉えられているか吟味することができるようにしましょう。

読んだことのない人に内容を理解してもらうために、「葉の形」と「特徴」を整理していきましょう。

文章中の情報がどのような関係で使われているか表にまとめた方がわかりやすそうだね。

葉の形	二次元的な形容	三次元的な形容
特徴	共通性	多様性

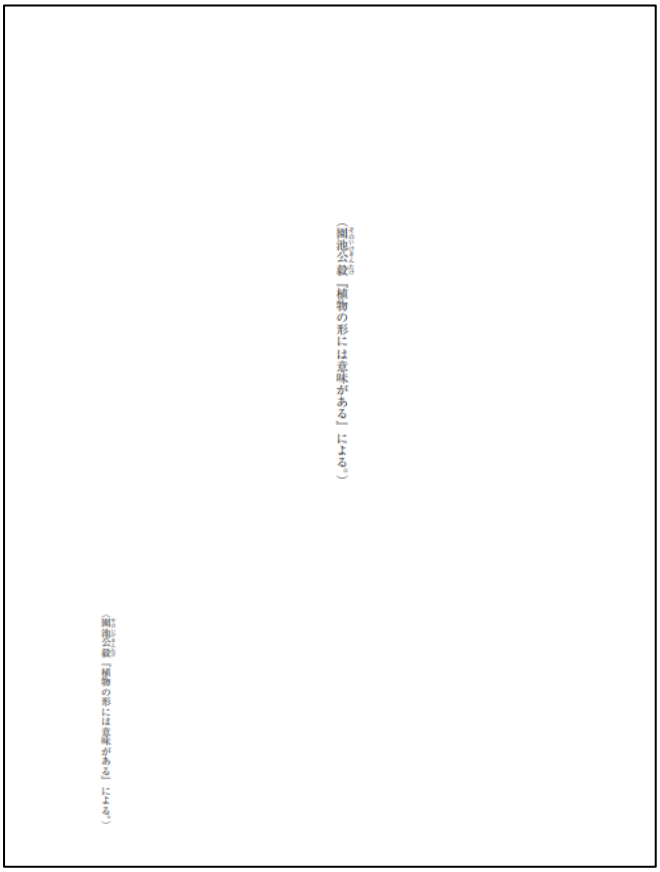
取り上げた情報を表にまとめることで、「葉の形」と「特徴の関係」が一目で見てわかりやすいですね。では、取り上げた情報が読んだことのない人へ伝えるために正確なものか確認してみましょう。

「葉の形」については、「二次元的」と「三次元的」のグループ分けでよさそうですね。でも、「特徴」として取り上げた「共通性」と「多様性」について、葉の形との関係は適切でしょうか。

<日常的に実践できること…>

- 新聞記事やニュースの内容を要約する
- 図表を用いながら情報を整理する
- 文学作品のあらすじを指定の字数でまとめる
- １分間で自分の考えをスピーチする

目的や相手に応じて必要な情報を取り出し、その情報が適切なものであるか考える学習課題を設定しよう！



2

次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

（岡池公毅『植物の形には意味がある』による。）

（岡池公毅『植物の形には意味がある』による。）

（岡池公毅『植物の形には意味がある』による。）

四　本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約します。次のア、イから一つ選んで（どちらを選んでもかまいません。）要約しなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

ア　筆者が、葉の形を表す言葉をどのようなグループに分け、各グループにどのような特徴があると述べているかについて。

イ　筆者が、数学や物理学などと生物学とでは、学問としてどのような違いがあると述べているかについて。

※　左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

←選んだ《着目する内容》を塗りつぶしなさい。

《着目する内容》

ア	イ

学習指導要領における領域・指導事項

〔第1学年〕思考力、判断力、表現力等　C　読むこと（1）

ウ　**目的に応じて必要な情報に着目して要約し**たり、場面と場面、場面と描写などを結び付けたりして、**内容を解釈する**こと。