

こんな姿を
目指したい!!



物語などを読み、複数の叙述を 結び付けて考えることができる児童

正答例 ③ 三

オニグモじいさんが、「食っているのはな」と言っ
てやめたところや、「食って生きているのはな、朝日
のひかりだよ」と言ったところが心に残りました。女
の子をこわがらせないようにする考え方に感動した
からです。(99字)

特徴的な誤答

ハエの女の子が、「じゃ、おじいちゃん、ひかり
をたくさん食べて、元気でくらしてね。さようなら
」と言って、はらっぱのむこうへとんでいった
ことが心に残りました。(77字)

誤答から見えるつまずき

物語を読んで、心に残ったところを、物語から言葉や文を取り上げて書いている。
しかし、心に残った理由を書いていない。
→心に残ったところとその理由を、物語から言葉や文を取り上げてまとめることが必要となる。



高学年の学習で...

日々の学習における改善・充実

〔第5学年及び第6学年〕
C読むこと(1)エ

〈言語活動例〉物語を読み、心に残ったことを伝え合おう
～人物像や物語の全体像を想像したり、表現の効果を考えたりする～

言語活動例のように、心に残ったことを伝え合うと
いう目的をもって読むことができるように、単元の
導入を工夫しましょう。

心に残った理由が明確になることを児童が実感でき
るように、交流場面を設定しましょう。

【工夫例1】これまでの学習活動を想起させる



これまでの物語の学習で、楽しかったことや
学んだことはどんなことですか。

「ごんぎつね」で、ごんと兵十の会話や情景に
着目して読んだら、気持ちの変化がよく分かり
ました。



【工夫例2】教師がモデルを示す



私が〇〇という物語を読んで心に残っている
ことは□□です。それは、・・・。

【特徴的な誤答】を例に

ハエの女の子が、「じゃ、おじいちゃん、ひかりを
たくさん食べて、元気でくらしてね。さようなら」
と言って、はらっぱのむこうへとんでいったとこ
ろが心に残ったから伝えたいんだけど...



なぜ、そこが心に残ったの。

オニグモじいさんのやさしさに気づかないハエ
の女の子がかわいいと思ったんだ。



物語のオニグモじいさんとハエの女の子の会話に
着目してみると、ハエの女の子の性格がもっとは
っきりするかもしれないね。



「ほんとうに、ひかりをつかまえた!」とハエ
の女の子が言ったところも素直でかわいいな。
もう一度読んで確かめてみるね。



心に響いたところとその理由を明確にするために...

- 心に響く叙述を見つける ・登場人物の行動、会話、心情、相互関係 ・場面についての描写 など
- 複数の叙述や場面の移り変わりを結び付ける
- 自分の知識や経験、読書体験などと結びつける など

目的をもって読むことができるような単元の導入を工夫しよう!

交流を通して考えを明確にする場面を設定しよう!

ここが
POINT



3

原さんの学級では、物語を読み、心に残ったところについて説明することになりました。原さんは「オニグモじいさんの朝ごはん」という題名の物語を選んで読んでいます。次は、原さんが読んだ【物語】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【物語】 ※ アから工と、①から④、
 の内容は、あとの問いで取り上げられます。

(松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。)

（松居スーザン「オニグモじいさんの朝ごはん」による。）

二 原さんは、「物語」を読んで、心に残ったところとその理由をまとめるために、同じ物語を読んだ島さんと話し合うことにしました。次は、「話し合いの様子」です。これをよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

原さん

島さん

私は、オニクモじいさんがハエの女の子に、(①を示しながら)「わしみたいなクモが、生きるために食っているのはな」と言ってやめたところが心に残ったんだ。なぜ、そこが心に残ったの。

原さん

この言葉にオニグモじいさんの迷いが表れていると思ったからなんだ。
(②を示しながら)「大きな目をひらいて、いっしょうけんめい」とあるような
ハエの子のすなおな姿を見て、自分がハエの子を食べる存在である
ことを、どのように話すか迷っているのではないかな。

島さん

そうか。それで結局、オニグモじいさんは、(③を示しながら)「わしが食って生きているのはな、朝日のひかりだよ」と言ったんだね。

原さん

そうだね。物語のいろいろなところを結び付けて考えると、心に残った理由がはっきりしてきたよ。島さんは、どこが心に残ったの。

島さん

私は、(④を示しながら)「きれいな虹がうかんで見えるだけ」という表現がいいなと思ったよ。もう一度物語を読んで、心に残ったところとその理由を考えてみよう。

三 原さんは、鳥さんと話し合ったあと、【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめています。あなたなら、【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をどのようにまとめますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 心に残ったところと、心に残った理由を書くこと
○ 【物語】から言葉や文を取り上げて書くこと。
六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The top-left corner has a small black square. The bottom-left corner has a small black square.

学習指導要領における領域・指導事項

〔第5学年及び第6学年〕 C読むこと (1)

工
人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果
を考えたりすること。