令和8年度
授業の改善・充実に向けた説明会Ⅰ
小学校　国語

全国学力・学習状況調査の早期採点の結果を踏まえて

小学校・国語

筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができる児童

こんな姿を目指したい!!

2 一 クローズアップする設問

花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やすそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

〈図〉

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

【花山さんの文章の一部】まで書き進めた花山さんは、読み手もいっしょに考えて読むことができる文章になっているかどうかを確かめています。花山さんの文章のくふうを説明したものとして最も適切なものを選びましょう。

文章全体の構成や展開を考えて、花山さんの文章のくふうを説明したものとして適切なものを選ぶ問題

特徴的な解答類型

選択肢1の「調査の目的や手順、調査結果を順序立てて書いている。」にしよう。

※解答類型1

この問題に対して、次のような考えをもつ児童がいました。

この問題に対して、児童がこのように考えるようになったきっかけや理由を想像してみましょう。

A この児童は、問題をどう捉えたのだろう?

B この児童に、授業の中でどうアプローチしますか?

全国学力・学習状況調査の目的

児童生徒への学習指導の改善・充実等に取り組む際に役立てる。

全国学力・学習状況調査の特徴

★一人一人のつまずきが見えるように「解答類型」を設けてある。

「解答類型」とは？

児童生徒一人一人の具体的な解答状況を把握することができるように、設定する条件等に即して解答を分類、整理したものである。

解答類型

問題番号			解答類型	正答
1	―	1	1 と解答しているもの	
		2	2 と解答しているもの	
		3	3 と解答しているもの	
		4	4 と解答しているもの	◎
		99	上記以外の解答	
		0	無解答	

解答類型を基に分析することで、児童生徒のつまずいているところが見えてくる。

つまずきの原因や課題を見出し、つまずきを解消するための授業の在り方を見直すことが大切である。

調査問題について

選択式

〔第3学年及び第4学年〕知識及び技能
（2）情報の扱い方に関する事項
ア　考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。

ニ　花山さんは、**【花山さんの文章の一部】**の――部①で述べた「くふう」を具体的に説明したいと考え、文を書き加えることにしました。――部①に続く文として最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　例えば、長そでのシャツをはおるなどのくふうが考えられる。

2　例えば、そでのないシャツを着るなどのくふうが考えられる。

3　例えば、えり元を開けて着るなどのくふうが考えられる。

4　例えば、日かげを選んで歩くなどのくふうが考えられる。

記述式

〔第5学年及び第6学年〕思考力、判断力、表現力等　C　読むこと
オ　文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめること。

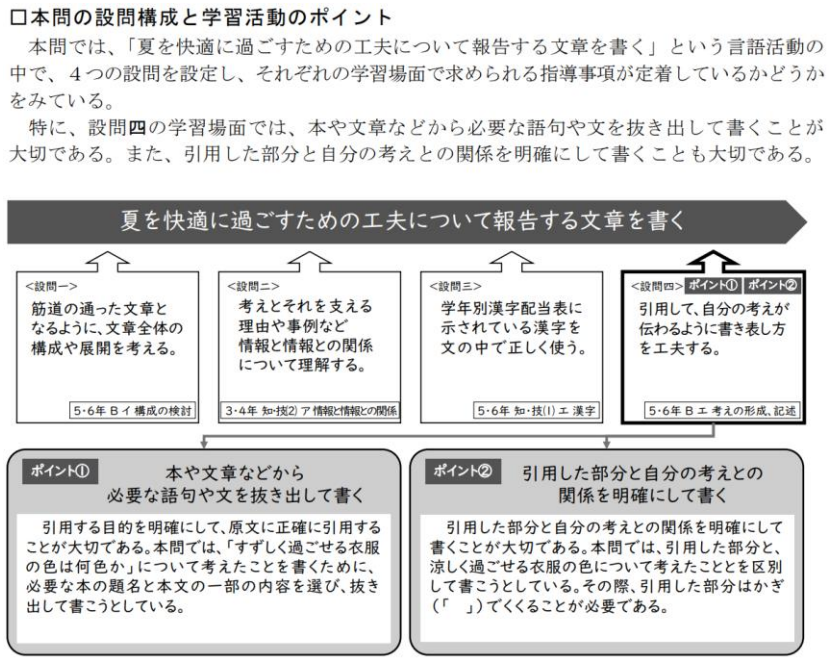
(2)　林さんは、小川さんと話し合ったことをもとに、改めて**【文章】**を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめることにしました。**あなたなら、【文章】**を読んで考えたことをどのようにまとめますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉
○　**【文章】**を読んで、考えたことを書くこと。
○　**【文章】**から言葉や文を取り上げて書くこと。
○　**あなたの経験を書くこと。**

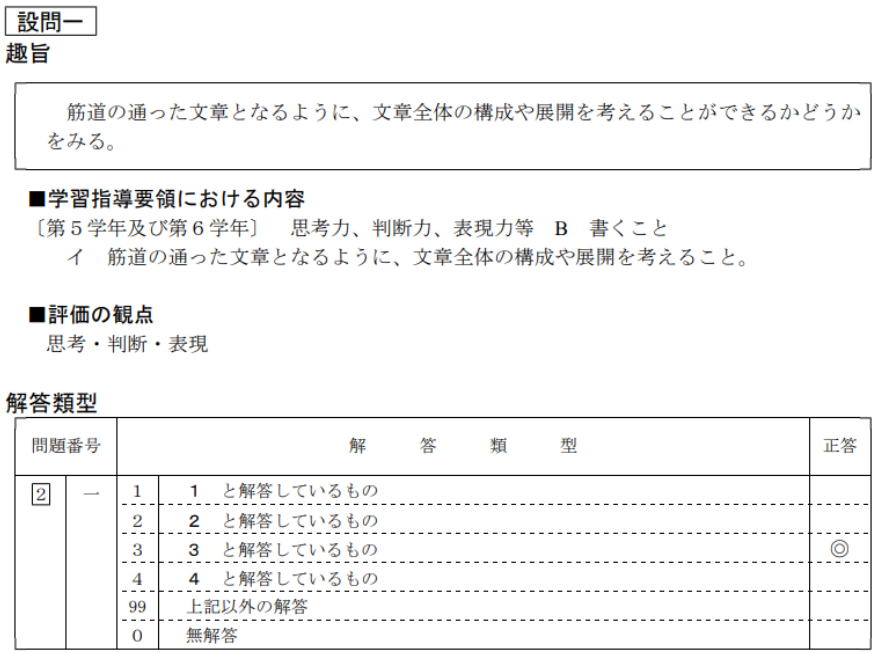
※左の枠は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

全国学力・学習状況調査　解説資料(小学校　国語)について

- 調査実施後、各教育委員会や学校が速やかに学習指導の改善・充実等に役立てることを目的として作成・公開。
- 各問題の趣旨、学習指導要領との関連、解答類型、正答や予想される解答の解説、関連する過去の問題等が掲載。
- 今年度より、大問全体の「出題の趣旨」に続いて、小学校国語では「本問の設問構成と学習活動のポイント」（※校種・教科ごとに表現が異なる）が新設されている。



大問２の「本問の設問構成と学習活動のポイント」



大問２設問一 の「趣旨」「解答類型」

国立教育政策研究所ＨＰで調査実施後に、問題等とともに公開されている。

https://www.nier.go.jp/26chousa/pdf/26kaisetsu_shou_kokugo_kkykf.pdf

大問2　出題の趣旨

筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えるとともに、引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。

夏を快適に過ごすための工夫について報告する文章を書く

<設問一>
筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考える。
5・6年 B イ 構成の検討

<設問二>
考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解する。
3・4年 知・技(2) ア 情報と情報との関係

<設問三>
学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う。
5・6年 知・技(1) エ 漢字

<設問四> ポイント① ポイント②
引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。
5・6年 B エ 考えの形成、記述

ポイント①　本や文章などから必要な語句や文を抜き出して書く

引用する目的を明確にして、原文に正確に引用することが大切である。本問では、「すずしく過ごせる衣服の色は何色か」について考えたことを書くために、必要な本の題名と本文の一部の内容を選び、抜き出して書こうとしている。

ポイント②　引用した部分と自分の考えとの関係を明確にして書く

引用した部分と自分の考えとの関係を明確にして書くことが大切である。本問では、引用した部分と、涼しく過ごせる衣服の色について考えたこととを区別して書こうとしている。その際、引用した部分はかぎ(「　」)でくくることが必要である。

令和8年度【小学校】
解説資料　国語P.23

大問2　取り上げる問題

筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えるとともに、引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。

<設問一>

筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考える。

5・6年 B イ 構成の検討

〔第5学年及び第6学年〕

思考力・判断力・表現力等　B　書くこと

イ　筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。

Re デザイン。

大問2　各設問について

2 一
第５学年及び第６学年
思考力、判断力、表現力等
Ｂ　書くこと　イ（構成の検討）

2 二
第３学年及び第４学年
知識及び技能
（２）ア（情報と情報との関係）

2 三
第５学年及び第６学年
知識及び技能
（１）エ（漢字）

2 四
第５学年及び第６学年
思考力、判断力、表現力等
Ｂ　書くこと　エ（考えの形成、記述）

**言語活動を通して
資質・能力を育成**

【花山さんの文章の続き】

4　すずしく過ごせる衣服の色は何色か

「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そでですずしく過ごすことができそうだ。

また、［　　］

5　終わりに

これまでなんとなく選んでいた衣服も、日差しをさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。

（参考文けん）

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やすそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

〈図〉

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

2

花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

大問2　設問一　問題を詳しく見る

一　【花山さんの文章の一部】まで書き進めた花山さんは、読み手もいっしょに考えて読むことができる文章になっているかどうかを確かめています。花山さんの文章のくふうを説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　調査の目的や手順、調査結果を順序立てて書いている。

2　結論を最初に述べ、それを支える事例を複数取り上げて書いている。

3　疑問と調べて分かったこと、次の疑問をくり返して書いている。

4　複数の事例の長所と短所を比べて書いている。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やそそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

〈図〉

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

2　花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

読み手が書き手の
思考をたどりながら
読み進められる
文章の展開
を工夫することが
求められる。

大問2　設問一　問題を詳しく見る

一　【花山さんの文章の一部】まで書き進めた花山さんは、読み手もいっしょに考えて読むことができる文章になっているかどうかを確かめています。花山さんの文章のくふうを説明したものとして最も適切なものを、次の**1**から**4**までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　調査の目的や手順、調査結果を順序立てて書いている。

2　結論を最初に述べ、それを支える事例を複数取り上げて書いている。

3　疑問と調べて分かったこと、次の疑問をくり返して書いている。

4　複数の事例の長所と短所を比べて書いている。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やすそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

〈図〉

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

2　花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

Re デザイン。

大問2　設問一　特徴的な解答類型

一　【花山さんの文章の一部】まで書き進めた花山さんは、読み手もいっしょに考えて読むことができる文章になっているかどうかを確かめています。花山さんの文章のくふうを説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　調査の目的や手順、調査結果を順序立てて書いている。

2　結論を最初に述べ、それを支える事例を複数取り上げて書いている。

3　疑問と調べて分かったこと、次の疑問をくり返して書いている。

4　複数の事例の長所と短所を比べて書いている。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やそそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

〈図〉

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

2　花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

slido

A この児童は、問題をどう捉えたのだろう？

目の前にいる児童の姿を思い浮かべて…

6年生になったつもりで考えてみると…

授業の改善・充実に向けて

大問2　設問一　特徴的な解答類型

2　花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

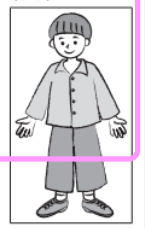
「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やすそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

〈図〉



では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

一　【花山さんの文章の一部】まで書き進めた花山さんは、読み手もいっしょに考えて読むことができる文章になっているかどうかを確かめています。花山さんの文章のくふうを説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　調査の目的や手順、調査結果を順序立てて書いている。

2　結論を最初に述べ、それを支える事例を複数取り上げて書いている。

3　疑問と調べて分かったこと、次の疑問をくり返して書いている。

4　複数の事例の長所と短所を比べて書いている。

大問2　設問一　特徴的な解答類型

んは、読み手もいっしょに考えて読むことが
花山さんの文章のくふうを説明したものとして
選んで、その番号を書きましょう。

1　調査の目的や手順、調査結果を順序立てて書いている。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やすそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

〈図〉

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

2　花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

大問2　設問一　問題を詳しく見る

個別対応するなら…

友達との関わり
の中で…

授業の中でどのような
指示・発問を
入れるか…

まず何から手
をつけるか…

一　【花山さんの文章の一部】まで書き進めた花山さんは、読み手もいっしょに考えて読むことができる文章になっているかどうかを確かめています。花山さんの文章のくふうを説明したものとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1　調査の目的や手順、調査結果を順序立てて書いている。

2　結論を最初に述べ、それを支える事例を複数取り上げて書

3　疑問と調べて分かったこと　次の疑問をくり返して書い

4　複数の事例の長所と短所を比べて書いている。

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1　はじめに

夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがアみじかい方がすずしいのではないか。なぜ、長そでの服を着ているのかイふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2　どうして暑い日に長そでの服を着るのか

「生活と太陽」という本には、「日差しの強いときにはだを出して日焼けをすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直しゃ日光を当てない方がすずしいのである。」と書かれている。①強い日差しが照りつけるえん天下では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。

では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3　すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか

「熱中しょうかん境保健マニュアル２０２２」には、暑さをさける衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」、「えり元をゆるめて通気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにえり元やそそをゆったりさせると、すずしくなります。」と書かれている。〈図〉のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。

では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

〈図〉

2　花山さんの学級では、夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達と報告し合うことにしました。花山さんは、「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いています。次の【花山さんの文章の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

slido

B この児童に、授業の中で
どうアプローチしますか？

授業の改善・充実に向けて

こんな姿を目指したい

小学校・国語

**筋道の通った文章となるように、
文章全体の構成や展開を考えることができる児童**

それぞれの段落の内容として
どのようなことを書けばよいのか考え、
読み手が理解しやすいように
書き方を工夫することが重要。

学習指導要領に示されている
指導事項と、
学習指導要領解説国語編を確認

授業の改善・充実に向けて

〔第５学年及び第６学年〕　思考力、判断力、表現力等　Ｂ　書くこと

イ　筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。

相手に分かりやすく伝えるように、伝えたいことや知らせたいことを明確にし、首尾一貫した展開となるよう、論の進め方に注意して組み立てた文章

	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
構成の検討	イ　自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。	イ　書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。	イ　筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。

考えと理由や事例　　原因と結果　　疑問と解決

授業の改善・充実に向けて

〔第５学年及び第６学年〕　思考力、判断力、表現力等　Ｂ　書くこと
イ　筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。

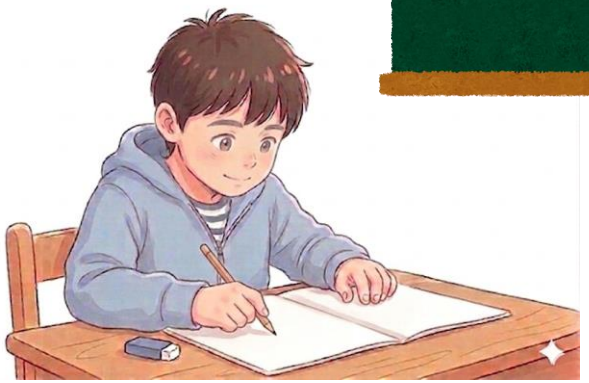
それぞれの段落の内容として
・**どのようなことを書けばよいのか**考えたり
・**自分の考えを一貫して**述べたりすることなどに注意したり
することが大切

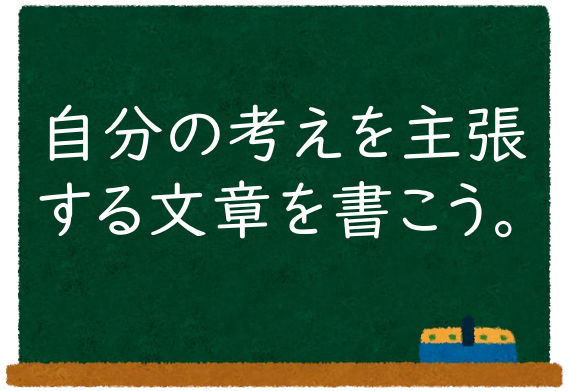
・**書き出しに読み手の関心を喚起**する事例や**全体の概略**を配置
・**終結部に全体のまとめ**を書く
読み手が考えを理解しやすいように書き方を工夫する

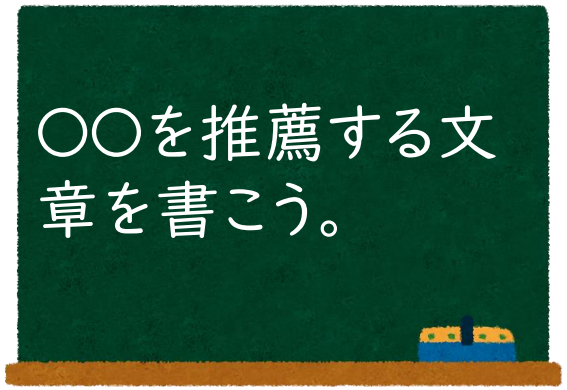
授業の改善・充実に向けて

目的意識

児童が「何のためにその文章を書くのか」という目的を明確にもつことが大切。

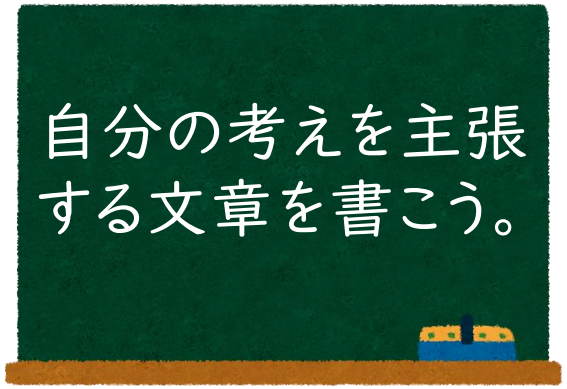






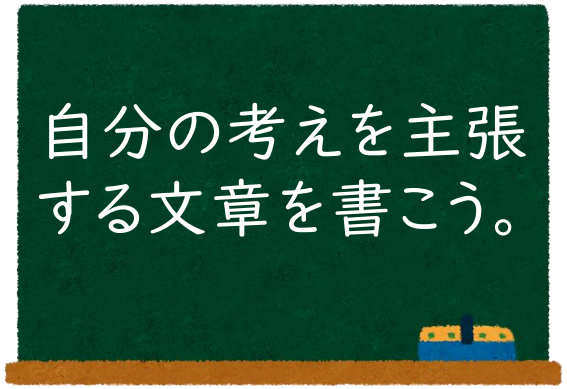
どのように書けば読み手に伝わるのか。
→目的を意識した書き方の工夫

授業の改善・充実に向けて

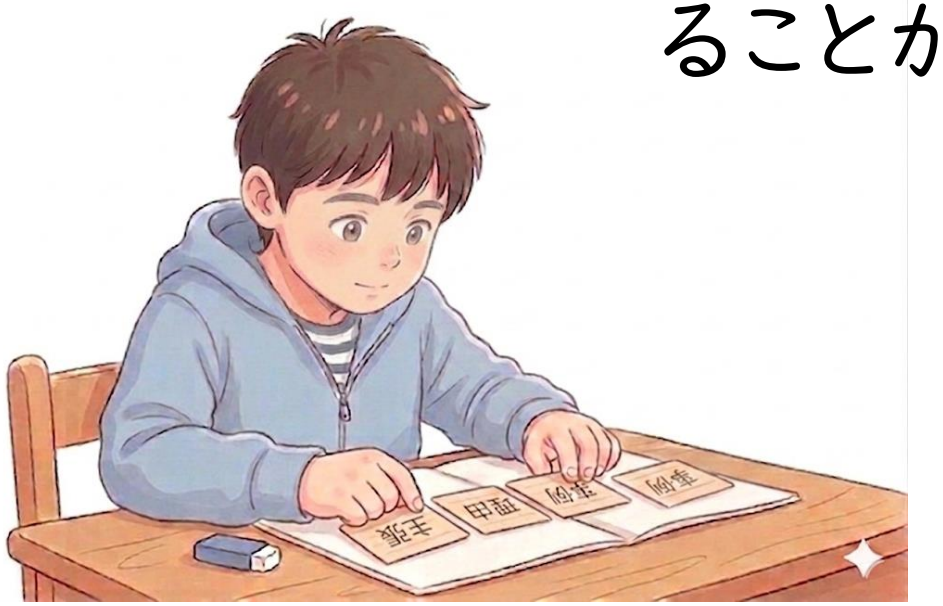


- まず、自分が主張したいことは何か、それを支える理由や事例を明確にする。
- その上で、理由や事例を文章全体の中でどのように配置すれば自分の主張が効果的に相手に伝わるか、ということを考えることが大切。

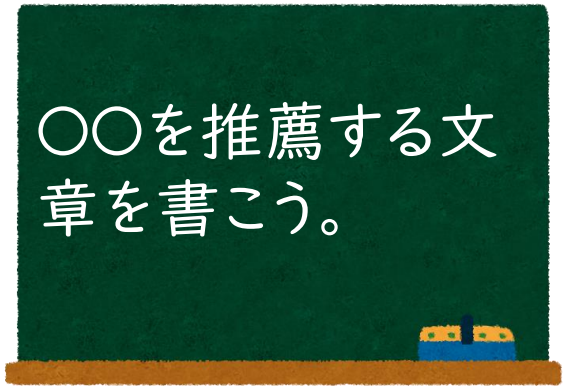
授業の改善・充実に向けて



- 書く材料を整理したり関係付けたりして段落に書く内容を考えながら、文章全体の構成や展開を検討できるようにすることが大切。



授業の改善・充実に向けて

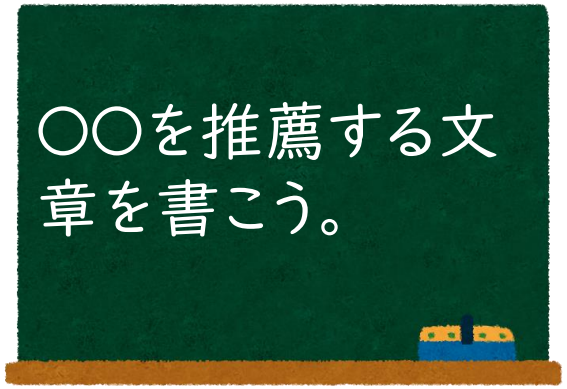


	第1学年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
構成の検討	イ　自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。	イ　書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。	イ　筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えること。

内容のまとまりで段落をつくるためには、書こうとしている材料の中から、**中心に述べたいことを絞る**ことが重要。

このことによって、**中心となる事柄**や、**それに関わる他の書きたい事柄**が明らかになる。

授業の改善・充実に向けて



「何のためにその文章を書くのか」という目的意識をもって学習活動に臨むこと。

授業の改善・充実に向けて

相手意識

誰に対して書くのか

どのように読んでもらいたいか

読み手に納得しながら
読んでもらいたいから、
構成や展開をこうしよう。

授業の改善・充実に向けて

相手意識

どのように読んでもらいたいか

「読み手もいっしょに考えて読むことができる文章にするため」の工夫

疑問と調べて分かったこと、次の疑問をくり返して書いている。

まとめ

こんな姿を目指したい!!

**筋道の通った文章となるように、
文章全体の構成や展開を考えることができる児童**

それぞれの段落の内容として
どのようなことを書けばよいのか考え、
読み手が理解しやすいように
書き方を工夫することが重要。

まとめ

**筋道の通った文章となるように、
文章全体の構成や展開を考えることができる児童**

それぞれの段落の内容として
どのようなことを書けばよいのか考え、
読み手が理解しやすいように
書き方を工夫することが重要。

目的意識

児童が「何のためにその文章を書くのか」という目的を明確にもつことが大切。

相手意識

誰に対して書くのか

どのように読んでもらいたいか

授業の改善・充実に向けた

ポータルサイト公開中！

PC、タブレット、スマホからも視聴可能
授業づくりのヒントに活用してみませんか

- 総合教育センターでは、令和７年度より「授業の改善・充実に向けたポータルサイト」を作成しています。
- 令和８年度も、授業の改善・充実に向けた情報を配信していく予定です。

ポータルサイト

山梨県総合教育センター
Yamanashi Prefectural Education Center

Re デザイン。 学校教育支援部 調査研究課

URL：https://sites.google.com/ypecken.kai.ed.jp/jugyoukaizen/top