

互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、 結論を導くために考えをまとめることができる生徒

こんな姿を
目指したい!!



2
4

クローズアップ
する設問

【話し合いの一部】で山下さんは、——線部④「『美しい歌声を響かせよう』という目標に向けて練習するために、学級みんなにどのように伝えたらよいでしょうか。」と投げかけています。これを受けて、あなたならどのような意見を述べますか。条件1と条件2にしたがってこの場の三人に実際に話すように書きなさい。

条件1 学級みんなにどのように伝えたらよいかについて、自分の考えと理由を書くこと。

条件2 条件1について大森さんと石川さんの意見の両方を取り上げながら書くこと。

【話し合いの一部】（本文より一部引用）

山下 そうですね。では、この「自分たちで取り組むこと」は、学級のみんなにどのように伝えるとよいでしょうか。

大森 この画面をオンライン上の学級のページに載せるのがよいと思います。

タブレット端末を見て、取り組むことをいつでもまとめて確認することができるので、練習するときに気を付けることができると思います。

石川 私は、練習ごとに一つずつ取り組むことを呼びかけていくのがよいと思います。一つ一つしっかりと意識しながら練習できると思うからです。

山下 二つの意見が出ましたね。では、話し合いをまとめていきましょう。
④ 「美しい歌声を響かせよう」という目標に向けて練習するために、学級のみんなにどのように伝えたらよいでしょうか。

あなたなら、この投げかけに対して、
どのような意見を述べますか。

互いの立場を尊重しながら話し合い、考えをまとめる問題

この問題に対して、
次のような考えをもつ
生徒がいました。



この問題に対して、生徒が
このように考えるようになっ
たとき、きっかけや理由を想
像してみましょう。

特徴的な解答類型

呼びかけることも大事ですが一番いいのは、ポスターなどを作って呼びかけるのがいいと思います。主体的に動くことが大切だと思っております。

※解答類型3



A この生徒は、問題をどう捉えたのだろうか？

B この生徒に、授業の中でどうアプローチしますか？



授業の改善・充実に向けた説明会 I への参加にあたって

- 中学校国語では、大問2 四を取り上げて説明します。
- 下の二次元コードを読み取ると、国立教育政策研究所HPに掲載されている「全国学力・学習状況調査**解説資料**中学校国語」のPDFを閲覧することができます。
- 当該**解説資料**のP.16～26(PDF上ではP.18～P.28)に、今回取り上げる大問2について解説されていますので、ご一読ください。



https://www.nier.go.jp/26chousa/pdf/26kaisetsu_chuu_kokugo_kkykf.pdf

