

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
甲府市立 新紺屋小学校	自ら考え、互いに学び合う子どもの育成	ICTを活用した授業改善を目指して		
甲府市立 湯田小学校	共創の学び（５年次）	教師のはたらきかけに視点を当てて		
甲府市立 伊勢小学校	甲府スタイルを基盤に 共に学び合い伝え合う授業づくり			
甲府市立 朝日小学校	互いに学び、高め合う、心も体も健やかな子どもの育成		令和７～８年度 甲府市学校保健会より健康増進研究指定校	
甲府市立 里垣小学校	自ら学びを創り、未来を拓くこの育成	「個別最適な学び」と「対話的・協働的な学び」による探究の進化と、一人ひとりのウェルビーイングの実現		
甲府市立 相川小学校	個別最適な学びと協働的な学びが一体的に充実した授業をめざして	「深い学び」の実現に向けて		
甲府市立 国母小学校	主体的・対話的で深い学びの実現について	学びの質を高める生成AIを活用した授業改善の在り方	文部科学省指定生成AIパイロット校	令和9年1月27日
甲府市立 貢川小学校	児童が主体的に学び、理解を深めるための授業づくり	「探究的な学び」を実現する授業を目指して	令和7～8年度 甲府の子どもの教育総合推進校	
甲府市立 千塚小学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けて	「甲府スタイル」に着目した授業づくりを通して		
甲府市立 池田小学校	学び合い、高め合う、心豊かな児童の育成			
甲府市立 北新小学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けて	ねらいを明確にした授業づくりを通して		
甲府市立 千代田小学校	自ら考え、表現し、学び合う児童の育成	ICTの効果的な活用を通して		
甲府市立 甲運小学校	自ら問いをもち、考えを深め合う子どもの育成	「書く」手立ての充実と、学びを自覚させる振り返りの工夫を通して		
甲府市立 玉諸小学校	自ら学び、共に学び合う児童の育成	学びを深めるための授業と日常生活の接続を通して	令和8～9年度 山梨県小中体育連盟指定	
甲府市立 山城小学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり	深い教材研究による発問の工夫を通して		
甲府市立 大里小学校	子ども主体の授業づくり	対話型校内研を通じた教師チームの学び合い	令和8年度～9年度 少人数教育の質の向上プラン推進事業協力校	
甲府市立 東小学校	自分の考えをもち、自ら学ぶ子どもの育成	振り返りを充実させた授業を通して		
甲府市立 羽黒小学校	主体的・対話的で深い学びの実現	自分事として課題に向き合う児童の育成		
甲府市立 石田小学校	生成AI時代の学び方を探究する	児童の「自ら学び続ける力」を育む授業実践と組織知による校務の効率化をめざす	生成AIパイロット校	
甲府市立 新田小学校	わかる喜び、学ぶ楽しさを実感できる児童の育成	UDの視点をとりいれた授業づくりと環境づくりを通して		
甲府市立 大國小学校	主体的に学び続ける児童の育成	本質を問う発問と、生活に繋がる振り返りの工夫を通して	令和8年度 道徳教育研究推進校事業	令和8年10月8日
甲府市立 舞鶴小学校	学び続ける児童の育成	自ら問いを見つけ、考える授業を通して	令和8～9年度「山梨県少人数教育の質の向上プラン推進事業 教員の指導力向上に向けた調査・研究事業」の研究協力校	
甲府市立 中道南小学校	児童一人に生きる力を育む	明るくはっきり自分を表現できる力の育成		
甲府市立 中道北小学校	主体的・協働的な学びを実現する授業改善の推進	児童同士が関わり合い、学び合う授業の充実に向けて		
甲府市立 善誘館小学校	自ら学びのハンドルを握る子どもの育成	子どもの気付きを軸に伴走する、教師の算数授業力の向上		
山梨大学教育学部 附属小学校	ともに学び、自ら越えていく子供	子供の「学び方」に注目した授業を通して		令和8年6月20日
南アルプス市立 八田小学校	自ら学び、ともに学び合う子供の育成	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して		
南アルプス市立 白根源小学校	主体的・対話的で深い学びのできる子どもの育成	誰一人取り残すことのない個別最適な学習への指導法の工夫		
南アルプス市立 白根飯野小学校	対話し、学び、わかちあう子どもの育成	AIとの対話を通した授業改善を目指して		
南アルプス市立 白根東小学校	主体的に学び 高め合う 東っこの育成	探究的な学びの実現を目指した授業づくりを通して	南アルプス市教育委員会指定 学びの質を高める授業づくり推進事業	令和8年6月30日、9月16日
南アルプス市立 白根百田小学校	友達と関わりながら学び、高め合う子供の育成	自分の考えを創る 深める授業を目指して		
南アルプス市立 芦安小学校	主体的・対話的に学ぶ児童生徒の育成を目指して	小中9年間を見据えた授業づくりを通して		
南アルプス市立 若草小学校	自分らしく、ともに学ぶ子ども	個のニーズに応え、集団の学びを豊かにするUD（ユニバーサルデザイン）の授業づくりを通して	少人数教育の質の向上プラン推進事業 研究指定協力校	
南アルプス市立 若草南小学校	しなやかな心で、主体的に学ぶ児童の育成	個別最適な学びの実現に向けた授業づくりを通して		

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
南アルプス市立小笠原小学校	一人一人を大切に学習活動の研究	学習者主体の「学び合い」の授業づくり	令和8年度中巨摩学校食育推進研究会研究推進校	令和8年11月12日
南アルプス市立楯形北小学校	友達と関わり合いながら、ねばり強く学ぶ児童の育成	主体的・対話的で深い学びを実現する「学び合い」の授業づくり	南アルプス市指定研究「学びの質を高める授業づくり推進事業」	令和8年11月18日
南アルプス市立楯形西小学校	他との関わりの中で、互いに学び合う児童の育成	『学び合い』の実践を通して	総合教育センター教育推進校2年目	令和8年11月5日
南アルプス市立豊小学校	人間性豊かな児童の育成をめざして	子供主体の授業づくりの追求を通して		
南アルプス市立落合小学校	主体的・対話的で深い学びのできる児童の育成	国語科の見方・考え方を働かせた授業づくりを通して		令和8年10月21日、11月18日
南アルプス市立大明小学校	学ぶ楽しさや喜びを味わわせる充実した学習	多様な関わり合いを通して		
南アルプス市立南湖小学校	未来へ向かい、主体的・対話的で深く学ぶ児童の育成	自走した学習者を育むことができる授業づくりを通して		
甲斐市立竜王小学校	主体的に学ぶ児童の育成	個別最適な学びと協働的な学びの一体化を通じた授業づくり	令和7年度創甲斐教育推進事業「豊かな学び・豊かな育ち」推進事業（令和8年度まで継続）	令和8年11月27日
甲斐市立玉幡小学校	児童ができた・わかったと実感できる授業の創造	コミュニケーション能力（対話力）の育成		
甲斐市立竜王南小学校	自ら考え、学ぶ子供の育成	子供が主体的に学ぶ授業づくり		
甲斐市立竜王北小学校	自ら考え、学び続ける児童の育成	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図る授業改善を目指して		校内研究 令和8年9月30日、11月9日 低・高一本ずつ
甲斐市立竜王西小学校	主体性を発揮する児童の育成	国語科における学びを支える基盤づくりを通して	令和8年度 創甲斐教育推進事業 ICT教育推進事業	令和8年11月9日
甲斐市立竜王東小学校	主体的に学ぶ子供の育成	子供主体の授業づくりと学級づくりの視点から	令和7～8年度 創甲斐教育推進事業「豊かな学び・豊かな育ち」推進事業	令和8年11月18日
甲斐市立敷島小学校	自ら考え ともに表現し合い 学びを深める児童の育成	少人数のよさを生かした子ども主体の学びを通して		
甲斐市立敷島北小学校	自ら考え、深い学びに向かう児童の育成	個別最適な学びと協働的な学びの実現を目指して		
甲斐市立敷島南小学校	自らの学びを拓き、共に高め合う児童の育成	子どもが主体的に学ぶ授業づくりを通して		
甲斐市立双葉東小学校	双葉東小教育の質的改善	今日的課題に主体的・実践的に取り組む		
甲斐市立双葉西小学校	自ら学びをデザインする子供の育成	学習の個性化を通し 自分らしく学びぬく		
中央市立三村小学校	自分の思いや考えを深め、豊かに表現できる子どもの育成	ICT活用による主体的・対話的で深い学びの実現において		
中央市立玉穂南小学校	生き生きと学び合う子どもの育成	学習者主体の授業をめざして		
中央市立田富小学校	自ら問いをもち、仲間とともに学び合う子どもの育成	個人テーマを用いた実践を通して	中央市ICTモデル事業	令和8年9月29日 ※中央市ICTモデル事業において公開研究会を実施
中央市立田富北小学校	生き生きと学ぶ子どもを育てる	主体的、対話的で深い学びにつながる授業づくりを目指して	初任者研修授業研修会実習校	
中央市立田富南小学校	確かな学力の育成	論理的思考力を育む授業づくりを通して		
中央市立豊富小学校	自ら学びを深める児童の育成	子供主体の授業づくりを通して		
昭和町立押原小学校	新しい時代を生きる昭和の子どもの育成	問いを起点とし、対話を通して学びを深める授業づくり		
昭和町立西条小学校	自分の考えを豊かに表現する児童の育成	魅了ある教材が引き出す協働的な学びを通して		
昭和町立常永小学校	自ら考え、互いに学び合う子どもの育成	自己の生き方を見つめられる授業づくりをめざして	令和8年度 道徳教育研究推進校事業	令和8年11月12日
韮崎市立韮崎小学校	自立した学習者の育成	各教科における「問い」「学び方の選択」「振り返り」を大切にしたい子供主体の授業づくりを通して		
韮崎市立穂坂小学校	自ら学び、考える子どもの育成	メタ認知が支える個別最適な学習と協働的な学習		
韮崎市立韮崎北東小学校	自ら学び、考え、表現できる児童の育成	子ども主体の授業づくりを通して		
韮崎市立韮崎北西小学校	自ら学び、考え、学びを深める児童の育成	子どもの学びが深まる対話指導を通して	令和8～9年度 NIE実践指定校	
韮崎市立甘利小学校	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善	授業研究とカリキュラム・マネジメントの取組を通して	令和7・8年度 韮崎市教育研究会研究指定	令和8年11月4日
北杜市立明野小学校	新たな学びの姿に向けた授業の創造	明野スタイル学習の充実		
北杜市立須玉小学校	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善	教職員の資質能力向上と教育観転換をめざした校内研の充実に焦点を当てて	令和8・9年度 北杜市教育委員会指定「原っぱ教育」実践教育モデル校	
北杜市立高根東小学校	たくましく学ぶ児童の育成	「つなぐ」を基盤に、学びを「委ねる」授業づくり		

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
北杜市立 高根西小学校	自ら課題を解決する児童の育成	シンキング・レンズに着目した授業づくりを通して		
北杜市立 長坂小学校	学びを深め、主体的に社会に参画する子供の育成	教育課程の改善と子供主体の授業実践を通して	令和7～8年度 山梨県教育委員会指定 子供主体の授業実践推進事業 研究指定校	令和8年11月12日
北杜市立 泉小学校	「深い学び」の実現に向けた指導に関する研究	児童の主体性を引き出す指導方法（第2期）		
北杜市立 小淵沢小学校	生き生きと学び合う児童の育成	子供主体の授業づくりをめざして		
北杜市立 白州小学校	生き生きと学び合う児童の育成	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指した授業改善を通して		
北杜市立 武川小学校	主体的に学びに向かう児童の育成	学びをつなぐ授業づくりをめざして	北杜市原っぱ教育モデル校	
山梨市立 加納岩小学校	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて	「かのスタ」の充実と思考スキル等の獲得		
山梨市立 日下部小学校	学び続ける児童の育成	他者との関係性を深め、表現する力・自らの学びを充実させる力を高める	令和8年度～授業時数特例校	
山梨市立 後屋敷小学校	主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善	学びを支える学級づくり・授業づくり		
山梨市立 日川小学校	主体的に学び、豊かに表現する児童の育成	子供主体の授業づくりをめざして		
山梨市立 山梨小学校	自ら課題を見つけ、自ら解決し、学び合う児童の育成	「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた学習実践を通して		
山梨市立 八幡小学校	生きる力を支える確かな学力の育成	ICT端末の有効活用を含めた、主体的・対話的で深い学びに向けた授業づくり		
山梨市立 岩手小学校	主体的に学び、表現する児童の育成	対話と協働を軸とした授業改善を通して		
山梨市立 笛川学園 ※中学校にも記載	未来を切り開く『自ら探究する児童生徒』の育成	確かな基礎学力と9年間のカリキュラムを軸にした授業づくりを通じて		
甲州市立 塩山南小学校	子供が「主語」の学びの創造	教科の本質を通して、自己の学びを深める授業づくり		
甲州市立 塩山北小学校	自ら学び続ける児童の育成	外国語教育を核としたカリキュラム・マネジメントによる探究的な学びを通して	・山梨県教育委員会 少人数教育の質の向上プラン推進事業 ・甲州市教育委員会「夢をかなえる学びのプロジェクト」外国語教育推進プロジェクト	令和8年11月17日
甲州市立 奥野田小学校	「主体的に表現する児童」の育成	対話を通して「探究学習」の質を向上させ、納得解を導く子供の育成	令和7年度～8年度 文部科学大臣指定 授業時数特例校制度	令和9年1月22日 地域・保護者へ向けての公開
甲州市立 大藤小学校	対話を広げ、主体的に学ぶ児童の育成	少人数学級の枠を超えた「異学年・外部交流」と「ICT」のベストミックス		
甲州市立 神金小学校	自ら考え、表現し、学び合う児童の育成	思考・表現・対話をつなぐ授業づくりの工夫を通して		
甲州市立 玉宮小学校	主体的に学ぶ児童の育成	地域素材を活用した探究的な学びの授業づくり	令和8年度～9年度 山梨県「少人数教育の質の向上プラン推進事業」（甲州市）	
甲州市立 松里小学校	自ら問い、つなげ、高めあう児童の育成	考えを整理し、つなげる探究的学習と、対話を通して納得解を形成する学びの創造	令和8～9年度質の向上プラン推進事業 山梨県	
甲州市立 井尻小学校	「生き方の軸を育てる深い学び」の実現に向けた授業改善	授業時数特例校制度による「外国語教育×探究」を架け橋とした、「人」・「自然」・「ふるさと」・「過去と現在と未来」をつなぐウェルビーイングの創造	令和8年度～令和9年度山梨県教育委員会指定 少人数教育の質の向上プラン推進事業	外国語教育授業時数特例校の公開 令和8年11月17日
甲州市立 勝沼小学校	豊かな体験と深い対話を通した、児童の資質・能力の育成	理科を主軸に据えた環境教育の実践と、地域と共に歩む学びの創造	・授業時数特例校制度 ・令和8年度～令和9年度山梨県教育委員会指定 質の向上プラン推進事業	
甲州市立 祝小学校	自ら学び続ける祝っ子	子どもの学び方を支援する手立てを通して	・文部科学省生成AIパイロット校（C区分） ・少人数教育の質の向上プラン推進事業	令和8年10月23日
甲州市立 東雲小学校	自立した学習者として自己調整し学び続けていく子どもの育成	エネルギー環境教育における探究的な学びを通して	質の向上プラン推進授業 モデル市	令和9年1月22日
甲州市立 菱山小学校	主体的に探求する児童の育成	「持続可能な社会の創り手」を育む環境教育の充実	・令和8年度～令和9年度 甲州市指定 授業時数特例校 ・令和8年度 山梨県教育委員会 質の向上プラン推進事業	
甲州市立 大和小学校	主体的に探求する児童の育成	地域素材を活かした環境教育の実践を通して	令和8年度～令和9年度 山梨県教育委員会指定 質の向上プラン推進事業（授業時数特例校制度活用）	
笛吹市立 石和南小学校	ともに考えつながらこどもの育成	子ども主体の授業づくりをめざして		
笛吹市立 石和東小学校	自ら進んで学び続ける児童の育成	子ども主体の金融経済教育学習の工夫	令和7～8年度金融経済教育研究校	令和8年11月6日
笛吹市立 石和北小学校	自ら考え、学ぶ子どもの育成	子どもたちのウェルビーイングを目指した取り組みの一つとして		令和8年11月18日
笛吹市立 富士見小学校	意欲的に学びに向かう児童の育成	聞き合い、話し合い、認め合う子ども、そして私たち教師	令和8年度小学校初任者研修授業研修会実習校	令和8年6月19日、9月18日、11月27日

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
笛吹市立石和西小学校	すすんで学ぶ児童の育成	協働的な学びを通して		令和8年9月28日
笛吹市立御坂西小学校	主体的に学ぶ児童の育成	子どもをつなぐ手立てを通して	令和8年度英語教育推進事業	
笛吹市立御坂東小学校	自ら考え判断し、表現する児童の育成	個別最適な学びと協働的な学びの充実		
笛吹市立一宮西小学校	主体的に学ぶ児童の育成	個別最適な学びと協働的な学びの工夫を通して		令和8年11月18日
笛吹市立一宮南小学校	自分の考えをもち表現できる子どもの育成	学習者主体の授業にしていけるための効果的な「かわり」		
笛吹市立一宮北小学校	自ら学び、仲間とともに学び続ける子どもの育成	学びを支える授業づくり、学級づくりを通して		
笛吹市立八代小学校	自ら考え、ともに学ぶ子どもの育成	根拠をもって考え、伝え合う力を育てる学び合いの手立て		
笛吹市立境川小学校	自ら考えて活動する子どもの育成	子どもを主語にした学校を目指して		
笛吹市立春日居小学校	自ら考え、学ぶ子どもの育成	個別最適な学びと協働的な学びを作り上げる授業づくり	少人数教育の質向上プラン推進事業	
笛吹市立芦川小学校	主体的に考え表現し、学びに向かう児童の育成	言語活動の充実を通して		
市川三郷町立上野小学校	生き生きと学び合う子供の育成	質の高い探究的な学びを通して		
市川三郷町立大塚小学校	わかる喜び・学ぶ楽しさを感じる授業の創造	子ども主体の授業づくり	令和7～8年度山梨県教育委員会指定「生きる力を育む歯・口の健康づくり推進事業」	
市川三郷町立市川小学校	探究学習を楽しむ児童の育成	「体験」「対話」「まとめ・表現」の充実を通して	少人数教育の質の向上プラン推進事業モデル地域	
市川三郷町立市川南小学校	主体的・対話的で深い学びができる子どもの育成	「みさと学」の推進と「授業改善」の取り組みを通して		
市川三郷町立市川東小学校	主体的・対話的に学ぶ児童の育成	「みさと学」における「探究的な学習」を通して	市川三郷町が質の向上プラン推進事業のモデル市町村	
市川三郷町立六郷小学校	主体的に学び、思いや考えを深め合う児童の育成	体験と対話を重視した探究的な学びの実現を目指して	・子供主体的授業実践推進事業（推進リーダー） ・少人数教育の質の向上プラン推進事業モデル市町村	令和8年7月3日（推進リーダー授業研究会） 令和8年9月4日（推進リーダー授業研究会）
富士川町立増穂小学校	充実感をあじわえる授業の創造	「できた！」「わかった！」を実感できる深い学びを目指して	少人数教育の質の向上プラン推進事業	
富士川町立増穂南小学校	主体的・対話的に学び合う児童の育成	子供が主体となる授業を目指して		
富士川町立鯉沢小学校	生き生きと関わり合い学び合う、自立した児童の育成	「子供主体の授業」づくりを通して		
早川町立早川南小学校	自分の考えを持ち、学びを継続する児童の育成	「個別最適な学び」の充実を目指した授業づくり		
早川町立早川北小学校	新たな時代を創るたくましい子どもの育成	主体的・対話的に学び続ける算数科の授業づくり		
身延町立身延清稜小学校	進んで学び やさしい心を持ち 心身ともにたくましい児童の育成	主体的な学び・協働的な学びの充実をめざした指導の工夫を通して		
身延町立下山小学校	自ら考え、豊かに学び合う子どもの育成	個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けた授業づくりを通して		
身延町立身延小学校	自ら考え、主体的に学ぶ子どもの育成	対話を通して互いの考えを認め合い、学び合う授業づくり	令和8年度山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研究会実習校	初任者研修授業研究会 令和8年6月19日、9月11日、10月30日、11月27日
南部町立南部小学校	思いや考えを豊かに表現できる子供の育成	関わり合い、学び合う、子供主体の授業づくりを通して		
南部町立富沢小学校	主体的に考え、ともに学び合う児童の育成	学習課題の工夫と交流活動、振り返り活動の充実を通して	令和8年度がん教育推進校	
富士吉田市立下吉田第一小学校	自分の考えを進んで伝え合える児童の育成	協働的な学びを促す授業作りの工夫と個別最適な学びに向けた学習手段の活用	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	
富士吉田市立下吉田第二小学校	主体的に学ぶ児童の育成	自由進度学習における「下二つスタイル」の活用		
富士吉田市立下吉田東小学校	今日的課題に対して主体的・実践的に学ぶ	教師のウェルビーイング向上と力量形成・子供たちへのよりよい教育をめざして		
富士吉田市立明見小学校	自己調整しながら主体的に学ぶ児童の育成	発達段階における自己調整の方法を探る	山梨県算数・数学連盟研究授業	令和8年10月28日
富士吉田市立吉田小学校	今日的課題に対して主体的・協働的に学ぶ	教師のウェルビーイング向上と力量形成・子供たちへのよりよい教育をめざして		
富士吉田市立吉田西小学校	「気づく力・伝える力・高める力」の育成	伝え合う力を育てる授業づくり	主体的・対話的で深い学びの視点からの授業実践	
富士吉田市立富士小学校	確かな学力を身につけ、主体的に学ぶ児童の育成	児童の実態を捉え、子ども主体の授業づくりを目指して		
都留市立谷村第一小学校	いきいきと学び続ける児童の育成	児童理解・教科研究を通して児童主体の授業づくりへ	令和8年度～令和9年度文部科学省指定教育課程柔軟化サキドリ研究事業	11月下旬～12月上旬
都留市立谷村第二小学校	子どもも教師も学び続ける授業づくり	学び方を身に付け、自ら学習に向かう子どもを育てる		

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
都留市立都留文科大学附属小学校	自分の考えを伝え合う力を身につけた児童の育成	生活科・総合的な学習の時間における探究的な学びを通して	令和8年度 都留市教育委員会と都留文科大学との連携推進研究指定校事業	令和8年11月を予定
都留市立東桂小学校	地域と ともに学ぶ	探究を通して東桂学習を深める		
都留市立宝小学校	子ども主体の授業への授業観の転換	子どもの主体性を引き出す授業をデザインしていくには		
都留市立禾生第一小学校	自ら学び、高め合う子どもの育成	ボール運動における関わり合いを生み出す学習デザインの探求	令和7年度～8年度 山梨県小中学校体育連盟保健体育研究推進指定	令和8年10月20日
都留市立禾生第二小学校	主体的・協働的に学ぶ児童の育成	児童が自分の考えを表現できる学級づくりについて		
道志村立道志小学校	個別最適な学びと協働的な学びで、主体的に学習する児童生徒を育成する	・ICTを活用し、児童生徒が自ら学びを生み出す授業づくり ・組織でQU・NINO等を活用した安定した学級づくり	やまなし教育創造推進事業	令和8年10月23日
西桂町立西桂小学校	主体的に学ぶ児童の育成	振り返りの工夫と自己調整学習を促す授業づくりを通して		
忍野村立忍野小学校	子供も教師もいきいきとともに学び合う学校づくり	考えつながり、ともにつくる授業を目指して		
山中湖村立山中小学校	子どもの豊かな学びの実現と確かな学力の育成のために（職員ができること）	今必要なことを学び合う校内研修		
山中湖村立東小学校	自分の思いや考えをもち、表出する良さを味わうことのできる児童の育成	個別最適な学びと協働的な学びを通して自己の考えを形成する授業づくり		
鳴沢村立鳴沢小学校	自ら考え、学びすすめる子供の育成	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業づくりを通して	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	
富士河口湖町立船津小学校	教師の自律的な探究が、子どもの変容を導く『学びの相似形』の構築	個別最適な学びと協働的な学びを、教師と子どもが共に創り出す学校を目指して	新たな教師の学びによる次世代リーダー研修基幹校（R7～9）	
富士河口湖町立小立小学校	すべての児童が「わかる・できる」を実感できる授業の創造	一人一人の実態に応じた学びの選択と、対話を通して高め合う協働的な学びの融合		
富士河口湖町立大石小学校	問いを見つけ、自ら探究する自立した学習者の育成	子ども、教師の探究的な学びの実践を通して		
富士河口湖町立河口小学校	自立した学習者の育成	子供主体の授業づくりを通して		
富士河口湖町立勝山小学校	互いを大切に、共に学び合う児童の育成	特別支援教育を標準装備に	子供主体の授業実践推進事業	
富士河口湖町立西浜小学校	主体的・対話的で深い学びの実現にむけて	児童の学習調整を促す指導の工夫を通した子供主体の授業づくり		
富士河口湖町立大嵐小学校	主体的に学び、生き生きと活動する子供の育成	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を図る授業づくり		
富士河口湖町立富士豊茂小学校	自立した学習者を育てる	主体的に学びに向かう自動の育成		
大月市立初狩小学校	自ら進んで考え、学びをすすめる児童の育成	子ども主体の授業づくりを目指して		
大月市立大月東小学校	「人」「モノ」「こと」とのかかわりの中で、いきいきと学ぶ児童の育成	児童にとって、自分事となる授業をめざして	少人数教育質の向上プラン推進事業	
大月市立七保小学校	主体的に考え、表現する児童	子どもどうしがかかわり合い、学び合う授業づくり		
大月市立猿橋小学校	自ら考え、学び合う児童の育成	子供主体の授業づくりへ	令和7年～8年度子ども主体の授業実践推進事業 山梨県教育委員会 柴北みどり教諭	
大月市立鳥沢小学校	主体的に学びに向かう児童の育成	子どもの問いや思いを引きだすための課題設定の工夫		
上野原市立上野原西小学校	子ども主体の授業への転換	『いつでも・誰とでも』つながり合い、学びを調整する姿を目指して		
上野原市立島田小学校	学びを磨き、考えを広げ深める児童の育成	振り返りの深化による成長の実感と、互いに認め合う学級経営の充実をとおして		
上野原市立上野原小学校	社会をよりよく生きる子どもの育成	子どもが主役になる学びをとおして		
上野原市立秋山小学校	子供主体の授業づくり	自立した学習者の育成を目指して		
小菅村立小菅小学校	自ら学び、考え、思いを表現できる児童の育成	コミュニケーションAIを活用した、かかわり合い、学び合う授業づくりを通して		
丹波山村立丹波小学校	自ら学び、生き生きと学習に取り組む児童の育成	課題解決の方法を選んで学ぶ力を育てる授業づくり		

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
甲府市立東中学校	生き生きと学習に取り組み、確かな学力を身に付けた生徒の育成	協働的な学びのための心理的安全性を高める学級・授業づくり		
甲府市立西中学校	主体的・対話的で深い学びの実現	自分事として捉える工夫 と 考えを深める工夫をいかした子供主体の授業づくり		
甲府市立南中学校	自ら気づき、考え、互いに認め合いながら、学び合える生徒の育成	子供主体の授業づくりを通して	令和8年度 子供主体の授業実践推進事業公開授業	令和8年7月9日、12月
甲府市立北中学校	主体的・対話的で深く学ぶ生徒の育成	個別最適な学びと協働的な学びを通して		
甲府市立南西中学校	「自分」で決めて、「みんな」で深める授業づくり	言葉で思考をつなぎ、響き合う集団を目指して		
甲府市立北東中学校	互いの良さを認め、協力し合い学びあう生徒の育成	学級力向上プロジェクトによるより良い学級づくりを通して		
甲府市立北西中学校	支援された「生徒の自己決定」を通した主体的に学ぶ生徒の育成		令和8～9年度 甲府の子どもの教育総合推進校	令和9年度
甲府市立富竹中学校	自ら学び、考える、心豊かな生徒の育成	アセス（適応尺度）を共通指標とした『学級経営と授業改善』の一体化を目指して		
甲府市立城南中学校	豊かに学び、共に高め合う生徒の育成（1年次／3年計画）	子供主体の授業づくりを通して		
甲府市立上条中学校	確かな学力の育成	「わかる・できる」を実感できる授業づくりを通して		
甲府市立笛南中学校	主体的に学びに向かう生徒の育成	自己・他者・教材との対話を通して		
山梨大学教育学部附属中学校	自立した学習者の育成	学びを深める授業の創造		令和8年11月28日
南アルプス市立八田中学校	すべての生徒が安心して生活できる学級づくりと生徒主体の授業づくり	互いの考えを伝え合う力の育成を通して		
南アルプス市立白根巨摩中学校	主体性を持ち、自分を語る生徒の育成	日常の教育活動における表現の充実とその捉え		
南アルプス市立白根御勅使中学校	自ら学び 互いに高め合う 心豊かな生徒の育成	子供主体の探究的な授業実践の積み重ねを通して	・令和7～8年度 山梨県教育委員会 子供主体の授業実践推進事業指定校 ・令和7～8年度 南アルプス教育委員会 学びの質を高める授業づくり推進事業指定校	令和8年12月11日
南アルプス市立芦安中学校	主体的・対話的に学ぶ児童生徒の育成を目指して	小中9年間を見据えた授業づくりを通じて		
南アルプス市立若草中学校	「自ら学び、深く考える」生徒の育成	「問い」の工夫による、質の高い学び合いへと昇華させる授業づくりを通して		英語：令和8年7月8日 道徳：令和8年11月9日
南アルプス市立楡形中学校	学びを楽しむ生徒の育成	子供主体の授業づくりを目指した、学級力の向上と授業改善の研究		
南アルプス市立甲西中学校	主体的・協働的に学び、高めあう生徒の育成	根拠をもとに考えを形成し、対話を通して修正する力（思考力）を育てる授業づくり		
甲斐市立竜王中学校	子ども主体の授業づくりを目指して	生徒が自ら選択し、学習に興味を持てるための工夫		
甲斐市立玉幡中学校	主体的に学び 他者と協働して 学ぶ喜びを味わえる 生徒の育成	ICTを活用した表現力を高める授業づくり		令和8年11月11日
甲斐市立竜王北中学校	自ら学び、たくましく生きる生徒の育成	「竜北学習スタンダード」における多様な振り返りの実践と、主体的な学びの評価		
甲斐市立敷島中学校	円滑な学級集団を基盤とした、主体的に学ぶ生徒の育成	ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの推進	令和8年度 甲斐市教育委員会指定ICT推進事業	令和8年11月16日
甲斐市立双葉中学校	個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて	『ふたばスタイル』による学びの充実と集団づくり		
中央市立玉穂中学校	自ら考え、たくましく生きる生徒の育成	教える授業から学びたいと思わせる授業の創造		
中央市立田富中学校	学びを拓く生徒の育成	生徒が自ら学びをデザインする授業と学習習慣の構築	令和8年度 中央市GIGAモデル推進校	令和8年度12月10日
昭和町立押原中学校	互いを尊重し、自ら学びに向かい、ともに高め合える生徒の育成	「学級経営」を基盤とした、対話と協働に基づく主体的な学びの実現		
韮崎市立韮崎西中学校	学びを拓く生徒の育成	主体的な学びを実現させるための授業力向上を目指して	令和8～9年度 NIE実践指定校	
韮崎市立韮崎東中学校	生徒の学習意欲を喚起する授業づくり	指導と評価の一体化のための評価の工夫		
北杜市立明野中学校	主体的・対話的で深い学びの実現を図るための工夫	生徒主体の授業づくりを通して		
北杜市立須玉中学校	一人一台端末を効果的に活用した「子供主体の授業づくり」に向けて	個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を目指した「ゆだねる授業」づくり		
北杜市立高根中学校	学力の向上につながる魅力ある学校づくりを目指して	学習者主体の授業の実現	令和8年度 山梨県教育委員会指定 初任者研修授業研修会実習校	令和8年6月5日、7月10日、10月23日、11月6日
北杜市立長坂中学校	確かな学力を身につけ、自ら学ぶ生徒の育成	自己調整できる生徒の育成を目指した授業実践を通して		
北杜市立泉中学校	人とかかわりを豊かにする教育の推進		北杜市教育委員会 原っぱ教育実践研究モデル校（第12期：令和7～8年度）	
北杜市立小淵沢中学校	主体的・対話的に深く学ぶ生徒の育成	「学びのつながりを意識した授業づくり」を通して		

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
北杜市立 白州中学校	AIとDXが拓く『個』が輝く学びのサイクル	授業から家庭学習までの一体化を目指して		
北杜市立 武川中学校	AIとDXが拓く『個』が輝く学びのサイクル	授業から家庭学習までの一体化を目指して ・個別最適な学びの具現化 (DXによる見取りの精度向上) ・AIを効果的に活用するための学び (思考を深めるスキルの習得) ・授業から家庭学習までの一体化 (学びのサイクルの確立)		
北杜市立 甲陵中学校	子ども主体の学びを育成する授業の研究	昨年度の学びを実践へ、教師一人一人の探究による授業改善		
山梨市立 山梨南中学校	自ら問いを立て、共に学びを創り出す生徒の育成	個別最適な学びと協働的な学びを一体的に捉えた授業改善		
山梨市立 山梨北中学校	自ら考え、判断し、学びを創り出す生徒の育成	学びの過程を大切にし、振り返りを生かした学習者の育成を目指して		初任者実習校研修 令和8年7月10日、10月23日、11月13日
山梨市立 笛川学園 ※小学校にも記載	未来を切り開く『自ら探究する児童生徒』の育成	確かな基礎学力と9年間のカリキュラムを軸にした授業づくりを通じて		
甲州市立 塩山中学校	主体的に学ぶ心豊かな生徒の育成	集団づくりを基盤とした協働的な学び等による学力向上への取り組み	令和8年度 リーディングDXスクール 生成AIパイロット校	令和8年11月4日
甲州市立 松里中学校	自ら求め、学ぶ生徒の育成	探究的な学びを通して、主体的に学習に取り組む生徒の育成		
甲州市立 勝沼中学校	学びを愉しむ生徒の育成	自立した学習者へと導くための授業づくりを通して	令和8年度 文部科学省指定生成AIパイロット校事業	令和8年11月26日
笛吹市立 石和中学校	主体的によりよく生きようとする生徒の育成	道徳と特別活動を往還させたカリキュラムマネジメントの確立		
笛吹市立 御坂中学校	主体的に学び、自ら考え行動する生徒の育成	人をつなぎ、学びをつなぐ授業の展開		令和8年11月18日
笛吹市立 一宮中学校	課題に気づき、主体的に活動する生徒の育成	個別最適・協働的な学びを通して	令和8年度 道徳教育研究推進校事業	令和8年12月9日
笛吹市立 浅川中学校	主体的に学びに取り組む生徒の育成	個別最適な学びと協働的な学びの充実を通して		
笛吹市立 春日居中学校	自立した学習者の育成	ICT 環境の活用を通して	令和7年度 リーディングDXスクール 事業指定校	
市川三郷町立 三珠中学校	主体的に課題を解決し、表現する生徒の育成	教師一人ひとりの授業力向上を通して	峡南地区の新採用教員研修の拠点校として、研究授業を提供する予定	
市川三郷町立 市川中学校	主体的・対話的な学びを通した楽しいと感じる学校づくり	自分事として捉え、意見交流を深める道徳の実践	令和8年度 道徳教育研究推進校事業	令和8年10月29日
市川三郷町立 市川南中学校	自ら考え、判断し、主体的に行動できる生徒の育成	「分かる」「できる」を実感できる授業づくりの工夫を通して		
市川三郷町立 六郷中学校	主体的に学ぶ生徒の育成	生徒が自ら課題を見つけ、最適な学習方法を選択出来る指導の工夫		
富士川町立 富士川中学校	学びの面白さを実感し、生徒が主体的に学ぶ授業づくり	・個別最適な学びと協働的な学びの理論と実践を活かした授業づくり ・授業研修を通して学び合う教師間の連帯づくり		
早川町立 早川中学校	確かな学力を身につけ、自己実現を図ろうとする生徒の育成	学びの自立を支えるための伴奏支援の在り方を通して	金融経済教育推進指定校 令和8年度～令和9年度	
身延町立 身延中学校	自ら学び 心豊かな たくましい生徒の育成	個別最適な学びと協働的な学びを導く 生徒主体の授業づくり		
南部町立 南部中学校	気づき・考え・表現し合える生徒の育成	学びのユニバーサルデザインと「主体的・対話的で深い学び」の往還を通して学力向上を図る		
富士吉田市立 下吉田中学校	学ぶ楽しさが実感でき、主体的に活動に取り組むことができる生徒の育成	生徒の実態（特性や関心）や教科の特性を踏まえた生徒主体の授業づくりを通して		
富士吉田市立 明見中学校	主体的に活動し、自立した学び手の育成	生徒の可能性をひきだす、個別最適で協働的な学びの実現		
富士吉田市立 吉田中学校	自ら考え、表現し、意欲的に学ぶ生徒の育成	主体的・対話的で深い学びを通して		
富士吉田市立 富士見台中学校	小規模校の特性を生かした個別最適な学びと協働的な学びの具現化	探究的な学習を取り入れた授業実践と道徳教育の推進を目指して		
都留市立 都留第一中学校	他者と協働し、主体的に学びに向かう生徒の育成	協働できる集団づくりを通して		
都留市立 都留第二中学校	生き生きと学ぶ生徒集団の育成	主体的・対話的な生徒の姿を引き出す実践方法を通じて		
都留市立 東桂中学校	居場所となる学級集団づくり	心理的に安心できる学級の日常を整える実践		
道志村立 道志中学校	個別最適な学びと協働的な学びで、主体的に学習する児童生徒を育成する	・ICTを活用し、児童生徒が自ら学びを生み出す授業づくり ・組織でQU・NINOを活用した安定した学級づくり		令和8年10月23日
西桂町立 西桂中学校	主体的に学び、自ら考え、粘り強く取り組む生徒の育成	課題設定の工夫とかかわりを意識した指導を通して		

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
忍野村立 忍野中学校	安心感の中で高め合える集団を育成する授業づくり	忍中スタンダードの確立を目指して	初任者研修授業研修会実習校	令和8年9月25日
山中湖村立 山中湖中学校	自ら学び続ける山中生の育成	授業づくりを通して		
富士河口湖町立 河口湖北中学校	共に挑み、理想を目指す力の育成	よのなか科の授業を通して		
富士河口湖町立 勝山中学校	主体的に困難や課題を乗り越え、生活向上を目指す生徒の育成	対話的で協働的な授業や自治的な活動の積み重ねを通して		
河口湖南中学校組合立 河口湖南中学校	心理的安全性を生み出す集団づくり	すべての子供が主体的に学ぶ授業を目指して		
大月市立 大月東中学校	生徒主体の授業づくりをとおした、生徒の資質・能力の育成	協働する集団作りを目指して（2年目）		
大月市立 猿橋中学校	「個」に寄り添い、集団としての力を高める指導・支援			
上野原市立 上野原西中学校	協働的に学び、自己の学びを実現する生徒の育成	すべての生徒が安心して学び、個性を活かせる学級経営を通して		
上野原市立 上野原中学校	自他ともに大切にし、豊かな心をもった生徒の育成	「生徒の問い」からうまれる「対話する道徳」の実践を通して	令和8年度 道徳教育研究推進校事業	令和8年10月15日
上野原市立 秋山中学校	確かな学力を獲得させるための指導・支援のあり方	今日的課題に対する創意工夫を通して		
小菅村立 小菅中学校	確かな学力を身につけ、主体的に学ぶ生徒の育成	振り返りを活用し、「わかる」「できる」につなげる授業の工夫		
丹波山村立 丹波中学校	主体的に学ぶ生徒の育成	TABADASを用いた丹波中式自己調整学習を通して		

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
山梨県立 北杜高等学校	個性豊かな人間性を尊重し、「自己肯定感・自己効力感・自己有用感」を育成する			
山梨県立 韮崎高等学校	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な実現を図り、確かな学力の育成に努める		令和4～8年度 文部科学省指定 スーパーサイエンスハイスクール （Ⅲ期）	令和9年3月16日 SSH韮崎高校探究交流会 （NTS）
山梨県立 韮崎高等学校 定時制	学び直しを通じて学ぶ意欲を喚起し、1人1人の能力を伸ばす学習活動を行う	学習意欲の向上、基礎的・基本的な知識・技術の習得、キャリア教育の推進、コミュニケーション能力の育成、授業のユニバーサルデザイン化		
山梨県立 韮崎工業高等学校	拓かれゆく未来科学に対応できる知識・技能・技術を持った自立的・創造的・実践的産業人を育成する	ものづくりを通じて地域産業に貢献できる技術者の育成		
山梨県立 甲府第一高等学校	文理融合の学びについて考える			
山梨県立 甲府西高等学校	生きて働く『知識及び技能に関する統合的な理解』	IBの『概念的理解』を踏まえて		令和8年6月12日
山梨県立 甲府南高等学校	生徒が主体的に取り組み深い学びを引き出す教材の在り方について	生徒が夢中になる教材の研究	令和8～12年度 文部科学省指定 SSH認定校	令和9年2月5日
山梨県立 甲府東高等学校	「心に灯をともす」教育の実現	「自律した学習者の育成」を意識した教科指導、部活動、学校行事等の実践		
山梨県立 甲府工業高等学校	「工業探究プログラム」を軸に、主体的・探究的な学びへと転換する授業づくり	工業高校における授業の在り方を問い直し、工業探究プログラムの「考える・対話する・表現する」手法を生かした主体的・探究的な授業をデザインする		
山梨県立 甲府工業高等学校 定時制課程	ICTを活用した生徒主体の授業のために			
山梨県立 甲府城西高等学校	BYODを活用した授業の在り方			
山梨県立 甲府昭和高等学校	「Can-doリスト」を活用した未来を拓く生徒主体の授業づくり			
山梨県立 農林高等学校	生徒の主体性を育む授業づくり	・生徒が主体的に取り組む授業の実践 ・ICTの効果的な活用方法の探究		
山梨県立 巨摩高等学校	地域資源を活用し、地域と連携しながら社会参画の視点の育成を図るキャリア教育の実践		令和8・9年度 山梨県教育委員会 指定 高等学校キャリア教育推進実践研究校	
山梨県立 巨摩高等学校 定時制	・自ら自己調整をしながら学習を進めていくことができる自立した学習者づくり ・ICTの利活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実			
山梨県立 白根高等学校	“HAPPY”の実現に向けた「学び 高め 拓く」力の育成	ICTの効果的な活用を通して、個別最適な学びと協働的な学びを実現するための授業実践		
山梨県立 青洲高等学校	未来を拓く生徒主体の学校づくり	改革に向けて見直すべき「あたり前」とは？	・令和8～9年度 金融経済教育推進機構 金融経済教育研究校 ・令和8年度 山梨県教育委員会 英語授業改善推進事業	
山梨県立 身延高等学校	個別最適な学習支援の実践		令和8年度 総合教育センター研究推進校	
山梨県立 笛吹高等学校	教科横断STEAM型探究カリキュラムの開発	未来を創るエージェンシーの育成	令和5年～8年度 文部科学省研究開発指定校	令和9年2月10日 高校生世界農業遺産サミット
山梨県立 日川高等学校	主体的対話的で深い学びの指導と評価をととした授業改善について		令和4～8年度 文部科学省指定 スーパーサイエンスハイスクール	令和9年3月12日
山梨県立 山梨高等学校	確かな学力を図る生徒主体の授業づくりの実践			
山梨県立 山梨高等学校 定時制	学習習慣を確立するための取組み			
山梨県立 塩山高等学校	主体的・対話的で深い学びの推進	基礎基本の定着とICTを活用した授業の充実		
山梨県立 都留高等学校 定時制	生徒の多様性に対応する			
山梨県立 都留高等学校	・新たな情報技術の利活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実 ・文理の枠を超えた教科横断的・統合的な探究課題への取組			
山梨県立 上野原高等学校	ICTを活用した協同学習、個別最適な学びの促進			
山梨県立 都留興譲館高等学校	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、「主体的な学び」へと展開する授業実践および手立てについて	I C T を利活用した授業展開の工夫	令和7・8年度 山梨県教育委員会 指定 山梨県高等学校生徒指導研究推進校	令和9年2月5日または6日
山梨県立 吉田高等学校	吉高生をどう育てるか		令和8年度 文部科学省DXハイスクール事業	
山梨県立 富士北稜高等学校	学びを引き出す関わりを通して、生徒の主体的な学びを深める授業改善		NIE実践指定校	

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
山梨県立 富士河口湖高等学校	ICTの利活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実			
山梨県立 中央高等学校 定時制	学ぶ楽しさ、わかる喜びを知り、自らの生き方や在り方を問い続ける	自立と自律を目指すために、地域を学ぶ		令和8年8月19日
山梨県立 中央高等学校 通信制	通信制におけるメディアを活用した面接指導やレポートの工夫			
山梨県立ひばりが丘 高等学校	AIドリルを用いた基礎・基本の定着と個に応じた学習支援		令和8・9年度「高等学校における通級による指導」実践研究校事業の指定校	
甲府市立 甲府商業高等学校	・身に付けさせたい基礎学力を明確にして、その定着を図る方法の研究 ・学習意欲を高め主体的に学ぶ態度を育成する授業（生徒主体の授業づくり）と観点別評価の研究			
北杜市立 甲陵高等学校	課題研究を通じた主体的に学ぶ姿勢と個別具体的な学びの実現		令和4年指定スーパーサイエンスハイスクール	

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
山梨県立 盲学校	視覚障害教育の専門性の向上と継承	実践的な指導力の向上を目指して		
山梨県立 ろう学校	子供が主体となる「わかる授業」づくり	子供の思考と対話を軸にした学びの過程 の工夫		
山梨県立 甲府支援学校	主体的に学び、表現しようとする児童生徒の育 成を目指して		令和7～8年度 山梨県教育委員会指定 特別支援学校におけるICT教育推進事 業に係る「ICTを活用した授業づくり 実践研究校事業」	
山梨県立 あけぼの支援学校	学びたい！を高め合うグループ研究	個々のニーズに合わせた指導力と肢体不 自由教育の専門性		
山梨県立 わかば支援学校 ふじかわ分校	個別の指導計画における指導目標や評価につい て理解を深める			
山梨県立 わかば支援学校	児童生徒のウェルビーイング実現に向けた質の 高い授業づくりと教育環境の構築	教員の主体的な研究活動を通じた持続可 能な学校システムの確立		
山梨県立 やまびこ支援学校	主体的な学びを促す授業づくり	課題発見と解決学習に着目して		
山梨県立 富士見支援学校	児童生徒が主体的に学ぶための授業づくり	児童生徒の実態に応じたICTの活用を通 して	特別支援学校におけるICT教育推進事 業に係る「ICTを活用した授業づくり 実践研究校事業」	
山梨県立 富士見支援学校 旭分校	児童生徒一人一人により良い指導をするために	BPSモデルによる実態把握の基礎を学ぶ		
山梨県立 ふじざくら支援学校	“Less is More”の3つの柱を踏まえ、児童生 徒の主体的な判断と行動「やってみよう」を促 し、学びの達成感「できた」へと導く指導の工 夫を探究する	児童生徒の学びの質を高め、自立につな がる授業実践をめざす		
山梨県立 かえて支援学校	児童生徒のコミュニケーション手段を促し、広 げていく支援に関する研究			
山梨県立 高等支援学校桃花台 学園	主体的に学習に取り組む態度を育む学習指導の 在り方	「指導と評価の一体化」「個別最適な学 び」の視点から		
山梨県立 特別支援学校 うぐいすの杜学園	長期の不登校を経験した子どもへの支援			
山梨大学教育学部附 属特別支援学校	主体的に学習に取り組む態度を構成する5要素 を踏まえた授業づくり			令和9年1月30日