

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
山梨県立 北杜高等学校	個性豊かな人間性を尊重し、「自己肯定感・自己効力感・自己有用感」を育成する			
山梨県立 韮崎高等学校	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な実現を図り、確かな学力の育成に努める		令和4～8年度 文部科学省指定 スーパーサイエンスハイスクール （Ⅲ期）	令和9年3月16日 SSH韮崎高校探究交流会 （NTS）
山梨県立 韮崎高等学校 定時制	学び直しを通じて学ぶ意欲を喚起し、1人1人の能力を伸ばす学習活動を行う	学習意欲の向上、基礎的・基本的な知識・技術の習得、キャリア教育の推進、コミュニケーション能力の育成、授業のユニバーサルデザイン化		
山梨県立 韮崎工業高等学校	拓かれゆく未来科学に対応できる知識・技能・技術を持った自立的・創造的・実践的産業人を育成する	ものづくりを通じて地域産業に貢献できる技術者の育成		
山梨県立 甲府第一高等学校	文理融合の学びについて考える			
山梨県立 甲府西高等学校	生きて働く『知識及び技能に関する統合的な理解』	IBの『概念的理解』を踏まえて		令和8年6月12日
山梨県立 甲府南高等学校	生徒が主体的に取り組み深い学びを引き出す教材の在り方について	生徒が夢中になる教材の研究	令和8～12年度 文部科学省指定 SSH認定校	令和9年2月5日
山梨県立 甲府東高等学校	「心に灯をともす」教育の実現	「自律した学習者の育成」を意識した教科指導、部活動、学校行事等の実践		
山梨県立 甲府工業高等学校	「工業探究プログラム」を軸に、主体的・探究的な学びへと転換する授業づくり	工業高校における授業の在り方を問い直し、工業探究プログラムの「考える・対話する・表現する」手法を生かした主体的・探究的な授業をデザインする		
山梨県立 甲府工業高等学校 定時制課程	ICTを活用した生徒主体の授業のために			
山梨県立 甲府城西高等学校	BYODを活用した授業の在り方			
山梨県立 甲府昭和高等学校	「Can-doリスト」を活用した未来を拓く生徒主体の授業づくり			
山梨県立 農林高等学校	生徒の主体性を育む授業づくり	・生徒が主体的に取り組む授業の実践 ・ICTの効果的な活用方法の探究		
山梨県立 巨摩高等学校	地域資源を活用し、地域と連携しながら社会参画の視点の育成を図るキャリア教育の実践		令和8・9年度 山梨県教育委員会 指定 高等学校キャリア教育推進実践研究校	
山梨県立 巨摩高等学校 定時制	・自ら自己調整をしながら学習を進めていくことができる自立した学習者づくり ・ICTの利活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実			
山梨県立 白根高等学校	“HAPPY”の実現に向けた「学び 高め 拓く」力の育成	ICTの効果的な活用を通して、個別最適な学びと協働的な学びを実現するための授業実践		
山梨県立 青洲高等学校	未来を拓く生徒主体の学校づくり	改革に向けて見直すべき「あたり前」とは？	・令和8～9年度 金融経済教育推進機構 金融経済教育研究校 ・令和8年度 山梨県教育委員会 英語授業改善推進事業	
山梨県立 身延高等学校	個別最適な学習支援の実践		令和8年度 総合教育センター研究 推進校	
山梨県立 笛吹高等学校	教科横断STEAM型探究カリキュラムの開発	未来を創るエージェンシーの育成	令和5年～8年度 文部科学省研究 開発指定校	令和9年2月10日 高校生世界農業遺産サミット
山梨県立 日川高等学校	主体的対話的で深い学びの指導と評価をととした授業改善について		令和4～8年度 文部科学省指定 スーパーサイエンスハイスクール	令和9年3月12日
山梨県立 山梨高等学校	確かな学力を図る生徒主体の授業づくりの実践			
山梨県立 山梨高等学校 定時制	学習習慣を確立するための取組み			
山梨県立 塩山高等学校	主体的・対話的で深い学びの推進	基礎基本の定着とICTを活用した授業の充実		
山梨県立 都留高等学校 定時制	生徒の多様性に対応する			
山梨県立 都留高等学校	・新たな情報技術の利活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実 ・文理の枠を超えた教科横断的・統合的な探究課題への取組			
山梨県立 上野原高等学校	ICTを活用した協同学習、個別最適な学びの促進			
山梨県立 都留興譲館高等学校	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、「主体的な学び」へと展開する授業実践および手立てについて	I C T を利活用した授業展開の工夫	令和7・8年度 山梨県教育委員会 指定 山梨県高等学校生徒指導研究 推進校	令和9年2月5日または6日

学校名	研究主題	研究副主題	研究指定名	研究会等の予定
山梨県立 吉田高等学校	吉高生をどう育てるか		令和8年度 文部科学省DXハイスクール事業	
山梨県立 富士北稜高等学校	学びを引き出す関わりを通して、生徒の主体的な学びを深める授業改善		NIE実践指定校	
山梨県立 富士河口湖高等学校	ICTの活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実			
山梨県立 中央高等学校 定時制	学ぶ楽しさ、わかる喜びを知り、自らの生き方や在り方を問い続ける	自立と自律を目指すために、地域を学ぶ		令和8年8月19日
山梨県立 中央高等学校 通信制	通信制におけるメディアを活用した面接指導やレポートの工夫			
山梨県立ひばりが丘 高等学校	AIドリルを用いた基礎・基本の定着と個に応じた学習支援		令和8・9年度「高等学校における通級による指導」実践研究校事業の指定校	
甲府市立 甲府商業高等学校	・身に付けさせたい基礎学力を明確にして、その定着を図る方法の研究 ・学習意欲を高め主体的に学ぶ態度を育成する授業（生徒主体の授業づくり）と観点別評価の研究			
北杜市立 甲陵高等学校	課題研究を通じた主体的に学ぶ姿勢と個別具体的な学びの実現		令和4年指定スーパーサイエンスハイスクール	