

| 学校名                        | 研究主題                                                                                    | 研究副主題                             | 研究指定名                                                                      | 研究会等の予定   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 山梨県立<br>盲学校                | 視覚障害教育の専門性の向上と継承                                                                        | 実践的な指導力の向上を目指して                   |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>ろう学校               | 子供が主体となる「わかる授業」づくり                                                                      | 子供の思考と対話を軸にした学びの過程<br>の工夫         |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>甲府支援学校             | 主体的に学び、表現しようとする児童生徒の育<br>成を目指して                                                         |                                   | 令和7～8年度 山梨県教育委員会指定<br>特別支援学校におけるICT教育推進事<br>業に係る「ICTを活用した授業づくり<br>実践研究校事業」 |           |
| 山梨県立<br>あけぼの支援学校           | 学びたい！を高め合うグループ研究                                                                        | 個々のニーズに合わせた指導力と肢体不<br>自由教育の専門性    |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>わかば支援学校<br>ふじかわ分校  | 個別の指導計画における指導目標や評価につい<br>て理解を深める                                                        |                                   |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>わかば支援学校            | 児童生徒のウェルビーイング実現に向けた質の<br>高い授業づくりと教育環境の構築                                                | 教員の主体的な研究活動を通じた持続可<br>能な学校システムの確立 |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>やまびこ支援学校           | 主体的な学びを促す授業づくり                                                                          | 課題発見と解決学習に着目して                    |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>富士見支援学校            | 児童生徒が主体的に学ぶための授業づくり                                                                     | 児童生徒の実態に応じたICTの活用を通<br>して         | 特別支援学校におけるICT教育推進事<br>業に係る「ICTを活用した授業づくり<br>実践研究校事業」                       |           |
| 山梨県立<br>富士見支援学校<br>旭分校     | 児童生徒一人一人により良い指導をするために                                                                   | BPSモデルによる実態把握の基礎を学ぶ               |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>ふじざくら支援学校          | “Less is More”の3つの柱を踏まえ、児童生<br>徒の主体的な判断と行動「やってみよう」を促<br>し、学びの達成感「できた」へと導く指導の工<br>夫を探究する | 児童生徒の学びの質を高め、自立につな<br>がる授業実践をめざす  |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>かえて支援学校            | 児童生徒のコミュニケーション手段を促し、広<br>げていく支援に関する研究                                                   |                                   |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>高等支援学校桃花台<br>学園    | 主体的に学習に取り組む態度を育む学習指導の<br>在り方                                                            | 「指導と評価の一体化」「個別最適な学<br>び」の視点から     |                                                                            |           |
| 山梨県立<br>特別支援学校<br>うぐいすの杜学園 | 長期の不登校を経験した子どもへの支援                                                                      |                                   |                                                                            |           |
| 山梨大学教育学部附<br>属特別支援学校       | 主体的に学習に取り組む態度を構成する5要素<br>を踏まえた授業づくり                                                     |                                   |                                                                            | 令和9年1月30日 |