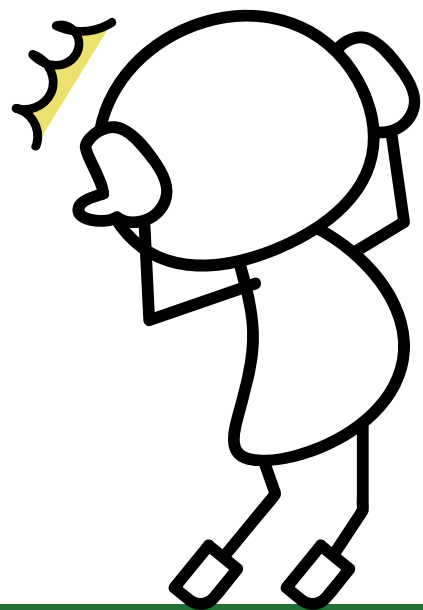


令和 8 年度

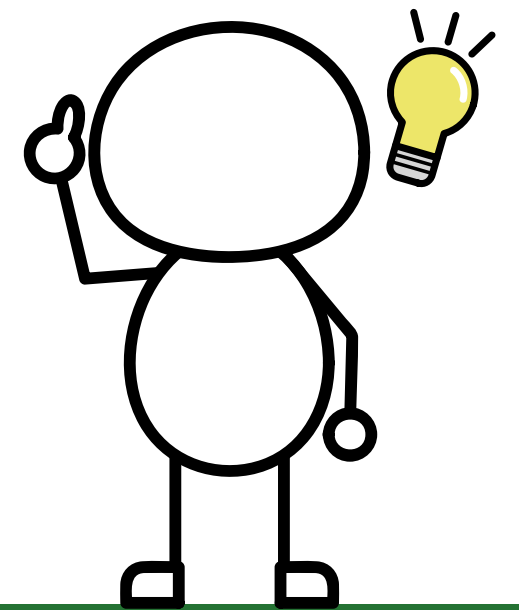
授業の改善・充実に向けた説明会 II

～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～

小学校 国語



山梨県総合教育センター
Yamanashi Prefectural Education Center



全国学力・学習状況調査

児童の実態・動向の把握

教師の指導方法の改善

児童の学習改善・学習意欲の向上

言語活動の充実

資質・能力の育成

全国学力・学習状況調査の目的と特徴

目的

児童生徒への学習指導の改善・充実等に取り組む際に役立てる。

特徴

一人一人のつまずきが見えるように「解答類型」を設けてある。

「解答類型」とは？

児童生徒一人一人の具体的な解答状況を把握することができるように、設定する条件等に即して解答を分類、整理したものである。

解答類型

問題番号		解 答 類 型		正 答
①	—	1	1 と解答しているもの	
		2	2 と解答しているもの	
		3	3 と解答しているもの	
		4	4 と解答しているもの	◎
		99	上記以外の解答	
		0	無解答	

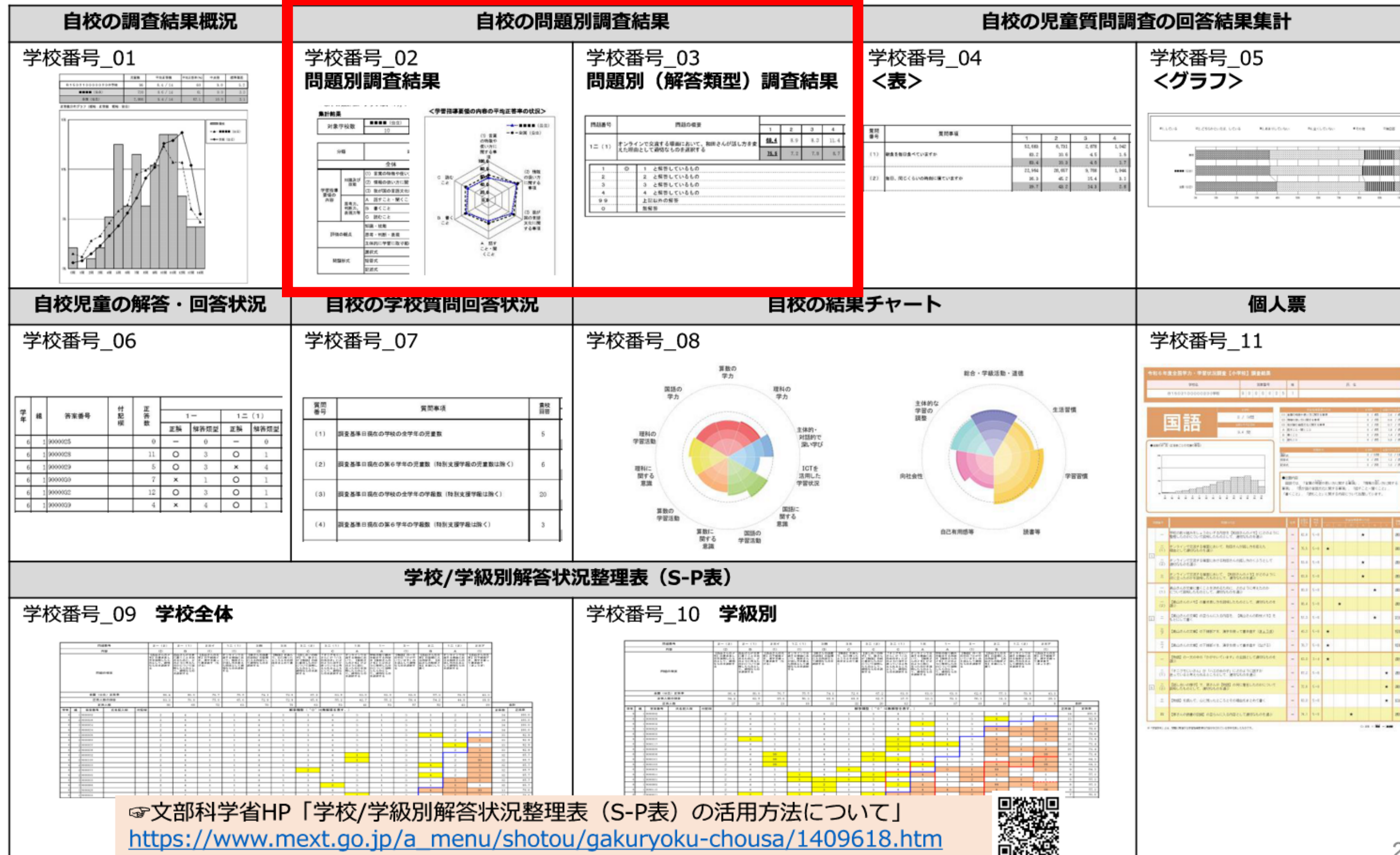
ポイント

つまずきの原因や課題を見出し、つまずきを解消するための授業の在り方を見直すことが大切である。

各学校への提供データ（R8.7.16以降、Webシステムより提供）

1-1. 各学校のデータ

（注）小学校の例です。中学校も同様です。



本説明会では、以下の2つの資料にある国と県のデータを基に、説明します。

- 問題別調査結果
- 問題別（解答類型）調査結果

その他の資料も各校の実態を把握するための貴重な資料となりますので、ご活用を！

各学校への提供データ（R8.7.16以降、Webシステムより提供）

赤枠は、学校向け帳票で山梨県の結果が掲載されている箇所です。平均正答数・スコア以外のデータにも注目しながら、自校の結果も踏まえてご確認ください。

(1)「調査結果概況」の活用方法（ファイル名：学校番号_01調査結果概要）

CBT(中学校英語3技能)

PBT(国語、算数・数学)

英語 調査結果概況(イメージ)

・以下の集計値/グラフは、4月20日から4月24日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。
※ただし、4月20日から4月24日に調査を実施していない学校については、4月27日以降5月1日までに実施した調査の結果を集計した値とする。

平均正答数集計値	生徒数	平均正答数	標準偏差
〇〇中学校	225	3.5 / 7	1.9
●●県(公立)	32,508	3.3 / 7	1.8
全国(公立)	842,802	3.5 / 7	1.8

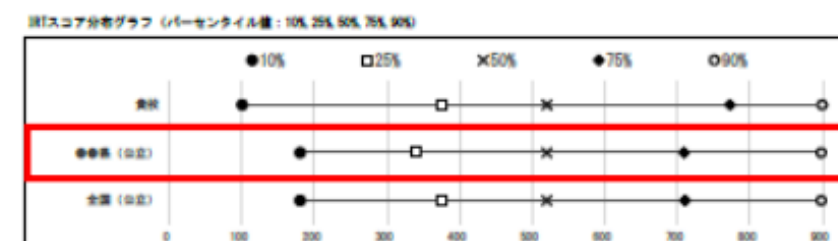
①公開問題の平均正答数、標準偏差

技能別平均正答数集計値	聞くこと	読むこと・書くこと
〇〇中学校	0.8 / 2	2.7 / 5
●●県(公立)	0.8 / 2	2.6 / 5
全国(公立)	0.8 / 2	2.7 / 5

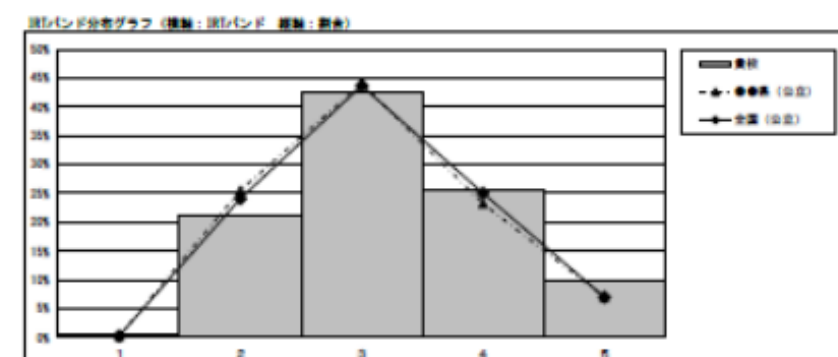
②公開問題技能別の平均正答数、標準偏差

IRTスコア集計値	平均IRTスコア	標準偏差	パーセンタイル値				
〇〇中学校	541	297.7	100	376	520	772	899
●●県(公立)	517	278.6	180	340	520	709	898
全国(公立)	529	276.8	180	376	520	710	898

③平均スコア、標準偏差、パーセンタイル値



④IRTスコアの分布
（③のパーセンタイル値を
グラフ化したもの）



IRTバンド集計値	生徒数	割合(%)
IRTバンド	実数	実数
5	23	9.8
4	58	25.8
3	95	42.7
2	48	21.3
1	1	0.4

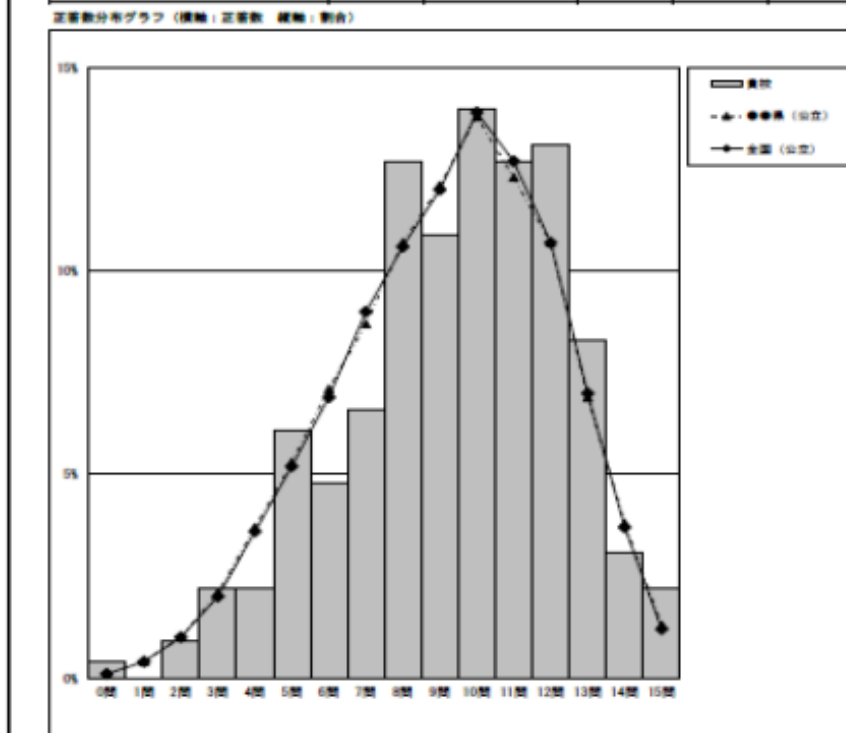
⑤IRTバンドごとの
生徒の割合

国語 調査結果概況(イメージ)

・以下の集計値/グラフは、4月20日から4月24日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。
※ただし、4月20日から4月24日に調査を実施していない学校については、4月27日以降5月1日までに実施した調査の結果を集計した値とする。

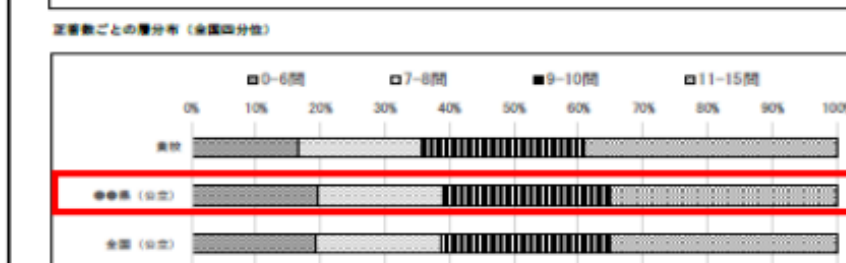
〇〇中学校	生徒数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
●●県(公立)	33,467	9.1 / 15	61	9.0	2.9
全国(公立)	870,567	9.1 / 15	60.9	9.0	2.9

⑥平均正答数・正答率、
中央値、標準偏差



正答数集計値	生徒数	割合(%)
正答数	実数	実数
15問	5	2.2
14問	7	3.1
13問	19	8.3
12問	30	13.1
11問	29	12.7
10問	32	14.0
9問	25	10.9
8問	29	12.7
7問	15	6.6
6問	11	4.8
5問	14	6.1
4問	5	2.2
3問	5	2.2
2問	2	0.9
1問	0	0.0
0問	1	0.4

※今回の調査での四分位は以下の通りです。	実数	中央値(%)	割合(%)
△ 第3四分位	12.0問	11.0問	11.0問
◇ 第2四分位	10.0問	9.0問	9.0問
▽ 第1四分位	8.0問	7.0問	7.0問



⑧正答数ごとの層分布

Re
デザイン。

各学校への提供データ（R8.7.16以降、Webシステムより提供）

赤枠は、学校向け帳票で山梨県の結果が掲載されている箇所です。平均正答数・スコア以外のデータにも注目しながら、自校の結果も踏まえてご確認ください。

(2)「問題別調査結果」 (ファイル名：学校番号_02問題別調査結果)

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習到達目標の区分・領域		評価の観点	問題形式	正答率(%)			無解答率(%)		
			A区分	B区分			貴校	山梨(公立)	全国(公立)	貴校	山梨(公立)	全国(公立)
			柱とする領域	柱とする領域	柱とする領域	柱とする領域						
1 (1)	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み時間の違いを調べる実験の条件について、コップAの土の量と水の量から、コップBの条件を書く	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を推想し、表現することができるかをみる					47.1	59.7	53.7	0.0	0.0	0.2
1 (2)	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いをまとめたわけについて、結果を用いて書く	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現することができるかをみる					100.0	95.8	95.4	0.0	0.0	0.2
1 (3)	【結果】や【問題に対するまとめ】から、中くらいの粒の赤玉土に水がしみ込む時間を予想し、予想した理由とともに選ぶ	赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、【結果】や【問題に対するまとめ】を基に、他の条件での結果を予想して、表現することができるかをみる					47.1	52.4	57.2	5.9	2.8	3.1

(3)「問題別（解答類型）調査結果」 (ファイル名：学校番号_02問題別（解答類型）調査結果)

※太字かつ下線付きの箇所の類型が、正答を表す。										
		1段目：学校の生徒数の割合(%) 2段目：都道府県(公立)の生徒数の割合(%) 3段目：全国(公立)の生徒数の割合(%)								
問題番号	問題の概要	解答類型								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9 9
理科 1	日常生活の中で、物体が静電気を帯びる現象を選択する	10.0	40.0	30.0	18.0					2.0
		15.0	<u>35.0</u>	25.0	23.0					2.0
		12.5	<u>37.5</u>	27.5	20.5					2.0
1	ア と解答しているもの	③設問における解答類型ごとの児童生徒の割合								
2	イ と解答しているもの									
3	ウ と解答しているもの									
4	エ と解答しているもの									
9 9	上記以外の解答									
0	無解答									

※本説明会でお示しする全国(公立)と山梨(公立)のデータは、これらの帳票から確認できます。

全国学力・学習状況調査（解説資料・報告書）

解説資料

問題と同時に公表される資料



- 【主な掲載内容】
- ・ 出題の趣旨(大問)
 - ・ 趣旨(設問ごと)
 - ・ 解答類型
 - ・ 解答類型について
 - ・ (参考)
 - ・ ※関連する問題
 - ・ 出典等

報告書

結果と同時に公表される資料

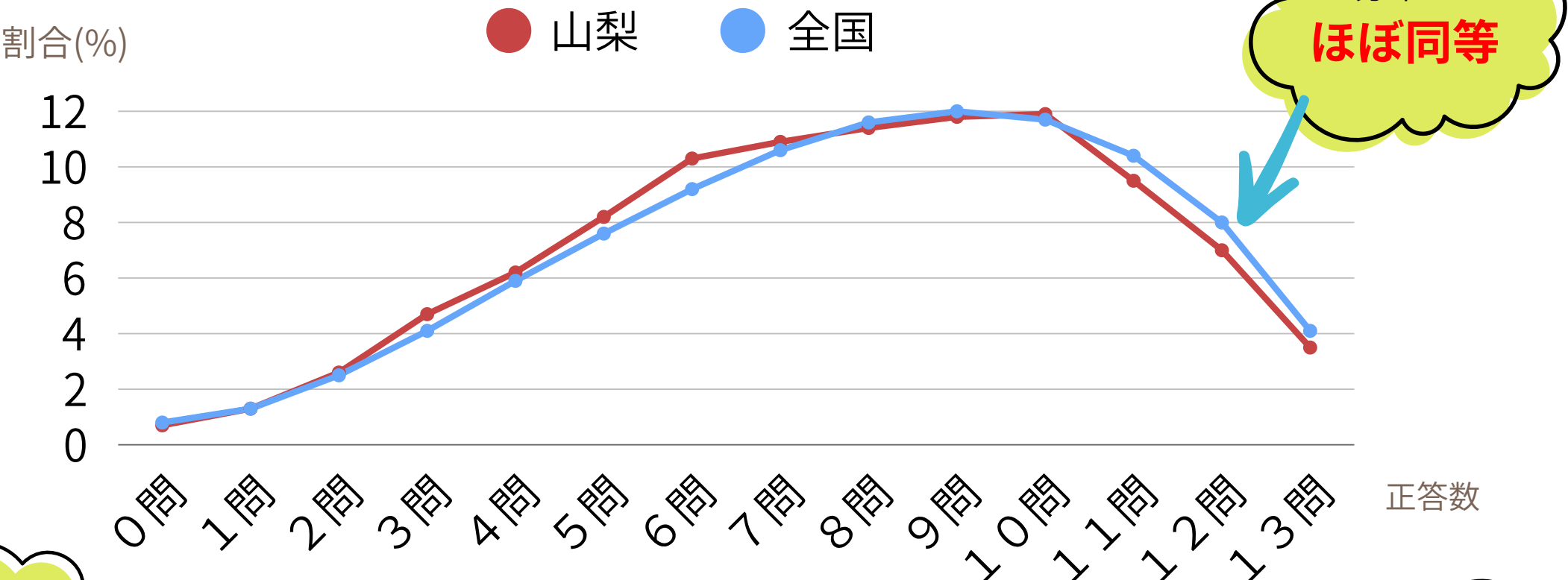


- 【主な掲載内容】
- ・ 出題の趣旨(大問)
 - ・ 趣旨(設問ごと)
 - ・ 解答類型と反応率
 - ・ 分析結果と課題
 - ・ 学習指導に当たって
 - ・ 授業アイデア例
 - ・ 出典等

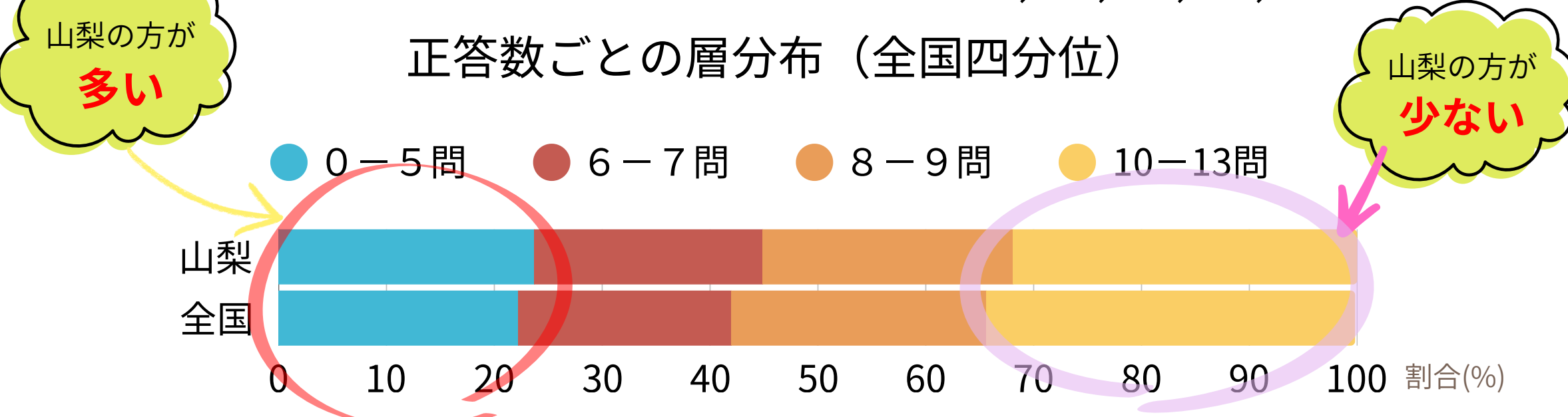


全国学力・学習状況調査の結果概要①（小・国語）

正答数分布グラフ（横軸：正答数 縦軸：割合）



正答数ごとの層分布（全国四分位）



正答数	山梨(%)	全国(%)
13問	3.5	4.1
12問	7.0	8.0
11問	9.5	10.4
10問	△ 11.9	△ 11.7
9問	11.8	12.0
8問	◇ 11.4	◇ 11.6
7問	10.9	10.6
6問	▽ 10.3	▽ 9.2
5問	8.2	7.6
4問	6.2	5.9
3問	4.7	4.1
2問	2.6	2.5
1問	1.3	1.3
0問	0.7	0.8

△…第3四分位

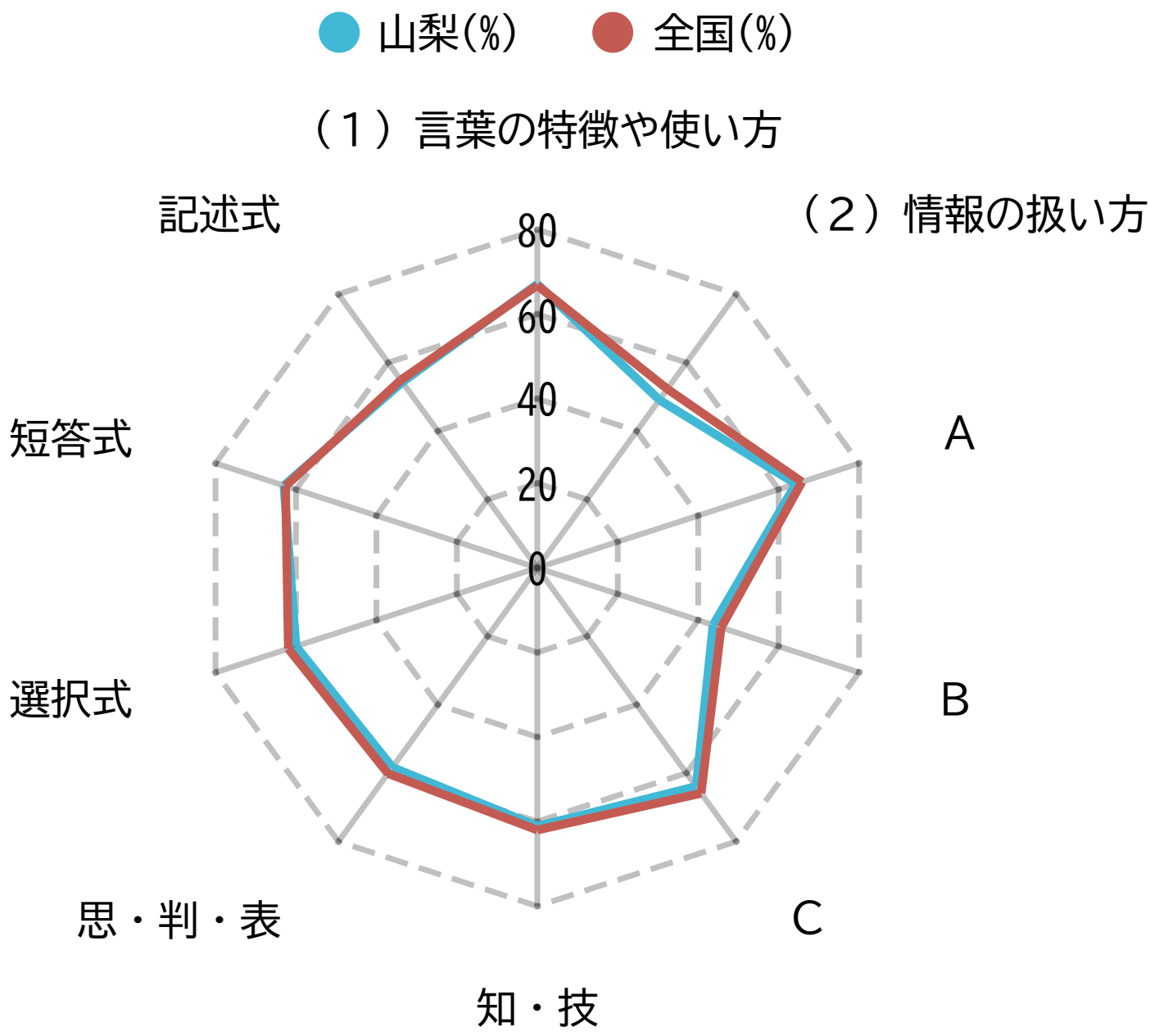
◇…第2四分位

▽…第1四分位

全国学力・学習状況調査の結果概要②（小・国語）



領域・評価の観点・問題形式ごとの正答率グラフ

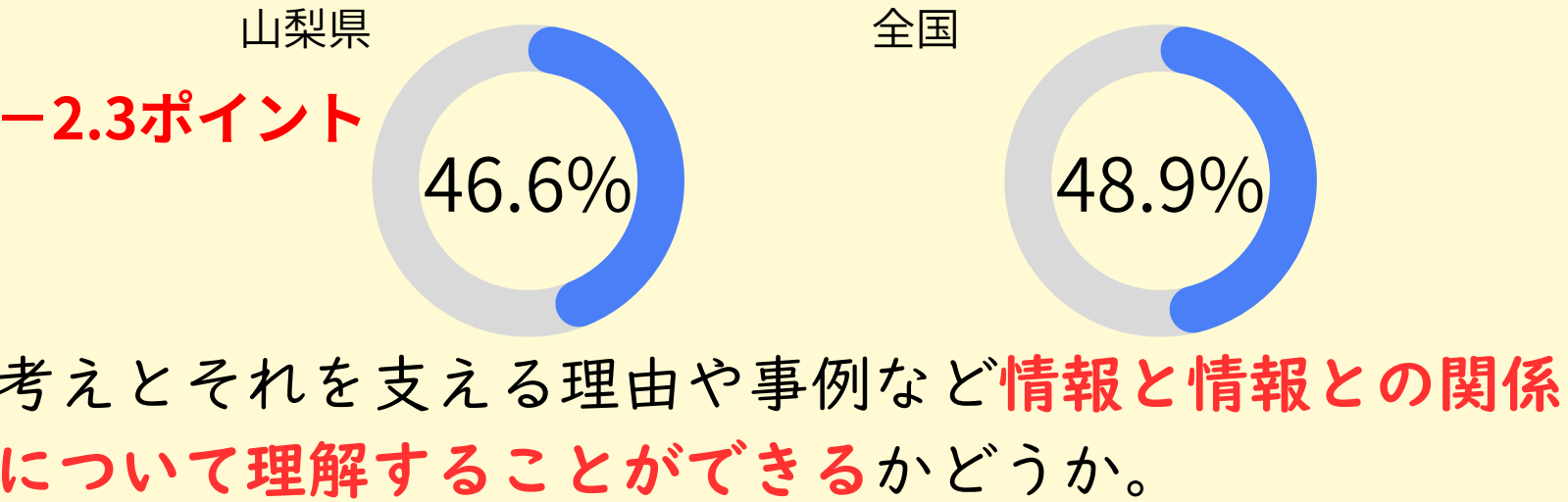


分類	区分	山梨(%)	全国(%)	全国との差 (ポイント)
知識及び 技能	(1) 言葉の特徴や使い方に 関する事項	67.1	66.8	0.3
	(2) 情報の扱い方に 関する事項	49.1	52.3	-3.2
	(3) 我が国の言語文化に 関する事項			
思考力 判断力 表現力等	A 話すこと・聞くこと	64.3	65.8	-1.5
	B 書くこと	43.7	45.7	-2.0
	C 読むこと	63.9	65.9	-2.0
評価の観点	知識・技能	61.1	62.0	-0.9
	思考・判断・表現	58.3	60.1	-1.8
問題形式	選択式	60.0	61.9	-1.9
	短答式	63.0	62.6	0.4
	記述式	54.3	54.9	-0.6

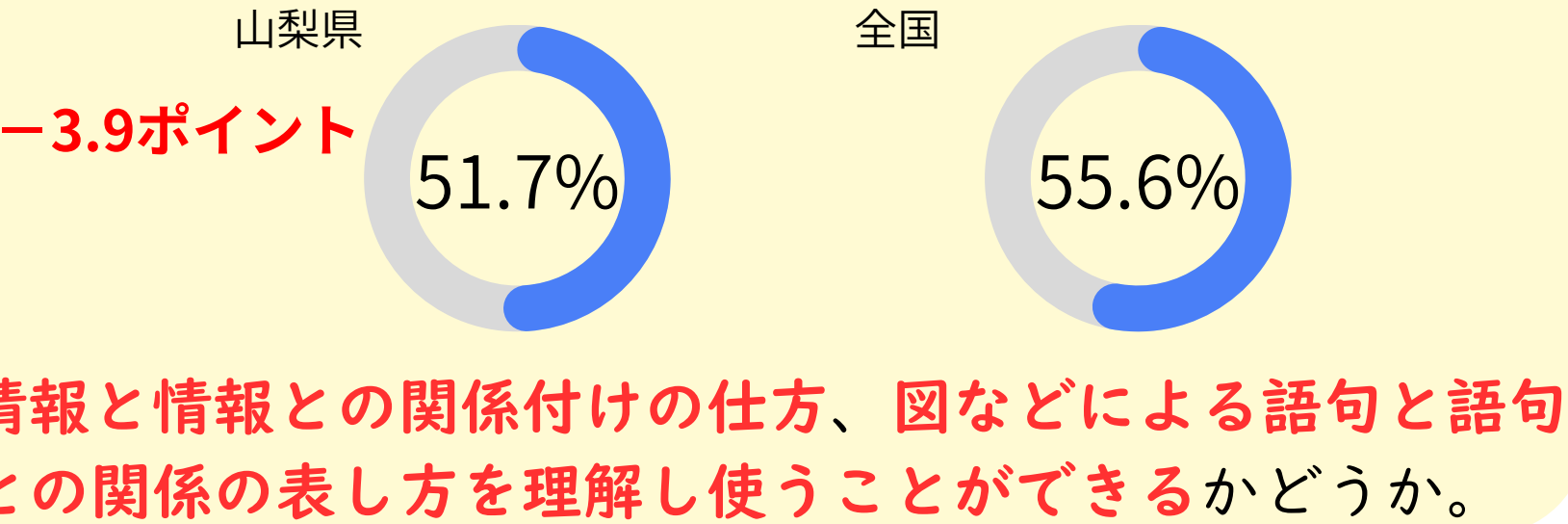
全国学力・学習状況調査の結果概要③（小・国語）

分類	区分	山梨(%)	全国(%)	全国との差 (ポイント)
知識及び 技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	67.1	66.8	0.3
	(2) 情報の扱い方に関する事項	49.1	52.3	-3.2
	(3) 我が国の言語文化に関する事項			
思考力 判断力 表現力等	A 話すこと・聞くこと	64.3	65.8	-1.5
	B 書くこと	43.7	45.7	-2.0
	C 読むこと	63.9	65.9	-2.0
評価の観点	知識・技能	61.1	62.0	-0.9
	思考・判断・表現	58.3	60.1	-1.8
問題形式	選択式	60.0	61.9	-1.9
	短答式	63.0	62.6	0.4
	記述式	54.3	54.9	-0.6

2二【花山さんの文章の一部】の下線部①に続く文
として適切なものを選択する設問



3二【傍線部①、②、③について【林さんのメモ】に
どのように整理したかを説明したものとして、適切
なものを選択する設問



全国学力・学習状況調査の結果概要④（小・国語）



問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容			評価の観点			問題形式			正答率(%)			無解答率(%)		
			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			選択式	短答式	記述式	全国との差	山梨県（公立）	全国（公立）	全国との差	山梨県（公立）	全国（公立）
			(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	(2)情報の扱い方に関する事項	(3)我が国の言語文化に関する事項	A話すこと・聞くこと	B書くこと	C読むこと									
1ー	【構成メモ】の工夫として適切なものを選択する	相手に伝わるように、理由や事例などを挙げながら、話の中心が明確になるよう話の構成を考えることができるかどうかをみる				3・4イ			○	○		-0.4	73.5	73.9	-0.1	0.7	0.8
1二(1)	【動画の一部】の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる				5・6ウ			○	○		-1.9	58.3	60.2	0.0	0.6	0.6
1二(2)	【動画の一部】の太線囲みの部分の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる				5・6ウ			○	○		-2.1	61.1	63.2	0.0	0.7	0.7
1二(3)	〈音声〉の下線部の工夫の効果として適切なものを選択する	比喩や反復などの表現の工夫に気付くことができるかどうかをみる	5・6ク						○	○		0.8	66.0	65.2	-0.2	0.6	0.8
2ー	花山さんの文章の工夫を説明したものとして適切なものを選択する	筋道の通った文章となるように、文章全体の構成や展開を考えることができるかどうかをみる				5・6イ			○	○		-3.6	54.3	57.9	0.2	1.0	0.8
2二	【花山さんの文章の一部】の下線部①に続く文として適切なものを選択する	考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解することができるかどうかをみる	3・4ア						○	○		-2.3	46.6	48.9	0.0	1.1	1.1
2三ア	【花山さんの文章の一部】の下線部アを、漢字を使って書き直す（みじか・い）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	5・6エ						○	○		-1.9	78.1	80.0	0.1	4.2	4.1
2三イ	【花山さんの文章の一部】の下線部イを、漢字を使って書き直す（ふしぎ）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	5・6エ						○	○		2.8	48.0	45.2	-0.4	6.2	6.6
2四	【花山さんの文章の続き】の空欄に入る内容を、【集めた情報】から抜き出して考えが伝わるように書く	引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる				5・6エ			○	○		-0.5	33.0	33.5	-0.6	4.6	5.2



無解答率が少ない

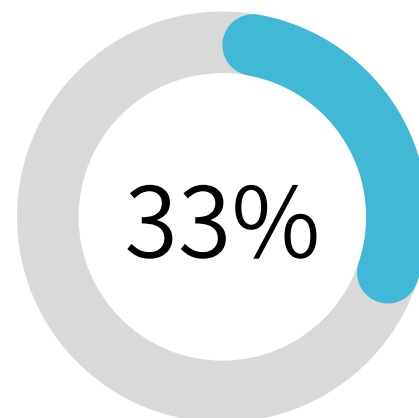
児童は、設問に対して自分の考えを表現している。
→何かしら言語活動には参加している。

児童が適切に、資質・能力を発揮して、課題と向き合っているか。

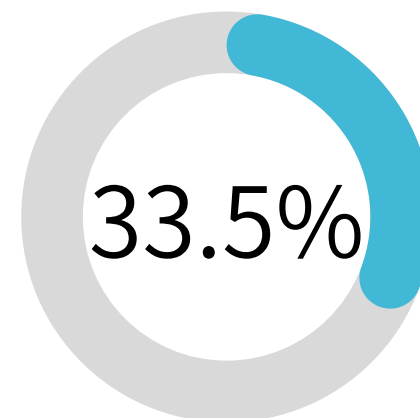
- 花山さんは、涼しく過ごせる衣服の色の工夫について考えたことを、本や文章から根拠や事例となる語句や文を引用しながら書いている。
- 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書くために、**【集めた情報】**の中から、**本の題名と本文の一部の内容を選んで、抜き出して書くこと**が求められる。

引用すること

山梨県



全国



（条件）
○「集めた情報」の中から、本の題名と本文の一部の内容を選んで、抜き出して書くこと。
○ぬき出した本の題名と本文の一部の内容はかぎっこ（「」）でくくることが。
○ぬき出した内容をもとに、すずしく過ごせる衣服の色について考えたことを書くこと。
○百四十文字以内にまとめて書くこと。

【花山さんの文章の続き】

4 すずしく過ごせる衣服の色は何色か

「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そででもすずしく過ごすことができそうだ。

また、

5 終わりに

これまでなんとなく選んでいた衣服も、日差しをさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。

（参考文けん）

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

四 花山さんは、「集めた情報」をもとに、「すずしく過ごせる衣服の色は何色か」について考えたことを「花山さんの文章の続き」に書いています。あなたが花山さんなら、
どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましよう。

解答類型		児童数の割合 (全国)	児童数の割合 (県)
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 【集めた情報】の中から、以下のことを抜き出して書いている。 a 本の題名 b 本文の一部の内容 ② 抜き出した部分をかぎ（「 」）でくくっている。 ③ 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている。 ④ 140字以内で書いている。			
1	条件①a、bの両方、②、③、④を満たしているもの	28.0	26.3
2	条件①a、bの両方、③、④を満たしているが、条件②は満たしていないもの	5.4	6.7
3	条件①a、bの両方、②、③は満たしているが、条件④は満たしていないもの	0.0	0.0
4	条件①a、bの両方、②は満たしているが、条件③は満たしていないもの *条件④を満たしているかどうかは不問とする。	4.4	4.2

【花山さんの文章の続き】

4 すずしく過ごせる衣服の色は何色か

「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そででもすずしく過ごすことができそうだ。

また、

5 終わりに

これまでなんとなく選んでいた衣服も、日差しをさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。

(参考文けん)

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

四
花山さんは、【集めた情報】をもとに、「すずしく過ごせる衣服の色は何色か」について考えたことを【花山さんの文章の続き】に書いています。あなたが花山さんなら、
どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

解答類型

(正答の条件)

次の条件を満たして解答している。

① 【集めた情報】の中から、以下のことを抜き出して書いている。

a 本の題名

b 本文の一部の内容

② 抜き出した部分をかぎ（「」）でくくっている。

③ 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている。

④ 140字以内で書いている。

5

条件①a、②、③は満たしているが、条件①bは満たしていないもの
＊条件④を満たしているかどうかは不問とする。

6.1

6.1

6

条件①b、②、③は満たしているが、条件①aは満たしていないもの
＊条件④を満たしているかどうかは不問とする。

5.3

5.4

7

条件③は満たしているが、条件①a、b、②は満たしていないもの
＊条件④を満たしているかどうかは不問とする。

29.2

29.4

9 9

上記以外の解答

(条件③) 涼しく過ごせる衣服の色について、考えたことを書いている⇒満たしている

(条件①) 【集めた情報】の中から本の題名と本文の一部の内容を選んで抜き出して書いている⇒満たしていない

(条件②) 抜き出した部分をかぎ（「」）でくくっている。⇒満たしていない

16.5

17.3

0

無解答

5.2

4.6

【花山さんの文章の続き】

4 すずしく過ごせる衣服の色は何色か

「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そででもすずしく過ごすことができそうだ。

また、

5 終わりに

これまでなんとなく選んでいた衣服も、日差しをさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。

(参考文けん)

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

四 花山さんは、「集めた情報」をもとに、「すずしく過ごせる衣服の色は何色か」について考えたことを「花山さんの文章の続き」に書いています。あなたが花山さんなら、
どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

具体的な例①（報告書p.55）

白は雪の色であり、冷たい印象がある。
また、白色や青色の衣服は着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせることができる。

解答類型		児童数の割合 (全国)	児童数の割合 (県)
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 【集めた情報】の中から、以下のことを抜き出して書いている。 a 本の題名 b 本文の一部の内容 ② 抜き出した部分をかぎ（「」）でくくっている。 ③ 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている。 ④ 140字以内で書いている。			
7	条件③は満たしているが、条件①a、b、②は満たしていないもの ＊条件④を満たしているかどうかは不問とする。	29.2	29.4

- （条件③）涼しく過ごせる衣服の色について、考えたことを書いている⇒満たしている
- （条件①）【集めた情報】の中から本の題名と本文の一部の内容を選んで抜き出して書いている⇒満たしていない
- （条件②）抜き出した部分をかぎ（「」）でくくっている。⇒満たしていない

2 四 問題をどう捉えたか

具体的な例①（報告書p.55）

白は雪の色であり、冷たい印象がある。
また、白色や青色の衣服は着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせることができる。



この問題に対して、児童がこのように考えるようになったきっかけや理由を想像してみましょう。

インタラクション
1 - 1

この児童は、
問題をどう捉えたのだろうか？



slido

Slidoを使って、参加型の学習会にアップグレードしましょう！【①or②】
①お手元に端末（スマホ可、通信料は自己負担）があれば二次元コードから。
②チャットでリンクを送るので、ご覧の端末からでもアクセス可能です。

2 四 問題をどう捉えたか

具体的な例①（報告書p.55）

白は雪の色であり、冷たい印象がある。また、白色や青色の衣服は着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせることができる。

（報告書p.55より抜粋）

このように解答した児童は、涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている。しかし、【集めた情報】の中から、本の題名と本文の一部の内容を選んで、抜き出して書いていない。

この中には、引用して書く必要があると考えることができず、【集めた情報】の内容を自分の考えのように書いた児童がいたと考えられる。また、【集めた情報】の中から本文の一部を用いて書いているものの、引用した部分と自分の考えとの関係を明確にし、区別して書くことができなかった児童がいたと考えられる。

2 四 問題をどう捉えたか

具体的な例①（報告書p.55）

白は雪の色であり、冷たい印象がある。また、白色や青色の衣服は着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせることができる。

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。 <u>白は雪の色であり、冷たい印象がある。</u> 赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、 <u>着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを</u> <u>感じさせます。</u>

本の題名もなく、かぎ（「」）でくくっていない。

本文の一部の内容を抜き出して書いているのか、自分の考えとして書いているのか、区別がつかない。

引用した部分と自分の考えとの関係を明確にしていない。
区別して書くことができていない。

2 四 問題をどう捉えたか

具体的な例②（早期採点の解答より）

※◆の印から横書きで書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

◆ 白は熱や光を反しゃする色の
ため、熱くなりにくい。一方、
黒は熱や光をぎゅうしゅうし、
熱くなりやすい。なので白やう
すい青はさわやかにみえるだけ
ではなく熱や光を反しゃする
ので熱くなりにくいので白やうす
い青を着るのがおすすめです。
また、あつい時は赤や黒などを
着ないように気を付けましょう。

140字

解答類型		児童数の割合 (全国)	児童数の割合 (県)
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 【集めた情報】の中から、以下のことを抜き出して書いている。 a 本の題名 b 本文の一部の内容 ② 抜き出した部分をかぎ（「」）でくくっている。 ③ 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書いている。 ④ 140字以内で書いている。			
7	条件③は満たしているが、条件①a、b、②は満たしていないもの ＊条件④を満たしているかどうかは不問とする。	29.2	29.4

（条件③）涼しく過ごせる衣服の色について、考えたことを書いている⇒満たしている

（条件①）【集めた情報】の中から本の題名と本文の一部の内容を選んで抜き出して書いている⇒満たしていない

（条件②）抜き出した部分をかぎ（「」）でくくっている。⇒満たしていない

2 四 問題をどう捉えたか

具体的な例②（早期採点の解答より）

※◆の印から横書きで書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

◆ 白は熱や光を反しゃする色の
ため、熱くなりにくい。一方、
黒は熱や光をちゅうしゅうし、
熱くなりやすい。なので白やう
すい青はさわやかにみえるだけ
ではなく熱や光を反しゃする
ので熱くなりにくいので白やうす
い青を着るのがおすすめです。
また、あつい時は赤や黒などを
着ないように気を付けましょう。

140字



この問題に対して、児童がこのように考えるようになったきっかけや理由を想像してみましょう。

インタラクション
1 - 2

この児童は、
問題をどう捉えたのだろうか？



slido

2 四 問題をどう捉えたか

本の題名
がない

かぎ（「」）でく
くっていない。

具体的な例②（早期採点の解答より）

本文の一部の内容を抜き出して書
いているのか、自分の考えとして書
いているのか、区別がつかない。

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏の くらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

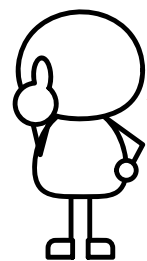
※◆の印から横書きで書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

白は熱や光を反しゃする色の
ため、熱くなりにくい。一方、
黒は熱や光をきゅうしゅうし、
熱くなりやすい。なので白やう
すい青はさわやかにみえるだけ
ではなく、熱や光を反しゃする
ので熱くなりにくいので白やうす
い青を着るのがおすすめです。
また、あつい時は赤や黒などを
着ないように気をつけましょう。

140字

2 四

解答類型7に着目 具体的な例



この児童の捉えについて考えたことを踏まえて、
実際の授業のデザインについて考えてみましょう。

インタラクション2

この児童に、授業の中で
どうアプローチしますか？

具体的な例①（報告書p.55）

白は雪の色であり、冷たい印象がある。また、白
色や青色の衣服は着ている人だけでなく、周りの
人にもすすしさを感じさせることができる。



slido

具体的にどんな指導…？

個別では…？全体では…？

まず何からする…？

具体的な例②（早期採点の解答より）

※◆の印から横書きで書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

◆	白	は	熱	や	光	を	反	し	ゃ	す	る	色	の	
	た	め	、	熱	く	な	り	に	く	い	。	一	方	、
	黒	は	熱	や	光	を	き	ゅ	う	し	ゅ	う	し	、
	熱	く	な	り	や	す	い	。	な	の	で	白	や	う
	す	い	青	は	さ	わ	や	か	に	み	え	る	だ	け
	で	は	な	く	熱	や	光	を	反	し	ゃ	す	る	
	の	で	熱	く	な	り	に	く	の	で	白	や	う	す
	い	青	を	着	る	の	が	お	す	す	め	で	す	。
	ま	た	、	あ	っ	い	時	は	赤	や	黒	な	ど	を
	着	な	い	よ	う	に	気	を	つ	け	ま	し	ょ	う

140字

授業の改善・充実に向けて

趣旨

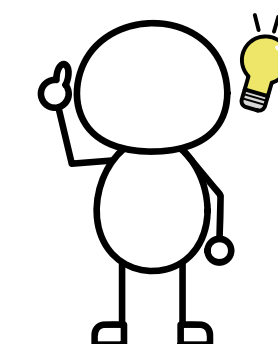
引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる。

	第1年及び第2学年	第3学年及び第4学年	第5学年及び第6学年
考えの形成 記述	ウ 語と語や文と文との続き方に注意しながら、内容のまとまりが分かるように書き表し方を工夫すること。	ウ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。	ウ 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。 エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。



引用する目的を明確にした上で、
本や文章などから必要な語句や文を抜き出して書くこと。



- ・ 原文に正確に引用すること や、
- ・ 引用した部分と自分の考えとの関係などを明確にし、区別して書くこと が大切

※引用する際には、引用した文章の出典について必ず明記するとともに、引用部分が適切な量になるようにする必要がある。

2 四 本設問のおさらい

- 花山さんは、涼しく過ごせる衣服の色の工夫について考えたことを、本や文章から根拠や事例となる語句や文を引用しながら書いている。
- 涼しく過ごせる衣服の色について考えたことを書くために、【集めた情報】の中から、本の題名と本文の一部の内容を選んで、抜き出して書くことが求められる。
- その際、抜き出した部分は、かぎ（「 」）でくくり、自分の考えと区別して書くこと。

引用する目的は理解できているか

引用の仕方は理解できているか

- 〈条件〉
- 【集めた情報】の中から、本の題名と本文の一部の内容を選んで、抜き出して書くこと。
 - ぬき出した本の題名と本文の一部の内容はかぎかっこ（「 」）でくくること。
 - ぬき出した内容をもとに、すずしく過ごせる衣服の色について考えたことを書くこと。
 - 百四十文字以内にまとめて書くこと。

【花山さんの文章の続き】

4 すずしく過ごせる衣服の色は何色か

「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そででもすずしく過ごすことができそうだ。

また、

5 終わりに

これまでなんとなく選んでいた衣服も、日差しをさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。

（参考文けん）

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしそうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しゃする色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

四 花山さんは、【集めた情報】をもとに、「すずしく過ごせる衣服の色は何色か」について考えたことを【花山さんの文章の続き】に書いています。あなたが花山さんなら、 に入る内容を、どのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

学習指導に当たって①（報告書p.55～56）

読み手に納得してもらうために、自分の考えの根拠となる客観的なデータや事例を示したい。

児童が引用する
目的を自覚



教師は引用する目的を
児童と共有



学習指導に当たって②（報告書p.55～56）

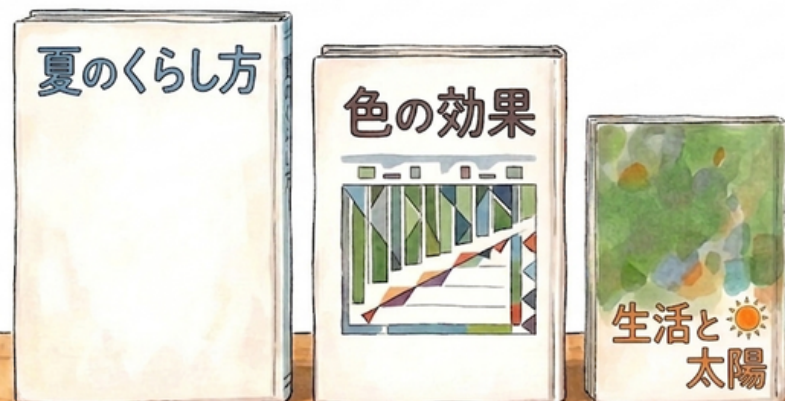
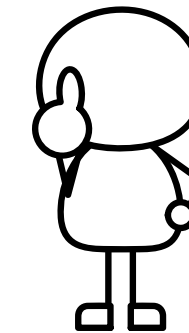
引用して書く必要があると考えず、
本などに書いてあることを自分の考えのように書いたり、
自分が考えたことだけを書いたりする場合がありますと考えられる。



引用することの意義を確かめる。

例えば…自分の考えが伝わるように引用して書いている文章と、
引用して書いていない文章を読み比べるなど。

引用した方が考えが
伝わりやすいんだ！
→引用して書く必要
性を感じさせる。



どちらの文章が説得力があるか

著作権を尊重し、保護するため
にはどちらの文章がよいか

理由を含めて話し合しましょう。
学級全体で引用する目的・引用する
ときに大事なことについてまとめ、
児童が振り返ることができるように
することも大切です。



学習指導に当たって③（報告書p.55～56）

引用することはできるが、
自分の考えを書くことができない児童もいると考えられる。



「なぜ、その部分を引用しようと考えたのか。」
自分が書こうとしていることを友達と伝え合い、自分の考えを
明確にしたり、振り返ったりする場を設定する。

第5学年及び第6学年〔思考力、判断力、表現力等〕

B 書くこと ウ の指導と関連付けて…

事実を客観的に書くことや、事実と感想や意見
との関係を十分捉えて書くことを指導する。



学習指導に当たって④

第5学年及び第6学年 思考力、判断力、表現力等 B 書くこと
エ（考えの形成、記述）

引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

第5学年
自然環境を守るために

グラフや表を用いて考えを書く

光村図書 国語 五 銀河より

- ・自分の考えに合った資料を選ぶこと。
- ・資料と文章との対応が伝わるように書くこと。
- ・資料からわかることと、自分が考えたこととを、区別して書くこと。

第6学年
おすすめパンフレットを
作ろう

書き表し方を工夫して、推薦する文章を書く

光村図書 国語 六 創造より

- ・相手や目的、推薦する理由を明確にすること。
- ・読む人を引き付ける言葉で表現し、
伝えたいことに合った文章を引用したり、写真などを用いたりすること

学習指導に当たって⑤

第5学年及び第6学年 **思考力、判断力、表現力等** B 書くこと
エ（考えの形成、記述）

引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。

第3学年及び第4学年 **知識及び技能** **（2）情報の扱い方に関する事項**
イ（情報の整理）

比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、**引用の仕方**や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使うこと。

第3学年
引用するとき

引用とは、本や文章の一節や文、語句などをそのまま抜き出すことである。文章を引用する場合には、必ず、引用する部分をかぎ（「」）でくくることを合わせて指導することが求められる。なお、文章の表現や情報だけに限らず、図表やグラフ、絵や写真なども含むことに留意する必要がある。

（小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 p.87）

学習指導に当たって⑥

3 林さんの学級では、自分の心に残った文章について考えたことをまとめることにしました。林さんは、「苦手」と「嫌い」という題名の文章を選んで読んでいます。次は、林さんが読んだ「文章」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章】※ 部①、②、③、アの内容は、あとの問いで取り上げられます。

(辻村深月 「苦手」と「嫌い」による。)

三 林さんは、「文章」を読んで、自分の考えをまとめるために、同じ文章を読んだ小川さんと話し合うことにしました。次の【話し合いの様子の一部】をよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

林さん 私は「苦手」と「嫌い」という題名の文章が心に残ったんだ。この文章の中の() 部アを示しながら) この部分が特に考えさせられたんだ。

小川さん どんなことを考えたの。

林さん この部分のあとにいろいろな事例が出てくるでしょ。これらの事例を読んだら、自分にも同じようなことがあると、はっとしたんだ。例えば、自分に置きかえると

ということがあるよ。

小川さん なるほど。文章と自分の経験を結び付けて考えたんだね。

林さん そうなんだ。この文章を読んで、これまでの自分にはない考えだったけれど、なるほどと思ったよ。小川さんは、どんなことを考えたの。

小川さん ぼくは、この文章を読んで、筆者が書いていることと少しちがうことを考えたんだ。「苦手だからどうしても嫌い」ということもあるだろうし、「得意だけど嫌い」ということもあるんじゃないかなと思うんだけど、どう思う。

～(話し合いが続く)～

(2) 林さんは、小川さんと話し合ったことをもとに、改めて「文章」を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめることにしました。あなたなら、「文章」を読んで考えたことをどのようにまとめますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- ① 「文章」を読んで、考えたことを書くこと。
- ② 「文章」から言葉や文を取り上げて書くこと。
- ③ あなたの経験を書くこと。

※左の枠は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

--	--	--	--	--

学習指導に当たって⑦

--	--	--	--	--	--

※左の枠は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

- **〔文章〕** を読んで、考えたことを書くこと。
- **〔文章〕** から言葉や文を取り上げて書くこと。
- あなたの経験を書くこと。

(2) 林さんは、小川さんと話し合ったことをもとに、改めて「文章」を読んで考えたことを、自分の経験と結び付けてまとめることにしました。あなたなら、「文章」を読んで考えたことをどのよう
まとめますか。次の条件に合わせて書きましょう。

趣旨

文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる。

文章を読んで理解したことに基づくとは、文章の内容や構造を捉え、精査・解釈しながら考えたり理解したりしたことを基にするということである。また、**自分の考えをまとめる**とは、文章を読んで理解したことについて、既存の知識や理解した内容と結び付けて自分の考えを形成することである。

(小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 p.150)

情報を選ぶ

既存の知識や、理解した情報を結び付ける

考えを形成

学習指導に当たって⑧



〔知識及び技能〕の内容 (2)情報の扱い方に関する事項

	第 1 学年及び第 2 学年	第 3 学年及び第 4 学年	第 5 学年及び第 6 学年
情報と情報の関係	ア 共通, 相違, 事柄の順序など情報と情報との関係について理解すること。	ア 考えとそれを支える理由や事例, 全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。	ア 原因と結果など情報と情報との関係について理解すること。
情報の整理		イ 比較や分類の仕方, 必要な語句などの書き留め方, 引用の仕方や出典の示し方, 辞書や事典の使い方を理解し使うこと。	イ 情報と情報との関係付けの仕方, 図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。

〔思考力、判断力、表現力等〕の学習内容と、
〔知識及び技能〕の内容を、一体的に捉えて指導していきましょう。



〔思考力、判断力、表現力等〕の内容

A 話すこと・聞くこと

「話すこと・聞くこと」の指導事項

内容の(1)は、学習過程に沿って、次のように構成している。

- 話題の設定, 情報の収集, 内容の検討
- 構成の検討, 考えの形成 (話すこと)
- 表現, 共有 (話すこと)
- 構造と内容の把握, 精査・解釈, 考えの形成, 共有 (聞くこと)
- 話合いの進め方の検討, 考えの形成, 共有 (話し合うこと)

B 書くこと

「書くこと」の指導事項

内容の(1)は、学習過程に沿って、次のように構成している。

- 題材の設定, 情報の収集, 内容の検討
- 構成の検討
- 考えの形成, 記述
- 推敲
- 共有

C 読むこと

「読むこと」の指導事項

内容の(1)は、学習過程に沿って、次のように構成している。

- 構造と内容の把握
- 精査・解釈
- 考えの形成
- 共有

授業アイディア例



本問全体の学習指導に当たって
授業アイディア例

「夏を快適に過ごすための工夫について報告する文章を書こう」 ～引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する～		〈実施対象学年〉 第5・6学年
本や文章の一部を引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することに課題が見られました。そこで、本授業アイディア例では、令和8年度全国学力・学習状況調査【小学校】国語2の学習の流れに沿って、二つの場面（引用について考える場面、書いた文章を交流する場面）を取り上げて、引用する目的を明確にすることや、引用部分と考えとの関係を明確にして区別して書くことの指導事例を紹介します。		
引用について考える場面	学級全体で、引用の仕方や留意点を押さえる	
◇ 原口さんの学級では、夏を快適に過ごすための工夫について、それぞれ調べたことを交流しています。		
みなさんの周りにいる人たちが夏を快適に過ごせるように、調べたことを基に自分の考えを文章にして伝えることにしましょう。調べてみて、何かありましたか。 原口さん 風鈴がいいって、インターネットに書いてありました。 山田さん 辛いものを食べると効果があると分かりました。 赤松さん エアコンを上手に使う方法がいろいろあるみたいです。 教師		
いい情報が見つかりましたね。せっかくだから、それぞれの考えを実際に行動に移してもらえるように、説得力のある文章にしたいですね。 ポイント① 原口さん 自分の考えだけだったら、「どうして？」って疑問に思ったり、納得してくれなかったりする人もいそう。 山田さん 自分の考えのわけも伝えるといいと思うな。 赤松さん それ、いいね。自分の考えを調べたことと一緒に伝えれば、説得力が増しそう。 教師 いい考えですね。自分の考えとその根拠となる情報も合わせて書くと、説得力のある文章になりそうですね。		

〈引用せず、自分の考えを書いている児童〉

◇ 山田さんは、原口さんに説得力のある文章になっているかについて確認をお願いしていますが、山田さんの文章は、調べたことを引用せず、自分の経験を基に書いてしまっています。



原口さん。ぼくは、食をテーマに書いてみたよ。説得力のある文章になっているかどうか、読んでほしいな。

いいよ。読ませてもらうね。



【山田さんの文章の一部】

夏は、ご飯を食べて、あせをいっぱいかくと、すずしくすっきりした気分になります。また、暑い地方ではあせをいっぱいかくことができるからいものをよく食べるそうです。そこで、わたしは、「夏野菜カレー」を食べることをおすすめします。

私も、夏の日に辛いものを食べて、汗をかいてすっきりした記憶があるよ。とってもいい提案だね。



そう。ぼくもその経験を伝えたいんだ。しかも、調べた本には、水分の多い野菜は、体温を下げてくれるって書いてあったし。それに、沖縄やインドとか暑い地方では、辛いものを食べるって聞いたことがあって。だから、ぼくは、ゴーヤやナスなどの夏野菜も入れられるカレーは、お得だと思うんだ。

（説明を聞いて）すごく説得力もあったし納得できたよ。聞いたことや調べたことを理由として、意見が書けていいと思うよ。



ありがとう。だったらこのままでいいね。

総合教育センターHPの調査研究課ページのご紹介

山梨県総合教育センターHPトップの「メニュー」から

⇒ **調査・研究** ⇒ **各種調査と授業改善** **CLICK HERE**

調査研究課
のページ

ピックアップ問題の活用

研究関係資料

総合教育センター 一般留学生

ライブラリー情報

各種学力調査の概要

(全国学調、教育課程実施状況調査)

授業の改善・充実に向けた

説明会の資料等

(スライド資料、説明会動画)

各種調査と授業改善

Re
デザイン。

各種学力調査の結果概要

全国学力・学習状況調査

山梨県公立小中学校教育課程実施状況調査

山梨県学力把握調査

授業の改善・充実に向けた説明会

令和7年度 授業の改善・充実に向けた説明会Ⅱ ～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～
(令和7年8月28日 実施)

1 目的

・ 各種学力調査(全国学力・学習状況調査、山梨県学力把握調査、教育課程実施状況調査)の結果を踏まえて、本県児童生徒の学力調査に

要チェック!

※このページ(各種調査と授業改善)への直リンクです。

【URL】 https://www.ypec.ed.jp/?page_id=95

【二次元コード】



アンケートも
こちらから!
ご協力よろしく
お願いします♪

本説明会(他校種・他教科含む)のスライド資料、オンデマンド映像は、「各種調査と授業改善」ページから閲覧可能です。

Re
デザイン。



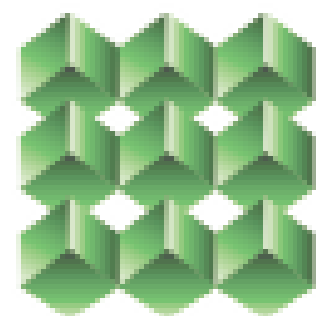
授業の改善・充実に向けた

ポータルサイト公開中！

PC、タブレット、スマホからも視聴可能
授業づくりのヒントに活用してみませんか

- 総合教育センターでは、令和7年度より「授業の改善・充実に向けたポータルサイト」を作成
- 令和8年度も、授業の改善・充実に向けた情報を配信していく予定

<https://sites.google.com/ypecken.kai.ed.jp/jugyoukaizen/top>

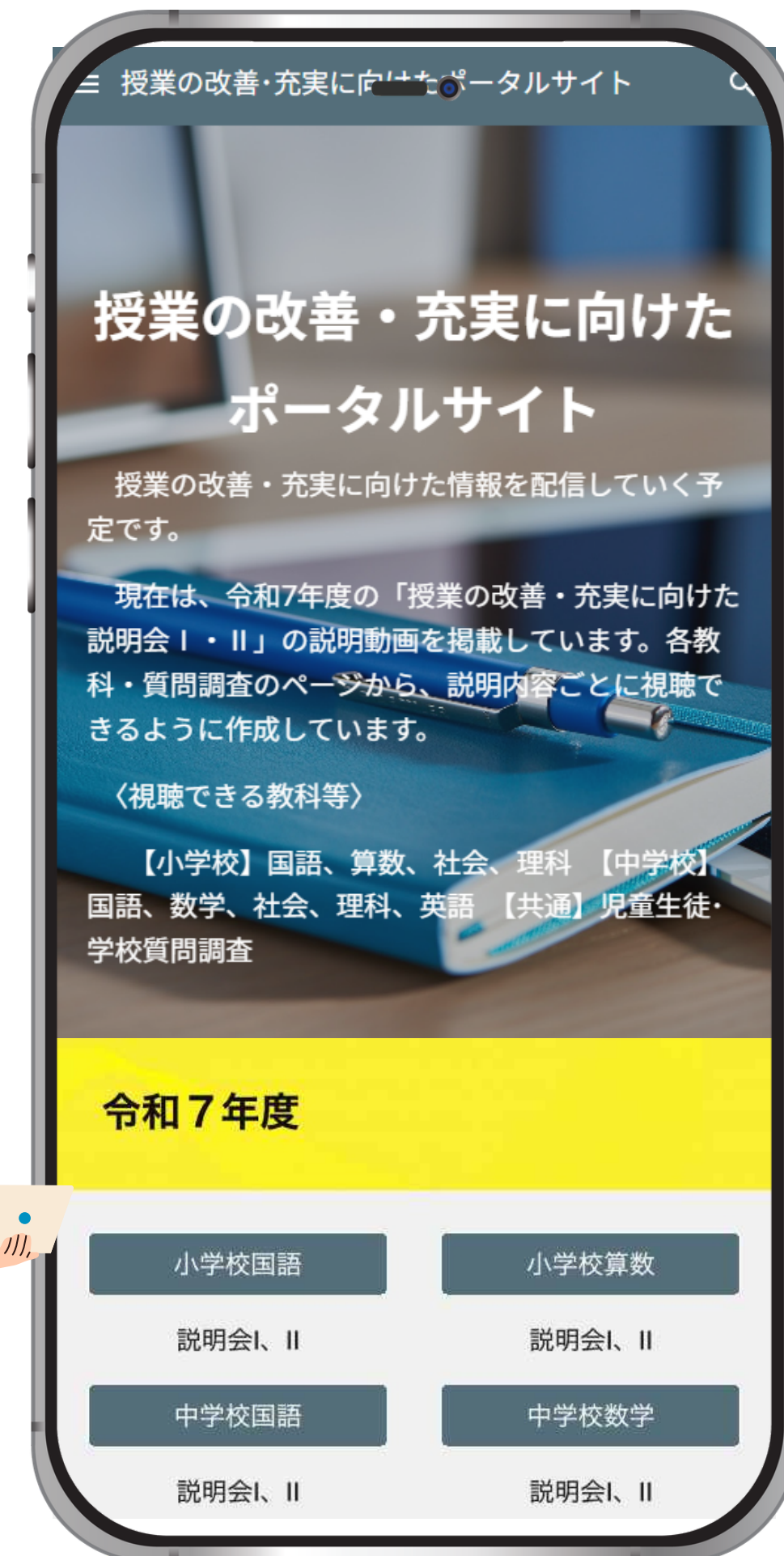


山梨県総合教育センター

Yamanashi Prefectural
Education Center

Re
デザイン。

学校教育支援部
調査研究課



令和 8 年度

授業の改善・充実に向けた説明会 II

～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～

小学校 国語

御参加ありがとうございました。



山梨県総合教育センター

Yamanashi Prefectural Education Center

