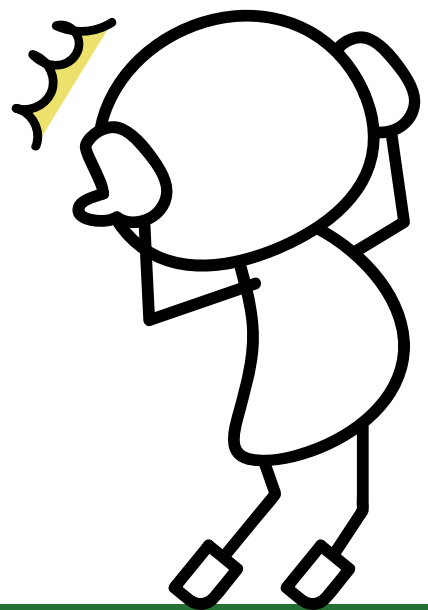


令和 8 年度

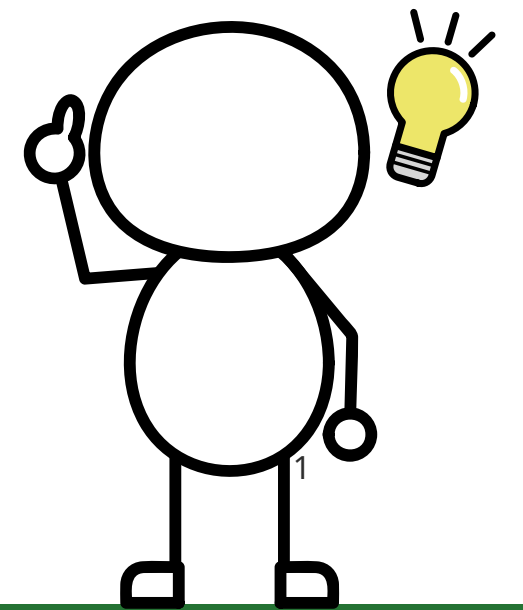
# 授業の改善・充実に向けた説明会 II

～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～

## 中学校 国語



山梨県総合教育センター  
Yamanashi Prefectural Education Center



## 各種調査問題

全国学力・学習状況調査

児童生徒の実態・動向の**把握**

教師の指導方法の**改善**

児童生徒の学習改善・学習意欲の向上

言語活動の充実

資質・能力の育成

## 目的

児童生徒への学習指導の改善・充実等に取り組む際に役立てる。

## 特徴

一人一人のつまずきが見えるように「解答類型」を設けてある。

## 「解答類型」とは？

児童生徒一人一人の具体的な解答状況を把握することができるように、設定する条件等に即して解答を分類、整理したものである。

解答類型

| 問題番号 |   | 解 答 類 型 |             | 正答 |
|------|---|---------|-------------|----|
| ①    | — | 1       | 1 と解答しているもの |    |
|      |   | 2       | 2 と解答しているもの |    |
|      |   | 3       | 3 と解答しているもの |    |
|      |   | 4       | 4 と解答しているもの | ◎  |
|      |   | 99      | 上記以外の解答     |    |
|      |   | 0       | 無解答         |    |

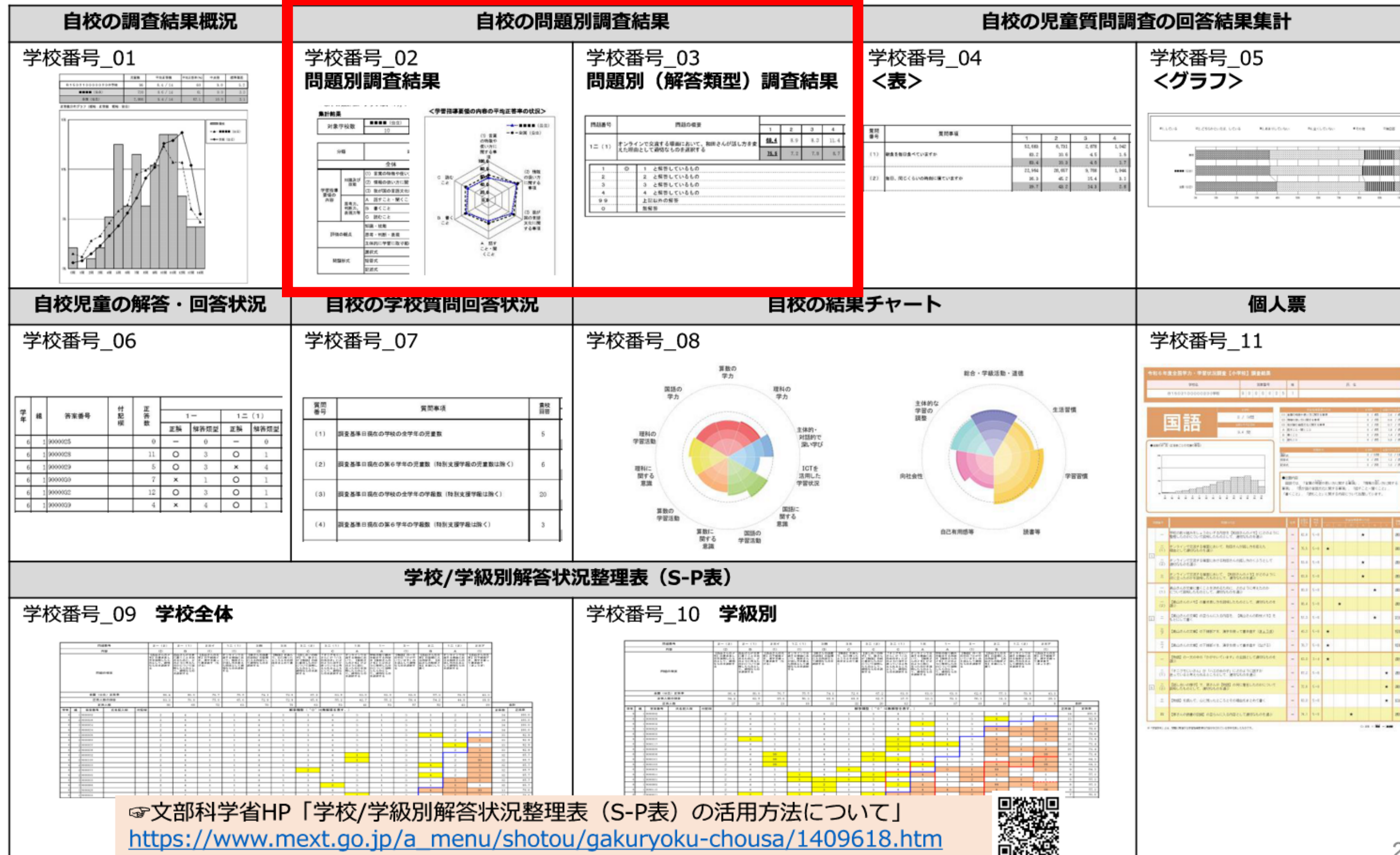
## ポイント

つまずきの原因や課題を見出し、つまずきを解消するための授業の在り方を見直すことが大切である。

# 各学校への提供データ（R8.7.16以降、Webシステムより提供）

## 1-1. 各学校のデータ

（注）小学校の例です。中学校も同様です。



本説明会では、以下の2つの資料にある国と県のデータを基に、説明します。

- 問題別調査結果
- 問題別（解答類型）調査結果

その他の資料も各校の実態を把握するための貴重な資料となりますので、ご活用を！

# 各学校への提供データ（R8.7.16以降、Webシステムより提供）

**赤枠**は、学校向け帳票で山梨県の結果が掲載されている箇所です。平均正答数・スコア以外のデータにも注目しながら、自校の結果も踏まえてご確認ください。

(1)「調査結果概況」の活用方法（ファイル名：学校番号\_01調査結果概要）

CBT(中学校英語3技能)

PBT(国語、算数・数学)

## 英語 調査結果概況(イメージ)

・以下の集計値/グラフは、4月20日から4月24日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。  
※ただし、4月20日から4月24日に調査を実施していない学校については、4月27日以降5月1日までに実施した調査の結果を集計した値とする。

| 平均正答数集計値 | 生徒数     | 平均正答数   | 標準偏差 |
|----------|---------|---------|------|
| 〇〇中学校    | 225     | 3.5 / 7 | 1.9  |
| ●●県(公立)  | 32,508  | 3.3 / 7 | 1.8  |
| 全国(公立)   | 842,802 | 3.5 / 7 | 1.8  |

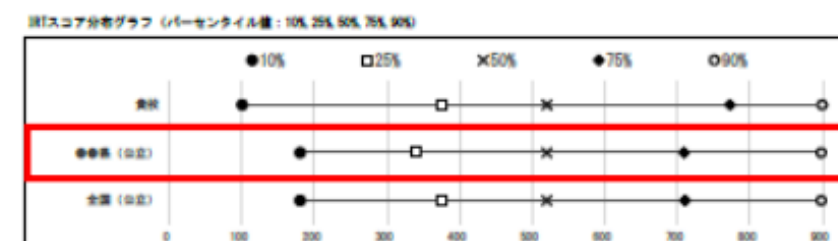
①公開問題の平均正答数、標準偏差

| 技能別平均正答数集計値 | 聞くこと    | 読むこと・書くこと |
|-------------|---------|-----------|
| 〇〇中学校       | 0.8 / 2 | 2.7 / 5   |
| ●●県(公立)     | 0.8 / 2 | 2.6 / 5   |
| 全国(公立)      | 0.8 / 2 | 2.7 / 5   |

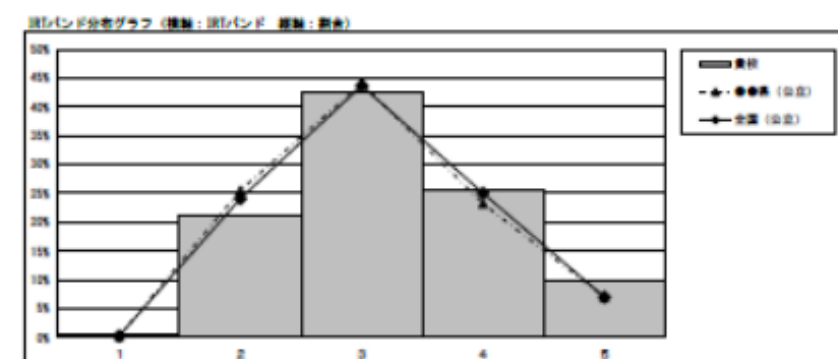
②公開問題技能別の平均正答数、標準偏差

| IRTスコア集計値 | 平均IRTスコア | 標準偏差  | パーセンタイル値 |     |     |     |     |
|-----------|----------|-------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 〇〇中学校     | 541      | 297.7 | 100      | 376 | 520 | 772 | 899 |
| ●●県(公立)   | 517      | 278.6 | 180      | 340 | 520 | 709 | 898 |
| 全国(公立)    | 529      | 276.8 | 180      | 376 | 520 | 710 | 898 |

③平均スコア、標準偏差、パーセンタイル値



④IRTスコアの分布  
（③のパーセンタイル値を  
グラフ化したもの）



| IRTバンド集計値 | 生徒数 | 割合(%) |
|-----------|-----|-------|
| IRTバンド    | 実数  | 実数    |
| 5         | 23  | 9.8   |
| 4         | 58  | 25.8  |
| 3         | 95  | 42.7  |
| 2         | 48  | 21.3  |
| 1         | 1   | 0.4   |

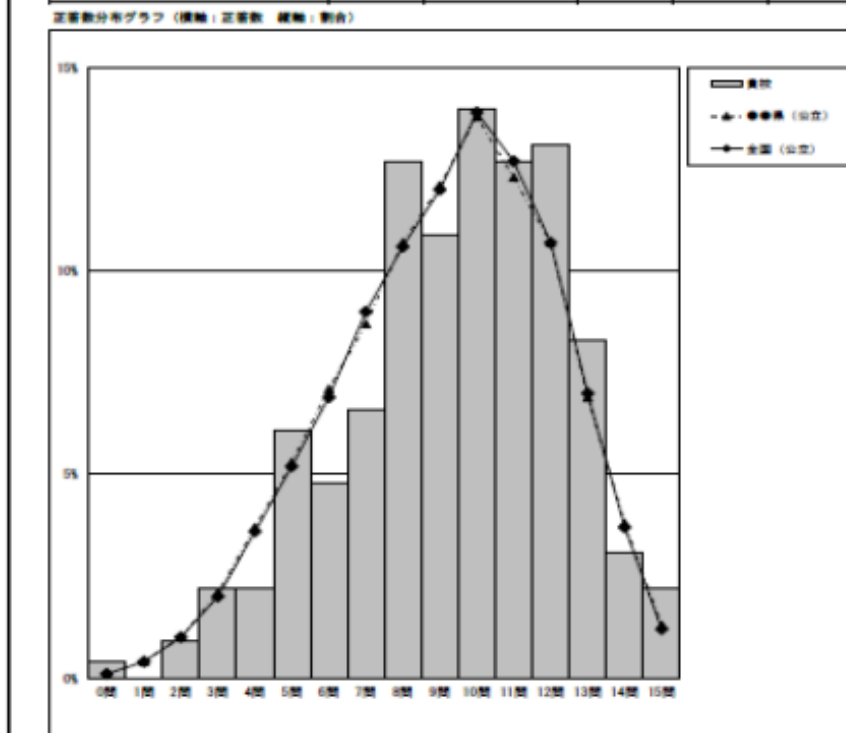
⑤IRTバンドごとの  
生徒の割合

## 国語 調査結果概況(イメージ)

・以下の集計値/グラフは、4月20日から4月24日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。  
※ただし、4月20日から4月24日に調査を実施していない学校については、4月27日以降5月1日までに実施した調査の結果を集計した値とする。

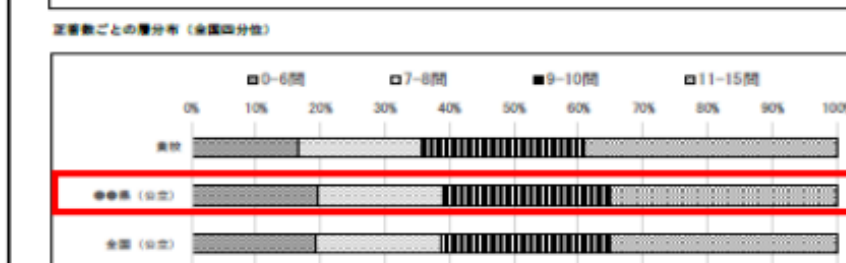
| 〇〇中学校   | 生徒数     | 平均正答数    | 平均正答率(%) | 中央値 | 標準偏差 |
|---------|---------|----------|----------|-----|------|
| ●●県(公立) | 33,467  | 9.1 / 15 | 61       | 9.0 | 2.9  |
| 全国(公立)  | 870,567 | 9.1 / 15 | 60.9     | 9.0 | 2.9  |

⑥平均正答数・正答率、  
中央値、標準偏差



| 正答数集計値 | 生徒数 | 割合(%) |
|--------|-----|-------|
| 正答数    | 実数  | 実数    |
| 15問    | 5   | 2.2   |
| 14問    | 7   | 3.1   |
| 13問    | 19  | 8.3   |
| 12問    | 30  | 13.1  |
| 11問    | 29  | 12.7  |
| 10問    | 32  | 14.0  |
| 9問     | 25  | 10.9  |
| 8問     | 29  | 12.7  |
| 7問     | 15  | 6.6   |
| 6問     | 11  | 4.8   |
| 5問     | 14  | 6.1   |
| 4問     | 5   | 2.2   |
| 3問     | 5   | 2.2   |
| 2問     | 2   | 0.9   |
| 1問     | 0   | 0.0   |
| 0問     | 1   | 0.4   |

| ※今回の調査での四分位は以下の通りです。 | 実数    | 中央値(%) | 割合(%) |
|----------------------|-------|--------|-------|
| △ 第3四分位              | 12.0問 | 11.0問  | 11.0問 |
| ◇ 第2四分位              | 10.0問 | 9.0問   | 9.0問  |
| ▽ 第1四分位              | 8.0問  | 7.0問   | 7.0問  |



⑦正答数ごとの  
児童生徒の割合・  
四分位



⑧正答数ごとの層分布

# 各学校への提供データ（R8.7.16以降、Webシステムより提供）

**赤枠**は、学校向け帳票で山梨県の結果が掲載されている箇所です。平均正答数・スコア以外のデータにも注目しながら、自校の結果も踏まえてご確認ください。

## (2)「問題別調査結果」 (ファイル名：学校番号\_02問題別調査結果)

| 問題番号     | 問題の概要                                                          | 出題の趣旨                                                                          | 学習到達目標の区分・領域 |        | 評価の観点  | 問題形式   | 正答率(%) |        |        | 無解答率(%) |        |        |
|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
|          |                                                                |                                                                                | A区分          | B区分    |        |        | 貴校     | 山梨(公立) | 全国(公立) | 貴校      | 山梨(公立) | 全国(公立) |
|          |                                                                |                                                                                | 柱とする領域       | 柱とする領域 | 柱とする領域 | 柱とする領域 |        |        |        |         |        |        |
| 1<br>(1) | 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み時間の違いを調べる実験の条件について、コップAの土の量と水の量から、コップBの条件を書く | 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を推想し、表現することができるかどうかをみる        |              |        |        |        | 47.1   | 59.7   | 53.7   | 0.0     | 0.0    | 0.2    |
| 1<br>(2) | 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いをまとめたわけについて、結果を用いて書く                     | 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現することができるかどうかをみる                     |              |        |        |        | 100.0  | 95.8   | 95.4   | 0.0     | 0.0    | 0.2    |
| 1<br>(3) | 【結果】や【問題に対するまとめ】から、中くらいの粒の赤玉土に水がしみ込む時間を予想し、予想した理由とともに選ぶ        | 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、【結果】や【問題に対するまとめ】を基に、他の条件での結果を予想して、表現することができるかどうかをみる |              |        |        |        | 47.1   | 52.4   | 57.2   | 5.9     | 2.8    | 3.1    |

## (3)「問題別（解答類型）調査結果」 (ファイル名：学校番号\_02問題別（解答類型）調査結果)

| ※太字かつ下線付きの箇所の類型が、正答を表す。 |                           |                                                                 |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|---|---|---|---|-----|-----|
|                         |                           | 1段目：学校の生徒数の割合(%) 2段目：都道府県(公立)の生徒数の割合(%)<br>3段目：全国(公立)の生徒数の割合(%) |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
| 問題番号                    | 問題の概要                     | 解答類型                                                            |      |      |      |   |   |   |   |     |     |
|                         |                           | 1                                                               | 2    | 3    | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 9 | 無解答 |
| 理科 1                    | 日常生活の中で、物体が静電気を帯びる現象を選択する | 10.0                                                            | 40.0 | 30.0 | 18.0 |   |   |   |   |     | 2.0 |
|                         |                           | 15.0                                                            | 35.0 | 25.0 | 23.0 |   |   |   |   |     | 2.0 |
|                         |                           | 12.5                                                            | 37.5 | 27.5 | 20.5 |   |   |   |   |     | 2.0 |

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 1   |   | ア と解答しているもの |
| 2   | ㊦ | イ と解答しているもの |
| 3   |   | ウ と解答しているもの |
| 4   |   | エ と解答しているもの |
| 9 9 |   | 上記以外の解答     |
| 0   |   | 無解答         |

③設問における解答類型ごとの  
児童生徒の割合

※本説明会でお示しする全国(公立)と山梨(公立)のデータは、これらの帳票から確認できます。



## 解説資料

問題と同時に公表される資料



- 【主な掲載内容】
- ・ 出題の趣旨(大問)
  - ・ 趣旨(設問ごと)
  - ・ 解答類型
  - ・ 解答類型について
  - ・ (参考)
  - ・ ※関連する問題
  - ・ 出典等

## 報告書

結果と同時に公表される資料



- 【主な掲載内容】
- ・ 出題の趣旨(大問)
  - ・ 趣旨(設問ごと)
  - ・ 解答類型と反応率
  - ・ 分析結果と課題
  - ・ 学習指導に当たって
  - ・ 授業アイデア例
  - ・ 出典等



令和8年度授業の改善・充実に向けた説明会Ⅱ  
～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～



[ 目 次 ]

01

全国学力・学習状況調査の結果概要（中・国語）

02

全国学力・学習状況調査の結果に基づく授業改善

03

「子供主体の授業づくり」に向けて

令和8年度授業の改善・充実に向けた説明会Ⅱ  
～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～



[ 目 次 ]

01

**全国学力・学習状況調査の結果概要（中・国語）**

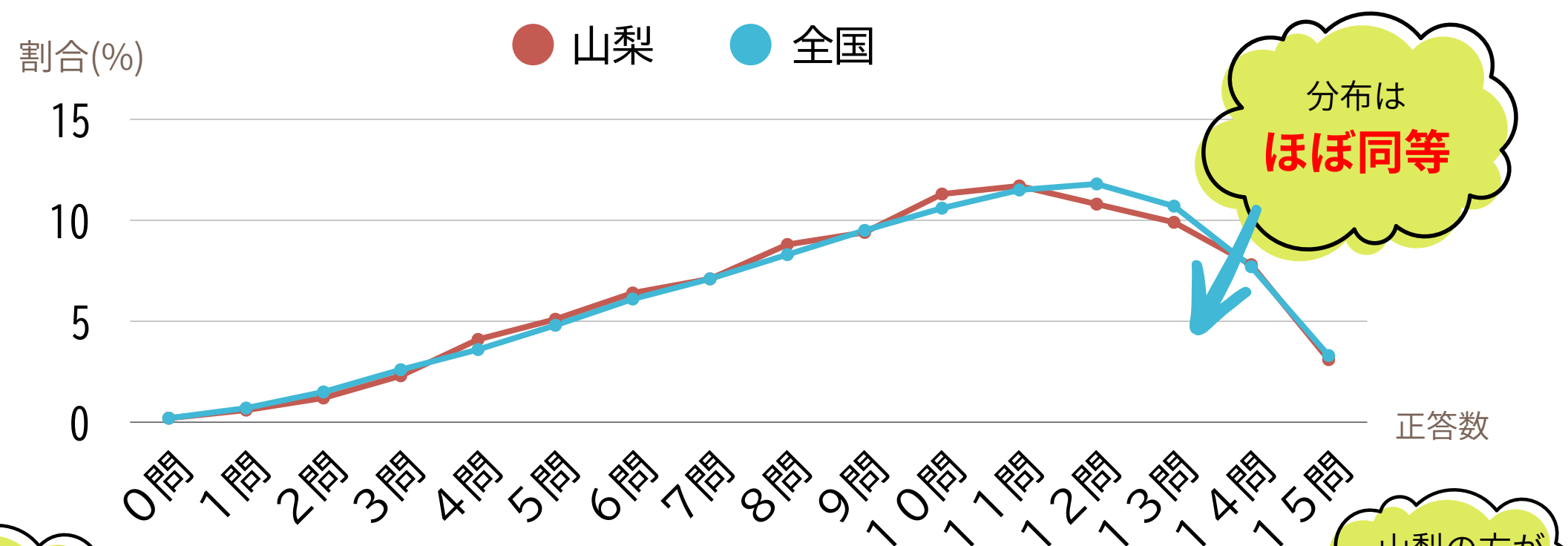
02

全国学力・学習状況調査の結果に基づく授業改善

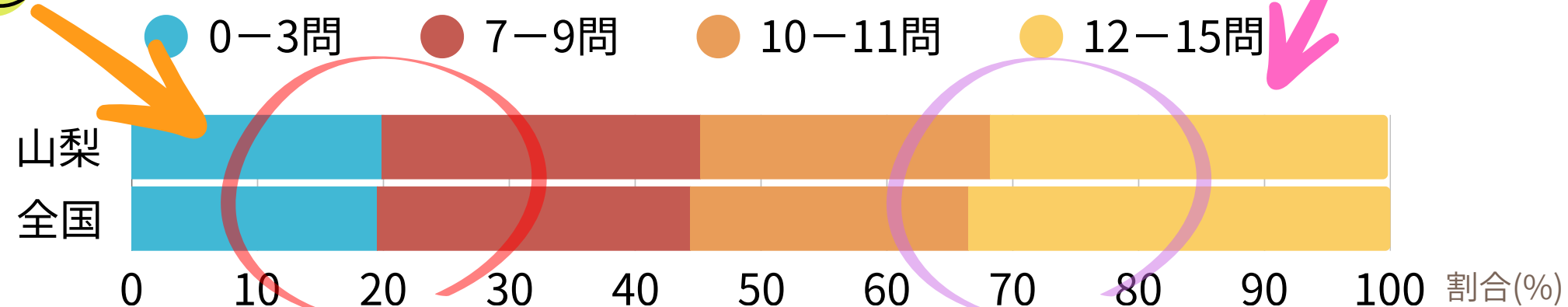
03

「子供主体の授業づくり」に向けて

正答数分布グラフ（横軸：正答数 縦軸：割合）



正答数ごとの層分布（全国四分位）



| 正答数 | 山梨(%) | 全国(%) |
|-----|-------|-------|
| 15問 | 3.1   | 3.3   |
| 14問 | 7.8   | 7.7   |
| 13問 | 9.9   | 10.7  |
| 12問 | 10.8  | 11.8  |
| 11問 | 11.7  | 11.5  |
| 10問 | 11.3  | 10.6  |
| 9問  | 9.4   | 9.5   |
| 8問  | 8.8   | 8.3   |
| 7問  | 7.1   | 7.1   |
| 6問  | 6.4   | 6.1   |
| 5問  | 5.1   | 4.8   |
| 4問  | 4.1   | 3.6   |
| 3問  | 2.3   | 2.6   |
| 2問  | 1.2   | 1.5   |
| 1問  | 0.6   | 0.7   |
| 0問  | 0.2   | 0.2   |

△…第3四分位

◇…第2四分位

▽…第1四分位

領域・評価の観点・問題形式ごとの正答率グラフ

● 山梨(%) ● 全国(%)

(1) 言葉の特徴や使い方

(2) 情報の扱い方

記述式

記述式の結果  
全国的に  
低い

選択式

思・判・表

知・技

A 話・聞

B 書

C 読

| 分類                 | 区分                  | 山梨(%) | 全国(%) | 全国との差<br>(ポイント) |
|--------------------|---------------------|-------|-------|-----------------|
| 知識及び<br>技能         | (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 61.8  | 63.0  | -1.2            |
|                    | (2) 情報の扱い方に関する事項    | 70.7  | 70.4  | 0.3             |
|                    | (3) 我が国の言語文化に関する事項  |       |       |                 |
| 思考力<br>判断力<br>表現力等 | A 話すこと・聞くこと         | 64.2  | 63.9  | 0.3             |
|                    | B 書くこと              | 67.4  | 67.4  | 0.0             |
|                    | C 読むこと              | 59.2  | 59.7  | -0.5            |
| 評価の観点              | 知識・技能               | 63.3  | 64.2  | -0.9            |
|                    | 思考・判断・表現            | 63.6  | 63.7  | -0.1            |
| 問題形式               | 選択式                 | 72.1  | 72.7  | -0.6            |
|                    | 短答式                 | 54.5  | 55.8  | -1.3            |
|                    | 記述式                 | 46.6  | 45.5  | 1.1             |

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要                                              | 出題の趣旨                                                  | 学習指導要領の内容                  |                         |                           |                |           |           | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 正答率(%) |         |        | 無解答率(%) |         |        |
|------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|---------|--------|
|      |                                                    |                                                        | 知識及び技能                     |                         |                           | 思考力、判断力、表現力等   |           |           | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 全国との差  | 山梨県（公立） | 全国（公立） | 全国との差   | 山梨県（公立） | 全国（公立） |
|      |                                                    |                                                        | (1)<br>言葉の特徴や使い方に<br>関する事項 | (2)<br>情報の扱い方に<br>関する事項 | (3)<br>我が国の言語文化に<br>関する事項 | A<br>話すこと・聞くこと | B<br>書くこと | C<br>読むこと |       |          |               |      |     |     |        |         |        |         |         |        |
| 1ー   | 変換した漢字として適切なものを選択する（かいしん）                          | 文脈に即して漢字を正しく使うことができるかどうかをみる                            | 2ウ                         |                         |                           |                |           |           | ○     |          |               | ○    |     |     | -1.2   | 34.0    | 35.2   | 0.0     | 0.2     | 0.2    |
| 1二   | ちらしに「会場図」を加えた目的を説明したものとして適切なものを選択する                | 目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができるかどうかをみる             |                            |                         |                           |                | 1ア        |           | ○     |          |               | ○    |     |     | 0.2    | 82.7    | 82.5   | -0.1    | 0.1     | 0.2    |
| 1三   | ちらしの中の情報について、示す位置を変えた意図を説明したものとして適切なものを選択する        | 書く内容の中心が明確になるように、内容のまとまりを意識して文章の構成や展開を考えることができるかどうかをみる |                            |                         |                           |                | 1イ        |           | ○     |          |               | ○    |     |     | 1.2    | 64.5    | 63.3   | 0.0     | 0.5     | 0.5    |
| 1四   | ちらしの読み手に向けて、今年の美術展の工夫について伝える文章を書く                  | 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる              |                            |                         |                           |                | 1ウ        |           | ○     |          |               |      | ○   |     | -0.9   | 30.1    | 31.0   | -0.3    | 1.3     | 1.6    |
| 2ー   | スライドを使ってどのように話しているのかを説明したものとして適切なものを選択する           | 資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる       |                            |                         |                           | 2ウ             |           |           | ○     |          |               | ○    |     |     | -0.9   | 37.2    | 38.1   | 0.0     | 0.3     | 0.3    |
| 2二   | 聞き手の反応を見て発した言葉について、そのように発言した理由を説明したものとして適切なものを選択する | 相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫すること               |                            |                         |                           | 1              |           |           | ○     |          |               | ○    |     |     | 0.4    | 78.3    | 77.9   | 0.0     | 0.3     | 0.3    |

無解答率が少ない

生徒は、言語活動に自分なりに取り組もうとしている。

生徒が適切に、課題に向き合い、資質・能力を発揮しているか。

令和8年度授業の改善・充実に向けた説明会Ⅱ  
～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～



[ 目 次 ]

01

全国学力・学習状況調査の結果概要（中・国語）

02

全国学力・学習状況調査の結果に基づく授業改善

03

「子供主体の授業づくり」に向けて

# 03 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業づくり

4 林さんは、擬音語（擬声語）・擬態語に興味をもち、次の文章を読んでいます。これを読んで、あとの問いに答えなさい。（1）  
7は、段落の番号を表します。）



（中田 智子「会話の表情を表わす擬音語・擬態語」による。）

二 林さんは、――線部「ほうふつとさせる」を正確に理解するために、「ほうふつ」を国語辞典で調べました。次の【国語辞典に載っていた意味】を読むと、[6]段落に「ほうふつとさせる」と同じような内容を表す別の表現がいくつかあることに気が付きました。【国語辞典に載っていた意味】を参考にして、それらの表現のうちどれか一つを[6]段落の中から抜き出さないさい。

【国語辞典に載っていた意味】

ほうふつ 【彷彿】 ①はつきりと脳裏に思い浮かぶこと。よく似ていること。②おぼろげなさま。はつきりしないさま。

三 林さんは、本文に書かれている会話の表情を表わす擬音語・擬態語の特徴を、次のようにまとめています。次の□に入る言葉として最も適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選びなさい。

会話の表情を表わす擬音語・擬態語は、□ことができる。

- 1 声に出して言った言葉を文字にして正確に伝える
- 2 実際に話した内容を整理しながら筋道立てて伝える
- 3 口調や顔つきなど話し方の様々な要素をまとめて表す
- 4 声の大きさなど話し方の要素の一つを他の要素と区別して表す

四 林さんは、本文を読んで理解したことをより深めるために、〈具体的な場面〉を思い浮かべながら、二種類の例文を書いてみました。あなたは、〈例文1〉と〈例文2〉を比べて、擬態語にはどのような効果があると考えますか。あとの条件1と条件2にしたがって書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

〈具体的な場面〉



〈例文1〉（擬態語を使っていない例文）

「いいえ。たくさん練習してきたから大丈夫です。」  
生徒は言った。

〈例文2〉（擬態語を使った例文）

「いいえ。たくさん練習してきたから大丈夫です。」  
生徒はきっぱりと言った。

- 条件1 〈例文2〉の擬態語「きっぱり」がどのような様子を表しているかを具体的に書くこと。  
条件2 条件1で書いたことを踏まえて、擬態語の効果について、本文中の言葉を使って書くこと。

## 出題の趣旨

次のことができるかどうかをみる。

- ・ 文章の中心的な部分と付加的な部分について叙述を基に捉えること
- ・ 語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉えること
- ・ 目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈すること
- ・ 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにする

## 大問4 設問二

## 【出題の趣旨】

語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉えることができるかどうかをみる。

- ・ 正答率 (県) 32.5%  
(全) 35.2%

## ■学習指導要領における内容

## 〔第1学年〕

## 知識及び技能

## (1)言葉の特徴や使い方に関する事項

ウ事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすること。 《語彙》

## 【国語辞典に載っていた意味】

ほうふつ 【彷彿】 ① はっきりと脳裏に思い浮かぶこと。よく似ていること。② おぼろげなさま。はっきりしないさま。

二 林さんは、――線部「ほうふつとさせる」を正確に理解するために、「ほうふつ」を国語辞典で調べました。次の【国語辞典に載っていた意味】を読むと、[6]段落に「ほうふつとさせる」と同じような内容を表す別の表現がいくつかあることに気が付きました。【国語辞典に載っていた意味】を参考にして、それらの表現のうちどれか一つを[6]段落の中から抜き出しなさい。

〇ありありと映し出している  
〇心に思い描く  
〇包括的に含んだイメージを得る

△解答類型1  
解答類型1は正答になります。

解答類型

| 問題番号 |   | 解答類型 |                                                                | 正答 |
|------|---|------|----------------------------------------------------------------|----|
| 4    | 二 | 1    | 次のいずれかのように解答しているもの<br>「ありありと映し出している」、「心に思い描く」、「包括的に含んだイメージを得る」 | ◎  |
|      |   | 2    | 上記1について、本文中の前後の語句を含んで抜き出したり、一部だけを抜き出したりして、解答しているもの             | ○  |
|      |   | 3    | 本文中から、上記1、2以外の表現を抜き出して、解答しているもの                                |    |
|      |   | 99   | 上記以外の解答                                                        |    |
|      |   | 0    | 無解答                                                            |    |



## △解答類型2▽

解答類型2は、類型1に当てはまらないもので一部分だけを抜き出しているものです。

## 【例1】

↓本文中の前後の語句を含んで抜き出したもの

・ありありと映し出していることがわかる

・イメージを心に思い描く

・それら全部を包括的に含んだイメージを得る

## 【例2】

↓一部だけを抜き出しているもの

・思い描く

・包括的に含んだイメージ

解答類型

| 問題番号 |   | 解答類型 |                                                                | 正答 |
|------|---|------|----------------------------------------------------------------|----|
| 4    | 二 | 1    | 次のいずれかのように解答しているもの<br>「ありありと映し出している」、「心に思い描く」、「包括的に含んだイメージを得る」 | ◎  |
|      |   | 2    | 上記1について、本文中の前後の語句を含んで抜き出したり、一部だけを抜き出したりして、解答しているもの             | ○  |
|      |   | 3    | 本文中から、上記1、2以外の表現を抜き出して、解答しているもの                                |    |
|      |   | 99   | 上記以外の解答                                                        |    |
|      |   | 0    | 無解答                                                            |    |



△解答類型3▽  
本文中から、上記1、2以外の表現を抜き出して、  
解答しているもの。

- ・ありありと
- ・包括的に
- ・イメージ

解答類型

| 問題番号 |   | 解 答 類 型 |                                                                | 正答 |
|------|---|---------|----------------------------------------------------------------|----|
| 4    | 二 | 1       | 次のいずれかのように解答しているもの<br>「ありありと映し出している」、「心に思い描く」、「包括的に含んだイメージを得る」 | ◎  |
|      |   | 2       | 上記1について、本文中の前後の語句を含んで抜き出したり、一部だけを抜き出したりして、解答しているもの             | ○  |
|      |   | 3       | 本文中から、上記1、2以外の表現を抜き出して、解答しているもの                                |    |
|      |   | 99      | 上記以外の解答                                                        |    |
|      |   | 0       | 無解答                                                            |    |



# インタラクシヨ①

先生方と一緒に考えていききたいと思います。

なぜ？

- ・ありありと
- ・包括的に
- ・イメージ

は解答類型3になるのでしようか。  
先生方のお考えをお聞かせください。

解答類型2でもいいような  
気がするんだけど・・・



Join at  
**slido.com**  
**#1023 0756**



| 問題番号 | 解答類型 | 反応率 (%)                                                          | 正答     | 山梨県  |
|------|------|------------------------------------------------------------------|--------|------|
| 4    | 二    | 1 次のいずれかのように解答しているもの<br>「ありありと映し出している」、「心に思い描く」、「包括的に含んだイメージを得る」 | 14.1 ◎ | 12.9 |
|      |      | 2 上記1について、本文中の前後の語句を含んで抜き出したり、一部だけを抜き出したりして、解答しているもの             | 21.4 ○ | 19.6 |
|      |      | 3 本文中から、上記1、2以外の表現を抜き出して、解答しているもの                                | 39.7   | 41.0 |
|      |      | 99 上記以外の解答                                                       | 5.3    | 5.6  |
|      |      | 0 無解答                                                            | 19.5   | 20.9 |

県内の、約80%の生徒は、言語活動に参加している。  
資質・能力を適切に発揮できていたのは、約12.9%



国語科の資質・能力は  
育成されているのか…

### 3. 学習指導に当たって

#### 語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈上の意味を捉える

語句の文脈上の意味を捉えることの指導に当たっては、まず、語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈における意味を具体的かつ個別的に捉えることが大切である。また、語句に着目し、その語句が文や段落においてどのような役割を果たしているかを捉え、その語句と文章中の他の語句との関係を考えることも重要である。

例えば本問において、「ほうふつとさせる」の別の表現として「ありありと」「イメージ」と解答するのは言葉の意味の一部分を捉えるにとどまっており、不十分である。語句の文脈上の意味を正確に捉えるためには、辞書を活用して語句の意味や使い方に対する認識を深めることが大切である。その上で、文章中の語句と語句との関係を捉えることによって、文章の「構造と内容の把握」や「精査・解釈」を確かにしたり深めたりしていくことができる。

知識の理解の質を高めることが今回の改訂においては重視されており、各教科等の指導に当たっては、学習に必要な**個別の知識**については、教師が生徒の学びへの興味を高めつつしっかりと教授するとともに、**深い理解を伴う知識の習得**につなげていくため、**生徒がもつ知識を活用して思考することにより、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、知識を他の学習や生活の場面で活用できるようにしたりするための学習が必要**となる。

「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編 P.37」

「ほうふつ」の辞書的な意味 → はっきりと脳裏に思い浮かぶこと。はっきりしないさま。

ですが

「ほうふつとさせる」をこの本文の中の  
文脈に当てはめたときに・・・

言葉と言葉の  
つながりに着目  
することが大切

## 【コラム】国語辞典を活用する



教師

国語辞典を使う際に、言葉の意味を確認するだけで終わりにしていませんか？国語辞典は単に言葉の意味を調べるためのものではなく、語彙を豊かにするための強力な味方とすることもできます。有効に活用するには、特に以下の3点に留意しましょう。

## 【国語辞典の例】

うす・い【薄い】  
板①厚い。②「層が」の形で、そのような人が少ない。「選手層が薄い」③厚い。「薄い緑」④濃い。深い。⑤密度や濃度が小さい。「霧が薄くかかる」「薄いお茶」⑥濃い。⑦影響やかかわりが小さい。「効果が薄い」「なじみが薄い」▼国薄さ。

① 一つ一つの語句の意味には広がりがあり、国語辞典では①——②——のように示されています。国語辞典を活用するときには、一部の意味だけを見るのではなく、その言葉の全体を捉えることが大切です。その上で、文章の中でその語句がどのように使われているかを確認するなどして、その語句を自分の語彙にしていくことが大切です。

② 見出し語について、意味だけでなく、用法や例文に目を通すことも大切です。国語辞典に示されている用例には、その語句の実際の使用例を基に、自然な使い方、典型的な使い方が示されています。語句を学習するときには、意味を知るだけでは不十分であり、話や文章の中での使い方も含わせて確認しましょう。こうすることで、知っている言葉を使いこなせる言葉にし、自分の表現を豊かにすることができます。

③ 類義語、対義語などの関連語に目を向けることも大切です。国語辞典を使うたびに、関連する語句を自分の語彙の中に少しずつ増やしていくことで、語句同士のつながりが見えてきます。すなわち点が線となり、語彙が豊かになっていくのです。



このように国語辞典の特徴を理解して活用することは、言葉への理解を深め、自分の語彙を豊かにしていくことにつながります。漢和辞典や類語辞典など、他の辞典についてもその特徴を理解して活用できるようにすることが大切です。これからも意識して活用していきましょう。

言葉の意味を調べるだけではなく、他の知識と関連付けたりして活用可能な語彙として蓄積していくことが大切です。

# インタラクシヨ②

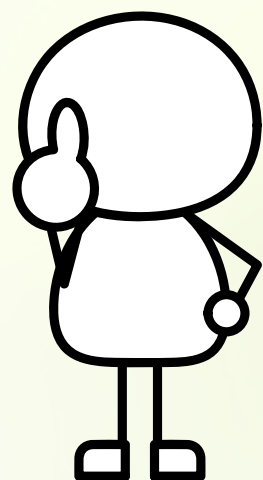
先生方と一緒に考えていきたいと思っています。

先生方が見ていらっしゃる生徒の語彙指導  
において効果的だと思われる指導法  
についてお考えいただきたいと思います。

「明日から新しい単元にはいりますので、意味調べは家でやってきてね」

「みんな調べてきたかな？じゃあ答え  
合わせするよ・・・」  
(先生が答えを読み上げる)

このような指導  
になっていませ  
んか？



Join at

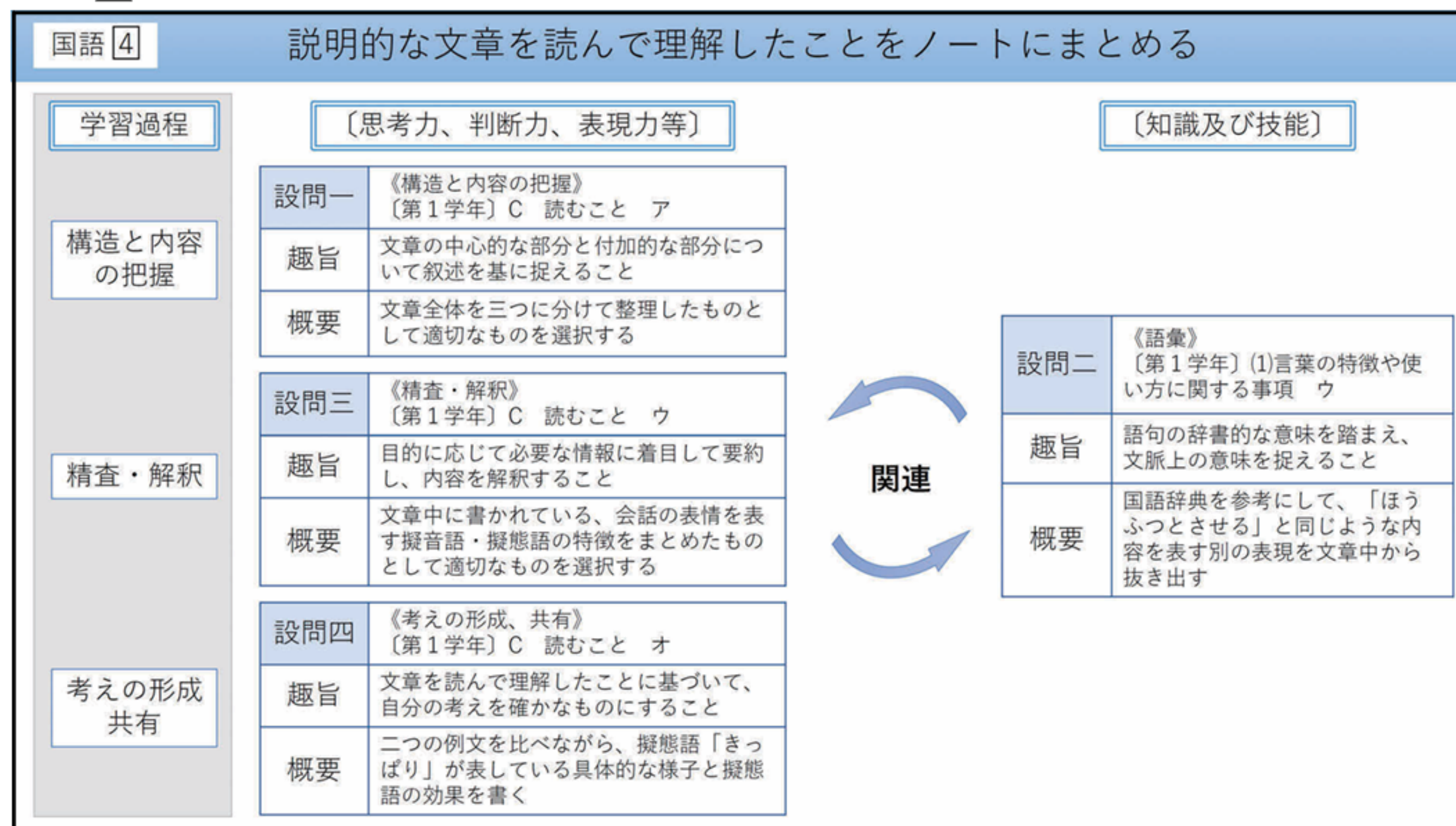
**slido.com**

**#1023 0756**



以上に基づいた本問の構成を示したのが、下の【国語4の構成図】である。ここでは、各設問の出題の趣旨や問題の概要とともに、〔知識及び技能〕と〔思考力、判断力、表現力等〕との関連や「読むこと」の学習過程を踏まえた本問の全体の構成を整理している。

【国語4の構成図】



知識及び技能を使って思考・判断・表現を行うことが大切



# 「子供主体の授業づくり」に向けて

四 林さんは、本文を読んで理解したことをより深めるために、「**具体的な場面**」を思い浮かべながら、二種類の例文を書いてみました。あなたは、「**例文1**」と「**例文2**」を比べて、**擬態語**にはどのような効果があると考えますか。あとの**条件1**と**条件2**にしたがつて書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

〈具体的な場面〉



〈例文1〉（**擬態語**を使っていない例文）

「いいえ。たくさん練習してきたから大丈夫です。」  
生徒は言った。

〈例文2〉（**擬態語**を使った例文）

「いいえ。たくさん練習してきたから大丈夫です。」  
生徒はきっぱりと言った。

**条件1** 〈例文2〉の**擬態語**「きっぱり」がどのような様子を表しているかを具体的に書くこと。

**条件2** 条件1で書いたことを踏まえて、**擬態語**の効果について、本文中の言葉を使って書くこと。

☆もしもこの問題を授業で扱うときには・・・  
設問2で「ほうふつとさせる」の文章中での意味について生徒たちが考える。

## 知識及び技能

設問4を解くために

- ① 設問2で得た知識及び技能を発揮して
- ② 「きっぱり」の辞書的な意味と本文中での意味について考える。
- ③ ここでの「きっぱり」の文脈上の意味は「自信をもって」や「力強く言い切っている」という意味であることを踏まえて
- ④ 考えた知識及び技能を活用して「**擬態語**の効果について考えを持つ」

## 思考力・判断力・表現力

- ・ 全国学力・学習状況調査の問題を解く（言語活動に取り組み、資質・能力を発揮する）。
- ・ 「学習指導要領（平成29年告示）解説 国語編」を参照する。

育成を目指す資質・能力の理解

- ・ 生徒の「誤答」から、思考・判断・表現の過程をたどる（生徒の考え方・理解の仕方を把握する）。
- ・ 全国学力・学習状況調査の解答類型を参照する。

生徒の実態の把握

育成を目指す資質・能力を明確にした上で、  
生徒の実態を踏まえて指導を創意工夫することが重要

令和8年度授業の改善・充実に向けた説明会Ⅱ  
～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～



[ 目 次 ]

01

全国学力・学習状況調査の結果概要（中・国語）

02

全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業づくり

03

「子供主体の授業づくり」に向けて

単元名・目指す言語能力

## 「中学生になった日」を随筆で表現しよう

～叙述の仕方を確かめ、伝えたいことを表現する～

第1学年

〔知識及び技能〕(1)ウ

〔思考力、判断力、表現力等〕B(1)ア・エ

言語活動例 B(2)ウ

短い時数で取り組むこと  
ができる授業アイデア

### 1 単元の目標

- (1) 事象や行為、心情を表す語句の量を増やすとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。

〔知識及び技能〕(1)ウ

- (2) 目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができる。〔思考力、判断力、表現力等〕書くこと(1)ア
- (3) 読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができる。〔思考力、判断力、表現力等〕書くこと(1)エ
- (4) 言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。「学びに向かう力、人間性等」

育成を目指す資質・能力  
を明確にした授業  
各校の実態に合わせて、  
実践内容を変えられる

|   |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 1 | <p>○随筆を作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・前時で挙げた題材をもとに、題名、構成、枠組み、描写などの視点から、出来事をどのような言葉にしていけばよいかを考え、表現する。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・考えをまとめる際に、必要な内容を取捨選択させ、初めて読む人にも内容が伝わることを意識させる。</li><li>・体験したことの意味を効果的に伝えるために必要なことを見通すことができるようにする。</li><li>・自分だけでなく、最終的に伝えるべき仲間からの視点も参考にしながら、「さらによくするためにどうすればよいか」という気付いた点や「なぜこの表現を選んだのか」を伝え合い、自らの表現の工夫を改めて見つめ直し、自らの表現に生かすようにする。</li></ul> | <p>【知識・技能①】</p> <p>成果物・ワークシート</p> <p>随筆の中で自分が伝えたい内容を表現できるように言葉を選んでいるかを確認する。</p> |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

## 知識及び技能

自身の随筆の内容や、情報と情報との関係から言葉を選んでいる姿

3

本  
時

○文章中の表現に着目し、さらに自分の考えが伝わるように、同じテーマや観点のもと他者との交流や生成AIを駆使したものを活用し、どのようにしたらさらによい随筆ができそうかを推敲する。

- ・生成AIにテーマや情景などで随筆を作らせ、その違いから表現のよさについて考えさせる。
- ・他者の意見や生成AIの文章をもとに、自分が表現の上で取捨選択したことや悩んだことなどを伝えたり、意見をもらったりしながら最終的な随筆を完成させる。

[思考・判断・表現②]

ロイロノートスクール  
ノート

文章を比較したり、クラスの仲間の考えを聞いたりして、読み手の立場に立ち、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができる。

思考力・判断力・表現力

自身が書いた随筆の表現が、読み手にどのように伝わっているのかということを検討している

知識及び技能を活用して  
自身の考えを調整している

他の生徒の振り返り

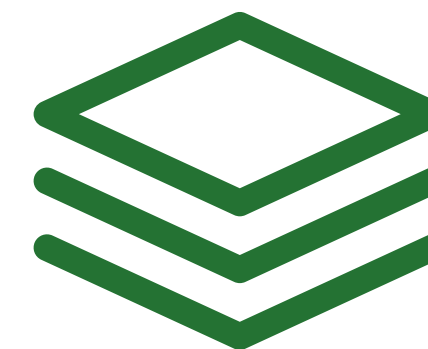
クラスメイトに話しかけるのを緊張している自分の姿を伝えたいと思い、生成A Iに何かいい表現はないか聞いてみて、「話しかけるのを躊躇してしまう。」のところを「話しかけるのを悩んでしまう。」とした。「躊躇」にしたのかは難しい言葉だけど、こちらのほうがためらっていることが伝わりやすいかなと思って躊躇を選んだ。

感想文にならないように事実をただ書くのではなく感情が自然に伝わったり、伝えたいことが伝わるような文にした。  
また、五感をいれることで読み手がその瞬間を想像しやすいようにした。

\*上記のような振り返りからは、自らの伝えたい内容に対してどのような言葉であれば伝わるのかということを吟味した生徒の様子が分かる。生成AIを活用する際に「答え」を求めるということではなく、「誰に」、「何を」伝えるためにどのように表現すべきなのかを生徒が考え、選んでいくことが大切であると考えている。

〔知識及び技能〕を  
活用して、**思考する  
場面の設定により**

**言葉選びへの試行錯誤が  
生まれ、思考の深まりが  
見られる。**





ねらい

子供一人ひとりの興味や関心を踏まえ、  
個性に応じた学びを実現するために、  
多様な他者と協働したり、自己調整したり  
して学習を進める授業です。

方法

「子供主体の授業づくりハンドブック」は、山梨県学校教育指導指針で示された、子供主体の授業づくりに向けた内容を、具体化する形で、令和7年2月に山梨県教育委員会により作成・発行された。



# 総合教育センターHPの調査研究課ページのご紹介

山梨県総合教育センターHPトップの「メニュー」から

⇒ **調査・研究** ⇒ **各種調査と授業改善** **CLICK HERE**

調査研究課  
のページ

ピックアップ問題の活用

研究関係資料

総合教育センター 一般留学生

ライブラリー情報

各種学力調査の概要

(全国学調、教育課程実施状況調査)

授業の改善・充実に向けた

説明会の資料等

(スライド資料、説明会動画)

各種調査と授業改善

Re  
デザイン。

各種学力調査の結果概要

全国学力・学習状況調査

山梨県公立小中学校教育課程実施状況調査

山梨県学力把握調査

授業の改善・充実に向けた説明会

令和7年度 授業の改善・充実に向けた説明会Ⅱ ～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～  
(令和7年8月28日 実施)

1 目的

・ 各種学力調査(全国学力・学習状況調査、山梨県学力把握調査、教育課程実施状況調査)の結果を踏まえて、本県児童生徒の学力調査に

※このページ(各種調査と授業改善)への直リンクです。

【URL】 [https://www.ypec.ed.jp/?page\\_id=95](https://www.ypec.ed.jp/?page_id=95)

【二次元コード】



アンケートも  
こちらから！  
ご協力よろしく  
お願いします♪

本説明会(他校種・他教科含む)のスライド資料、オンデマンド映像は、「各種調査と授業改善」ページから閲覧可能です。

Re  
デザイン。

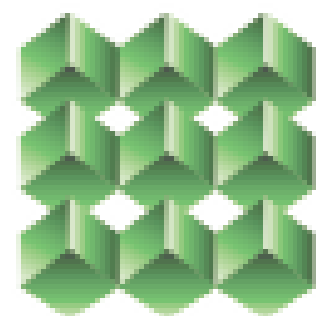
# 授業の改善・充実に向けた

## ポータルサイト公開中！

PC、タブレット、スマホからも視聴可能  
授業づくりのヒントに活用してみませんか

- 総合教育センターでは、令和7年度より「授業の改善・充実に向けたポータルサイト」を作成
- 令和8年度も、授業の改善・充実に向けた情報を配信していく予定

<https://sites.google.com/ypecken.kai.ed.jp/jugyoukaizen/top>

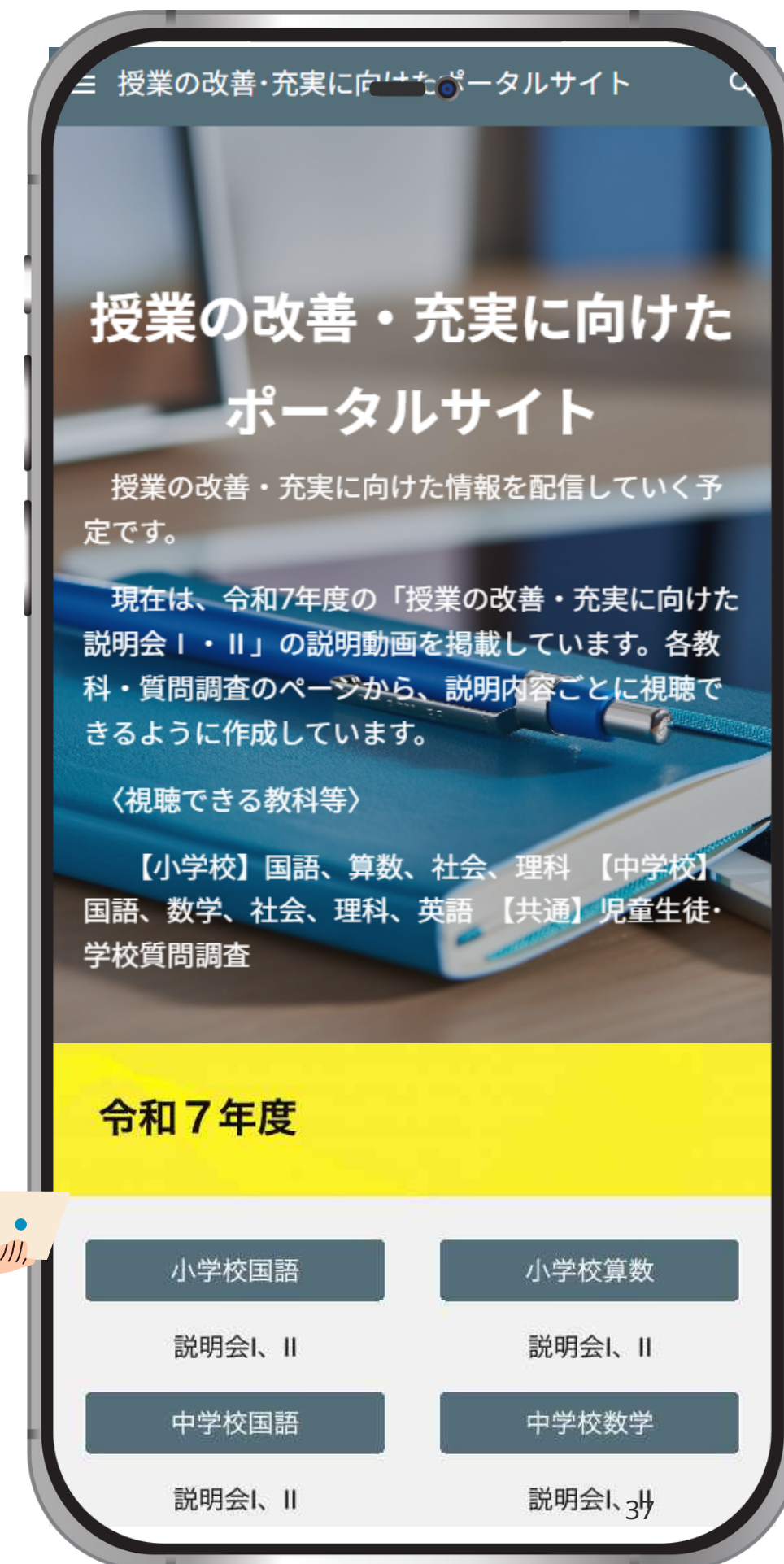


山梨県総合教育センター

Yamanashi Prefectural  
Education Center

Re  
デザイン。

学校教育支援部  
調査研究課



令和 8 年度

# 授業の改善・充実に向けた説明会 II

～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～

## 中学校 国語

ご参加ありがとうございました。



山梨県総合教育センター

Yamanashi Prefectural Education Center

