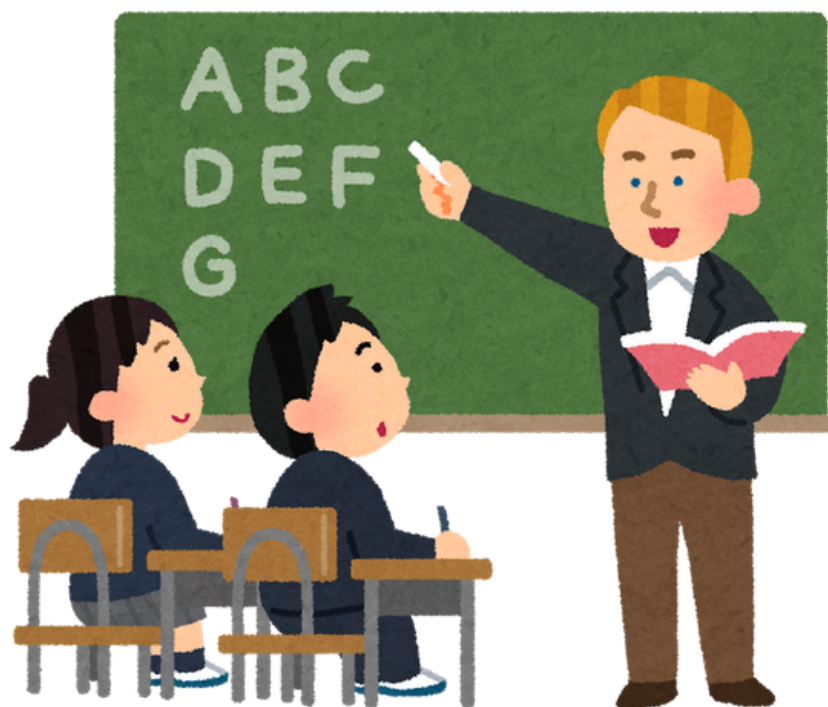


令和 8 年度

授業の改善・充実に向けた説明会 II

～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～

中学校 英語



山梨県総合教育センター
Yamanashi Prefectural Education Center



目的

児童生徒への学習指導の改善・充実等に取り組む際に役立てる。

特徴

一人一人のつまずきが見えるように「解答類型」を設けてある。

「解答類型」とは？

児童生徒一人一人の具体的な解答状況を把握することができるように、設定する条件等に即して解答を分類、整理したものである。

解答類型

問題番号		解 答 類 型		正 答
①	—	1	1 と解答しているもの	
		2	2 と解答しているもの	
		3	3 と解答しているもの	
		4	4 と解答しているもの	◎
		99	上記以外の解答	
		0	無解答	

ポイント

つまずきの原因や課題を見出し、つまずきを解消するための授業の在り方を見直すことが大切である。

解説資料

問題と同時に公表される資料



- 【主な掲載内容】
- ・ 出題の趣旨(大問)
 - ・ 趣旨(設問ごと)
 - ・ 解答類型
 - ・ 解答類型について
 - ・ (参考)
 - ・ ※関連する問題
 - ・ 出典等

報告書

結果と同時に公表される資料



- 【主な掲載内容】
- ・ 出題の趣旨(大問)
 - ・ 趣旨(設問ごと)
 - ・ 解答類型と反応率
 - ・ 分析結果と課題
 - ・ 学習指導に当たって
 - ・ 授業アイデア例
 - ・ 出典等



令和8年度授業の改善・充実に向けた説明会Ⅱ
～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～



[Warm-up]

What did you do during summer vacation?



↑ **Slido**に英語で
御記入ください！

令和8年度授業の改善・充実に向けた説明会Ⅱ
～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～



[本日のメニュー]

01

全国学力・学習状況調査の結果概要（中・英語）

02

本県の特徴がみられる設問と
学習指導の改善に向けて

「中学校英語」 結果返却のポイント

（注）「中学校英語」以外の結果返却・公表は、従前と同様の形で行います。

1 IRTスコアをベースに示します

IRT とは

児童生徒の正答・誤答が、問題の特性（難易度、測定精度）によるのか、児童生徒の学力によるのかを区別して分析し、児童生徒の学力スコアを推定する統計理論。
項目反応理論(Item Response Theory)。
異なる問題からなるテストの結果や、異なる集団で得られたテストの結果を互いに比較することができる。
※PISA、TOEIC・TOEFL等の英語資格・検定試験、医療系大学間共用試験等で採用されている。



<参考> 素点方式（正答数・正答率）、IRT方式の比較

※視力検査を例としたイメージ

本資料はイメージを表すことを目的として作成したため、示された7つのランドルト環の大きさ（難しさ）がAさんとBさんと異なっている。

	素点方式		IRT方式	
得点(スコア)の表現方法	何個のランドルト環 (C) を見ることができたか		どの大きさのランドルト環 (C) を安定的に見ることができたか	
得点(スコア)の例	0.1 0.2 0.3 0.4 5問/7問 (正答率71%) Aさん	0.1 0.2 0.3 0.4 4問/7問 (正答率57%) Bさん	0.1 0.2 0.3 0.4 0.2 Aさん	0.1 0.2 0.3 0.4 0.3 Bさん

※素点方式の場合は、Aさんの方が正答数（見ることができたランドルト環の数）・正答率が高くなる。IRT方式の場合は、Bさんの方がスコア（視力）が高くなる。

令和8年度「中学校英語」は**分冊方式**で実施。

分冊方式

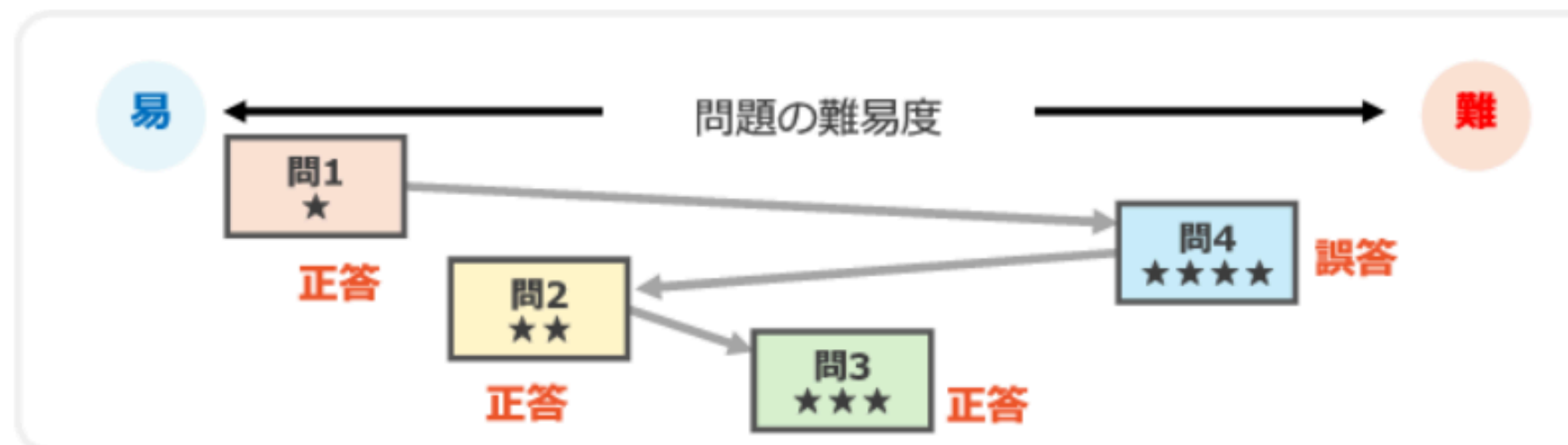
- 多数の小問群（ブロック）を複数の問題セットにあらかじめ割り付ける方式
- 調査が全て終了するまでは問題を公開できない

セットA	セットB	セットC	セットD	セットE	...
1	2	3	4	5	...
2	3	4	10	6	...
4	10	11	5	7	...
7	12	8	9	3	...

※ 表中の数字はブロックの番号を表している。

アダプティブ方式

- 小問の正誤に応じて、次に出題する問題を変える方式

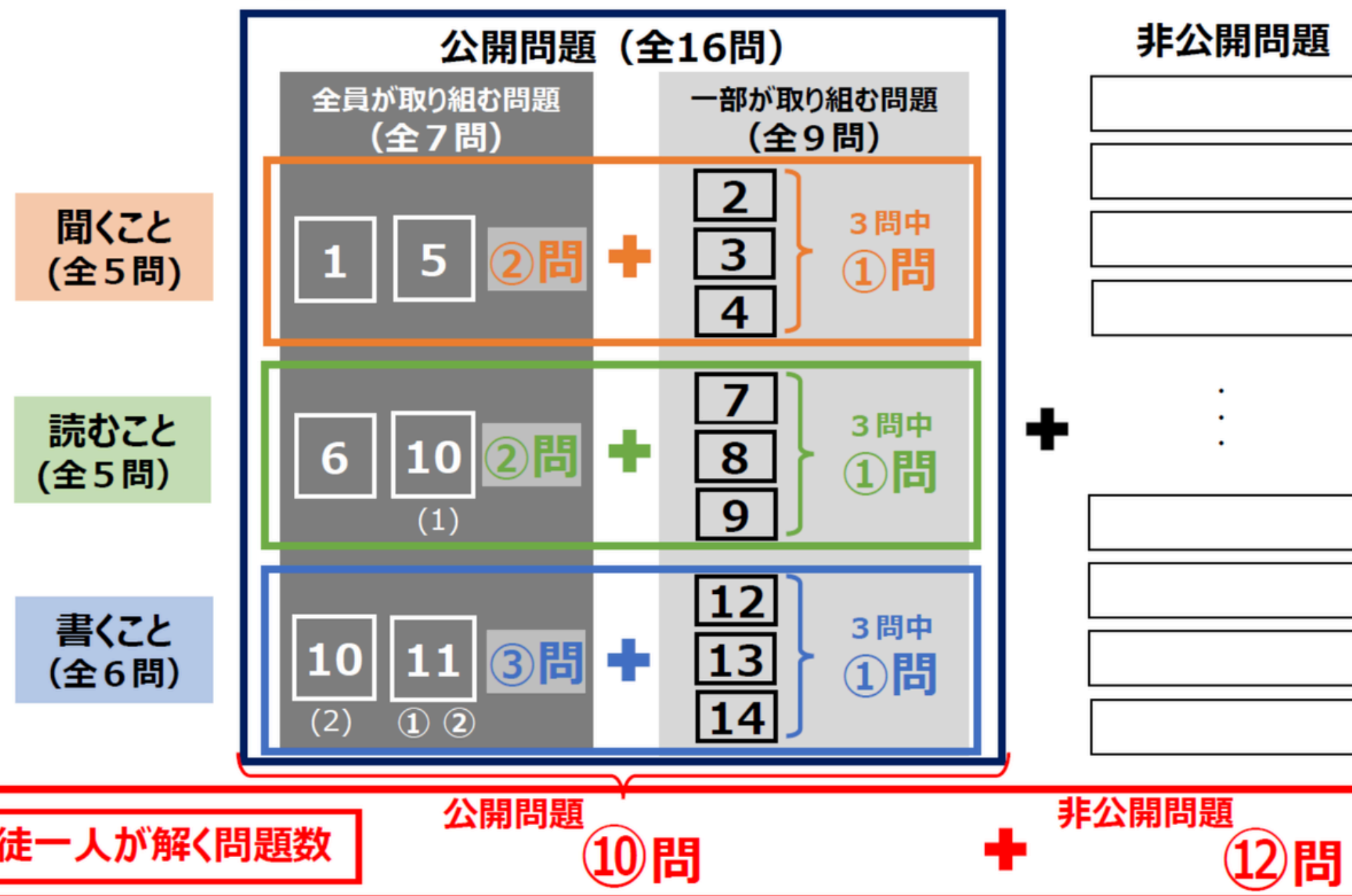


文部科学省「令和8年度全国学力・学習状況調査」担当者会議（令和7年12月12日開催）
 「【資料3-1】令和8年度全国学力・学習状況調査「中学校英語」結果返却のポイント」より抜粋

「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の構成

下の 1 ～ 14 は、調査問題の番号に相当

※ 出題順序は下記のとおりではない。

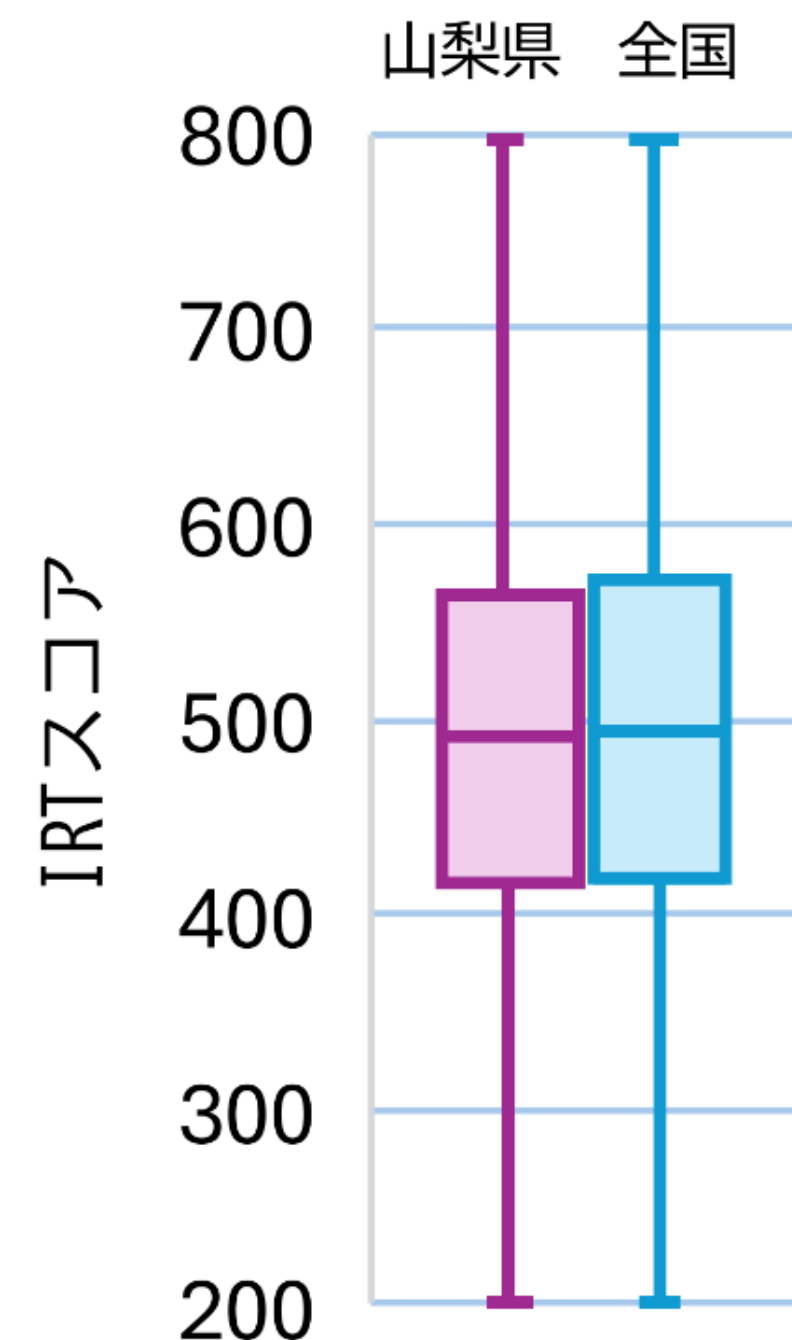


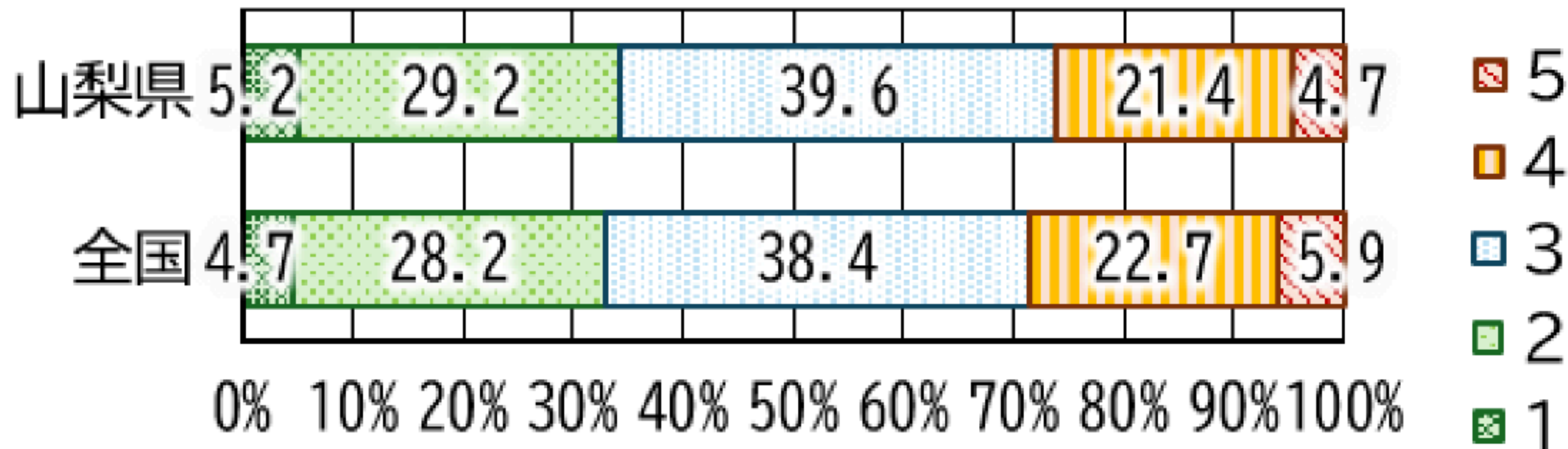
山梨県の平均IRTスコア

	平均IRTスコア
山梨県（公立）	493
全国（公立）	499

本県の平均IRTスコアは、
全国の平均IRTスコアと概ね同等である。

平均IRTスコアの分布



IRTバンド
分布比較

※本調査における IRT バンドのスコア換算（中学校 英語 3 技能）

中学校英語 IRT バンド	1	2	3	4	5
3 技能スコア換算	～329	330～443	444～558	559～673	674～

IRT バンド：IRT スコアを 1～5 の 5 段階に区切ったもの。平均バンドは 3、最も高いバンドは 5 となる。
教科に CBT・IRT を導入する年の全国平均 3 を基準値とし、経年比較が可能な形で算出。

IRT バンドは、生徒ごとに算出した IRT スコアを決められた幅に区切って設定。

IRT バンドが理想的な正規分布となった場合、3 が約 40%、2・4 が約 23%、1・5 が約 7 %となるが、
実際の各生徒のスコア状況により変動する。

令和8年度授業の改善・充実に向けた説明会Ⅱ ～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～



【 本日のメニュー 】

01

全国学力・学習状況調査の結果概要（中・英語）

02

本県の特徴がみられる設問と 学習指導の改善に向けて

解説資料

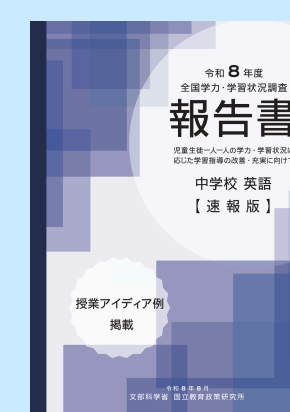
問題と同時に公表される資料



- 【主な掲載内容】
- ・出題の趣旨(大問)
- ・趣旨(設問ごと)
- ・解答類型
- ・解答類型について
- ・(参考)
- ※関連する問題
- ・出典等

報告書

結果と同時に公表される資料



- 【主な掲載内容】
- ・出題の趣旨(大問)
- ・趣旨(設問ごと)
- ・解答類型と反応率
- ・分析結果と課題
- ・学習指導に当たって
- ・授業アイデア例
- ・出典等



2

目的に応じて、必要な情報を聞き取る問題

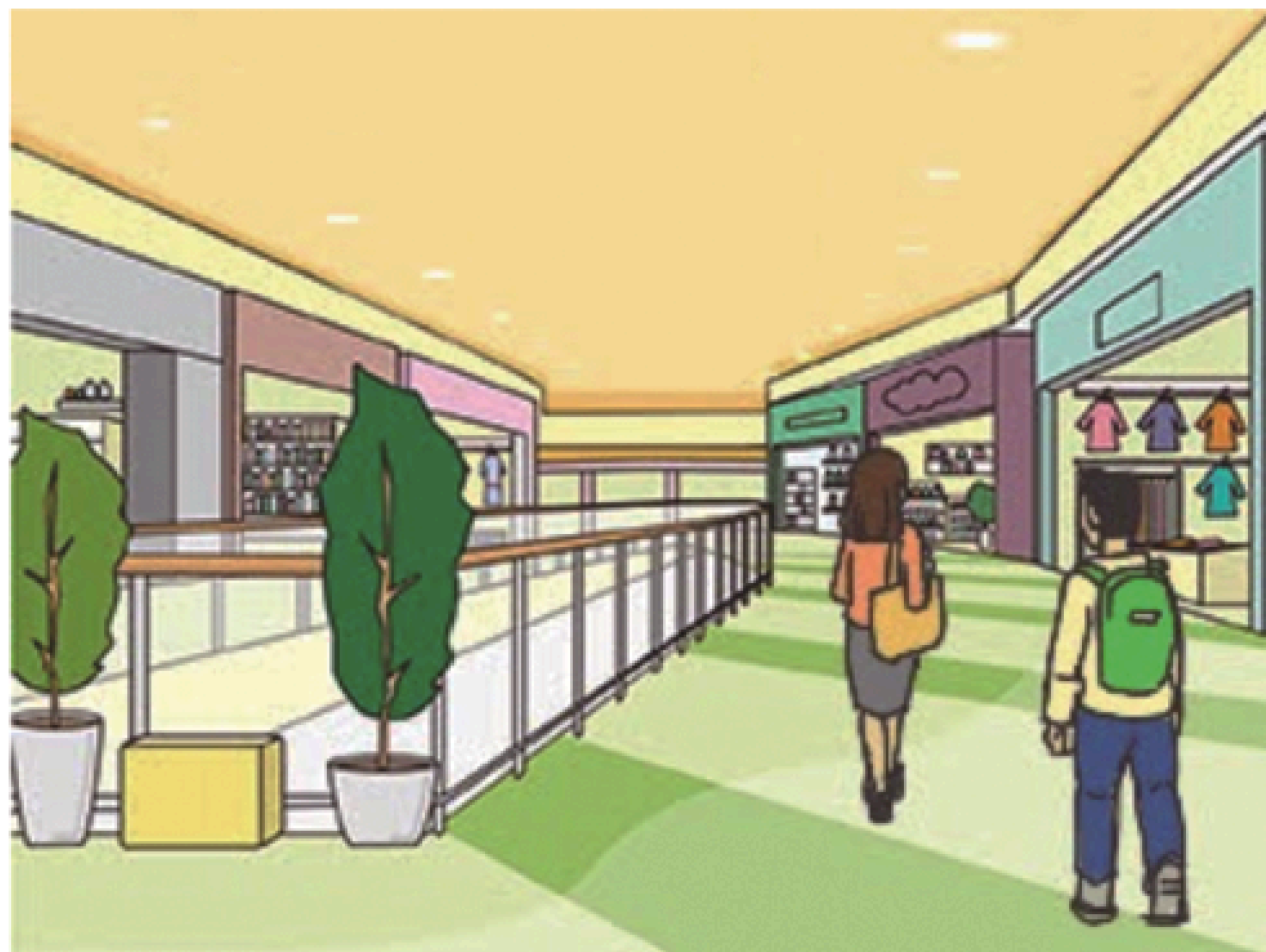
<問題文>

あなたは、カバンを買うために、ショッピングセンターに来ています。英語の案内放送を聞いて、あなたが行くべき階(floor)として最も適切なものを、<解答欄>の1から4までの中から1つ選びなさい。



← 再生ボタンを押してください

【ショッピングセンター】



<解答欄>

- ☐ 1 1st floor
- ☐ 2 2nd floor
- ☐ 3 3rd floor
- ☐ 4 4th floor

山梨県正答率
78.8%
(全国+0.3)

英語の音声スクリプト

Welcome to our shopping center. This is the floor guide.

On the first floor, we have some restaurants. Also, we have a supermarket.

On the second floor, we have shops for computers, phones, and video games.

On the third floor, we have a bookstore.

On the same floor, we have many shops for bags, clothes, and shoes.

On the fourth floor, you will find a movie theater. We hope you'll enjoy shopping today.

「目的・場面・状況」の大切さ



- コミュニケーションを行う
目的を明確に！
- 実際の状況に近い場面を設定！



「目的・場面・状況」の大切さ

(例)



(例)



12 13 14

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く問題

Re
デザイン。

12

あなたは、中学生になってからの思い出(My Memory)を【英語新聞】にまとめることになりました。思い出を1つ取り上げ、「そこであなたが体験したこと」と「感想」を、15語以上30語以内の英語で書きなさい。なお、思い出は下の【例】を参考にしてもかまいません。

【英語新聞】

My Memory



※ここには、あなたの思い出の
写真が入ります。

【例】

- 学校行事
 - 文化祭(the school festival)
 - 体育祭(the sports festival)
 - 音楽祭(the music festival)
 - 修学旅行(the school trip)
 - 職場体験(the work experience)
- 授業
- 習い事
- 趣味
- 日常の出来事
- その他

山梨県正答率
49.0%
(全国+1.5)

12 13 14

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く問題

Re
デザイン。

13

あなたは、留学生のトム(Tom)と仲良くなるために、交流会で一緒にしたいことをクラスに提案することになりました。「トムと一緒にしたいことを1つ取り上げ」、「なぜそれをしたいのか」を、15語以上30語以内の英語で書きなさい。なお、交流会でしたいことは下の【例】を参考にしてもかまいません。

What do you want to do with Tom?

【例】



山梨県正答率
49.0%
(全国+5.0)

12 13 14

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く問題

Re
デザイン。

14

あなたは、新しく来た留学生に学校生活に慣れてもらうために、学校紹介の冊子を渡すことにしました。「学校で普段行うことを1つ取り上げ」、「それについての説明」を、15語以上30語以内の英語で書きなさい。なお、下の【例】を参考にしてもかまいません。

Our School Life



※ここには、学校生活の様子
についての写真が入ります。

【例】

- ・ 朝の読書活動
- ・ 授業
- ・ 給食
- ・ 清掃
- ・ その他

山梨県正答率
28.3%
(全国+0.5)

12 13 14

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く問題

Re
デザイン。

12

あなたは、中学生になってからの思い出(My Memory)を【英語新聞】にまとめることになりました。思い出を1つ取り上げ、「そこであなたが体験したこと」と「感想」を、15語以上30語以内の英語で書きなさい。なお、思い出は下の【例】を参考にしてもかまいません。

(例)

〈思い出〉

school trip

〈体験〉

○Kyoto (班別行動)

• Kinkakuji templeを見た

超キレイ!

「英語新聞」って状況だ…
どんな構成にしようかな…



事実・自分の考え・気持ちなどを整理するために
キーワードでメモに整理させることが考えられる

12 13 14

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く問題

Re
デザイン。

- 12 あなたは、中学生になってからの思い出(My Memory)を【英語新聞】にまとめることになりました。思い出を1つ取り上げ、「そこであなたが体験したこと」と「感想」を、15語以上30語以内の英語で書きなさい。なお、思い出は下の【例】を参考にしてもかまいません。

(例)

What is your
best memory?

What did you do?



My best memory
is ~~~~~.

テーマについてやり取りを繰り返し、その上で書くなど
「話すこと」と「書くこと」の領域を統合した指導も考えられる

12 13 14

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く問題

Re
デザイン。

(例)

めざす生徒の姿



●●●ために、
▲▲▲を書くことができる。

12 13 14

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く問題

Re
デザイン。

(例)

目標にもとづく…



言語面

の見取り

内容面

の見取り

12 13 14

日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを
整理し、まとまりのある文章を書く問題

Re
デザイン。

中間指導などにつなげる！

(例)



(例)

