

10 (2) 読んだことについて、考えとその理由を書く問題

中学生のまいこ(Maiko)が英語の授業でインターネットの使用に関する文章を書きました。次の(1)と(2)の問いに答えなさい。

(2) まいこの質問に対する「あなたの考え」と「なぜそう考えるのか」を、英語で書きなさい。【まいこが書いた文章】にある表現を使って書いてもかまいません。

【まいこが書いた文章】

Today, many junior high school students use the internet to play games. However, I think we should use the internet for learning more often because it is useful. For example, there are many good videos for learning English. They are easy to understand. Also, there are many good dictionaries on the internet. We can find the meaning of an English word quickly.

Do you think my opinion is good?

<解答欄> ※半角で入力してください

Do you think my opinion is good?

あなたの考え

なぜそう考えるのか

山梨県正答率

27.7% (全国-0.1)

10

(2) 読んだことについて、考えとその理由を書く問題

1. 解答類型と反応率

問題番号		解説資料	報告書	反応率 (%)	正答
10	(2)	問題と同時に公表される資料	結果と同時に公表される資料		
		1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
		99			
0	無解答				

<解答欄> ※半角で入力してください

Do you think my opinion is good?

あなたの考え

【主な掲載内容】

- ・出題の趣旨(大問)
- ・趣旨(設問ごと)
- ・解答類型と反応率
- ・分析結果と課題
- ・学習指導に当たって
- ・授業アイデア例
- ・出典等

※「文法事項など」とは、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを指す。

10

(2) 読んだことについて、考えとその理由を書く問題

1. 解答類型と反応率

問題番号		解答類型	反応率 (%)	正答
10	(2)	(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 条件① 書き手の意見に対する自分の考えを書いている。 〈解答欄〉の「あなたの考え」に該当する部分 条件② 条件①の理由を書いている。 〈解答欄〉の「なぜそう考えるのか」に該当する部分		
		1 条件①、条件②を満たして解答しているもの	22.8	◎
		2 文法事項など*に誤りがあるが、条件①、条件②を満たして解答しているもの	5.5	○
		3 条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	35.4	
		4 条件①を満たして解答しているが、条件②に関わる記述がないもの	8.2	
		5 条件①を満たしていないが、条件②を満たして解答しているもの	2.0	
		6 条件①に関わる記述はないが、条件②を満たして解答しているもの	0.2	
		7 条件①、条件②を満たさないで解答しているもの	9.6	
		99 上記以外の解答（日本語など）	2.0	
		0 無解答	14.4	

〈解答欄〉 ※半角で入力してください

Do you think my opinion is good?

あなたの考え

なぜそう考えるのか

解説資料

公表される資料

【主な掲載内容】
・出題の趣旨(大問)
・趣旨(設問ごと)
・解答類型
・解答類型について
・(参考) ※関連する問題
・出典等

報告書

結果と同時に公表される資料

【主な掲載内容】
・出題の趣旨(大問)
・趣旨(設問ごと)
・解答類型と反応率
・分析結果と課題
・学習指導に当たって
・授業アイデア例
・出典等

山梨県
16.4%

※「文法事項など」とは、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを指す。

中学生のまいこ(Maiko)が英語の授業でインターネットの使用に関する文章を書きました。次の(1)と(2)の問いに答えなさい。

【まいこが書いた文章】

Today, many junior high school students use the internet to play games. However, I think we should use the internet for learning more often because it is useful. For example, there are many good videos for learning English. They are easy to understand. Also, there are many good dictionaries on the internet. We can find the meaning of an English word quickly.

Do you think my opinion is good?

社会的な話題について
短い文章を読み
要点を捉えることに
課題がある

山梨県正答率

44.1% (全国-3.4)

<解答欄>

- ☐ 1 Many junior high school students use the internet to play games.
- ☒ 2 Junior high school students should use the internet for learning more often.
- ☐ 3 There are many good videos for learning English.
- ☐ 4 We can find the meaning of an English word quickly.

10

(2) 読んだことについて、考えとその理由を書く問題

1. 解答類型と反応率

問題番号		解答類型	反応率 (%)	正答
10	(2)	(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 条件① 書き手の意見に対する自分の考えを書いている。 〈解答欄〉の「あなたの考え」に該当する部分 条件② 条件①の理由を書いている。 〈解答欄〉の「なぜそう考えるのか」に該当する部分		
		1 条件①、条件②を満たして解答しているもの		
		2 文法事項など*に誤りがあるが、条件①、条件②を満たして解答しているもの		
		3 条件①を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	35.4	
		4 条件①を満たして解答しているが、条件②に関わる記述がないもの	8.2	
		5 条件①を満たしていないが、条件②を満たして解答しているもの	2.1	
		6 条件①に関わる記述はないが、条件②を満たして解答しているもの	0.2	
		7 条件①、条件②を満たさないで解答しているもの	9.7	
		99 上記以外の解答（日本語など）	0.1	
		0 無解答	14.4	

<解答欄> ※半角で入力してください

Do you think my opinion is good?

あなたの考え

なぜそう考えるのか

山梨県
35.1%

社会的な話題に関して
読んだことについて
考えと理由を書くことに
課題がある

※「文法事項など」とは、音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを指す。



10 (2) 読んだことについて、考えとその理由を書く問題

【まいこが書いた文章】

Today, many junior high school students use the internet to play games./However, I think we should use the internet for learning more often because it is useful./For example, there are many good videos for learning English./They are easy to understand./Also, there are many good dictionaries on the internet./We can find the meaning of an English word quickly./

Do you think my opinion is good?

要点を捉えるために…

文と文の関係をとらえ、
文章全体の構成を理解
することが大切



10 (2) 読んだことについて、考えとその理由を書く問題

【まいこが書いた文章】

Today, many junior high school students use the internet to play games./However, I think we should use the internet for learning more often because it is useful./For example, there are many good videos for learning English./They are easy to understand./Also, there are many good dictionaries on the internet./We can find the meaning of an English word quickly./

Do you think my opinion is good?

「文と文の関係性」の把握につながる
単語や表現は？



↑ **Slido**に英語で
御記入ください！

10 (2) 読んだことについて、考えとその理由を書く問題

【まいこが書いた文章】

Today, many junior high school students use the internet to play games./However, I think we should use the internet for learning more often because it is useful./For example, there are many good videos for learning English./They are easy to understand./Also, there are many good dictionaries on the internet./We can find the meaning of an English word quickly./
Do you think my opinion is good?

考えを伝える表現

具体例

要点を捉えるために…

文と文の関係をとらえ、
文章全体の構成を理解
することが大切



10 (2) 読んだことについて、考えとその理由を書く問題

【まいこが書いた文章】

Today, many junior high school students use the internet to play games./However, I think we should use the internet for learning more often because it is useful./For example, there are many good videos for learning English./They are easy to understand./Also, there are many good dictionaries on the internet./We can find the meaning of an English word quickly./
Do you think my opinion is good?

考えを伝える表現

具体例

要点を捉えるために…

書き手が最も伝えたいこと
／その理由を話し合う
活動も考えられる

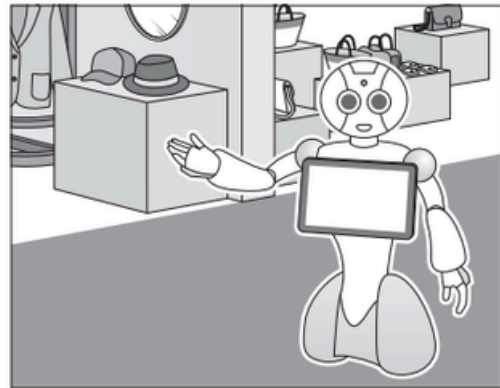


R5全国学調大問 8

読み手にとって分かりやすい文章を書くために…

Today we see many kinds of robots around us. They are helpful.

When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I



could talk to the robot in English or other languages. At some restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one time. Thanks to them, the restaurant doesn't

need a lot of staff members. We have robot pets, too. We can have them even if we are busy with work or we live in small apartments. People will have fun if they live with robot pets.

As I explained, robots can change many people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?

Ms. Jones の意見について

agree

理由

cleaning robots (housework)

(経験)

↓
free time

考えやその理由を
メモや思考ツールに
整理させたりすることが考えられる



10

(2) 読んだことについて、考えとその理由を書く問題

自分の考えと理由を書くことができるようにするために…
まとまりのある内容を書くことができるようにするために…

(例)

アンケート 



What do you think?

I agree ...

because ...



(例)

What do you think?



I think...



Because...



簡単な「書くこと」の活動を繰り返すことも大切

自分の考えと理由を書くことができるようにするために…
まとまりのある内容を書くことができるようにするために…

(例)

アンケート



What do you think?

I agree ...
because ...



(例)

What do you think?



I think...

Because...



簡単な「書くこと」の活動を繰り返すことも大切

どんなトピックが考えられる？

↑ **Slido**に
御記入
ください！

授業アイデア例3 短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書く

1. 関連する調査問題と正答率

英語	10	(1)	読むこと	正答率	48.1%
		(2)	書くこと	正答率	28.3%

調査問題（クリック、読み込み）



2. 中学校学習指導要領における目標

読むこと ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。

書くこと ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

報告書 授業アイデア例より

授業アイデア例 3

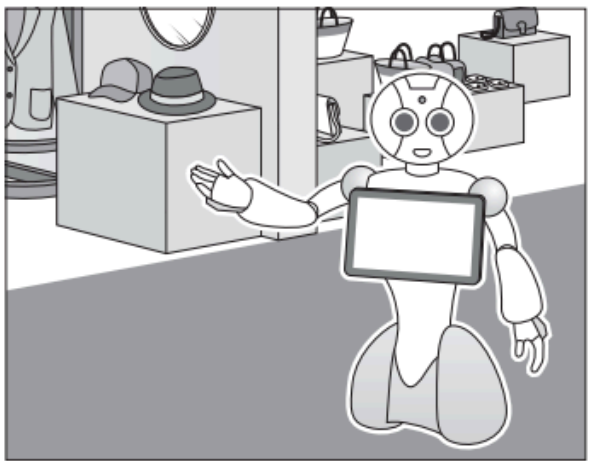
1. 関連する調査問題

英語 10 (1) 読むこと
(2) 書くこと

2. 中学校学習指導要

読むこと ウ 社会的
ができる
書くこと ウ 社会的
こと、そ

Today we see many kinds of robots around us. They are helpful. When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I



could talk to the robot in English or other languages. At some restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one time. Thanks to them, the restaurant doesn't need a lot of staff members. We have robot pets, too. We can have them even if we are busy with work or we live in small apartments. People will have fun if they live with robot pets. As I explained, robots can change many people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?

とその理由を書く

リンク、読み込み)



文章の要点を捉えること
て、考えたことや感じた
ができるようにする。

授業アイデア例3 短い文章を読み、要点を捉え、考えとその理由を書く

1. 関連する調査問題と正答率

英語 10	(1)	読むこと	正答率	48.1%
	(2)	書くこと	正答率	28.3%

調査問題（クリック、読み込み）



2. 中学校学習指導要領における目標

読むこと ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。

書くこと ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

3. 単元計画

(1) 単元の目標

未来のロボットの在り方について読み手に納得してもらえるように、ロボットに関する意見文を読み、その内容に基づいて自分の考えと理由を書くことができる。

(2) 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
- 比較表現の特徴やきまりを理解している。 - 比較表現などを用いて、自分が考えたことや感じたこと、その理由などを書く技能を身に付けている。	<u>未来のロボットの在り方について読み手に納得してもらえるように、ロボットに関する意見文を読み、その内容に基づいて自分の考えと理由を書いている。</u>	<u>未来のロボットの在り方について読み手に納得してもらえるように、ロボットに関する意見文を読み、その内容に基づいて自分の考えと理由を書こうとしている。</u>

※「記録に残す評価」は第8時と後日に行う。

報告書 授業アイデア例より

(3) 単元展開

時間	■ねらい	
	知 知識及び技能 聞 聞くこと 読 読むこと や 話すこと [やり取り] 発 話すこと [発表] 書 書くこと 促したい生徒の気づき、振り返り	※指導上の留意点
1 2	■単元の目標を理解する。 聞 身近なロボットについての教師の話聞き、単元の目標を理解する。 「なるほど!」と言ってもらえるように、自分の考えを書いて伝えたいな。 や 身近なロボットについて、友達とやり取りする。 知 比較表現の特徴ときまりを理解し、比較表現を用いて、ロボットについて表現する。	※「未来のロボットの在り方について読み手に納得してもらえるように」というコミュニケーションを行う目的を明確にする。 ※第3時以降も比較表現の指導を継続して行う。
3	■ロボットができることについて書かれた教科書の文章を読み、その内容に基づいて考えたことや感じたことを伝え合い、書いて表現する。 読 比較表現を含む文章を読み、(1) ロボットに出会ったこと(2) それができることの具体例、をメモや線を書きながらワークシートに整理する。 「ロボットができること」が2つ書かれている。 や (1) と (2) のそれぞれについて、考えたことや感じたことをやり取りし、学級全体で共有する。その際、「相手に納得してもらえるかどうか」という視点から内容と表現を振り返る。 書 やり取りした内容を踏まえて、考えたことや感じたことを書く。 ロボットができることや自分の経験を話すと相手に納得してもらえる理由になりそうだ。	※情報と情報の関係を把握させる。 ※ロボットに出会ったことがあるか、それは何ができただのか、どう思うかなど生徒が話した内容を板書する。 ※生徒同士のやり取りから、“I saw the robot, too.” など、理由として、経験を伝える表現を取り上げて板書する。

4	■教科書の登場人物がロボットを使用する賛否を話している対話文を読み、その内容に基づいて考えたことや感じたことを理由とともに伝え合い、書いて表現する。 読 比較表現を含む対話文を読み(1) 登場人物の考え(2) 理由をメモや線を書きながらワークシートに整理する。 や (1) と (2) のそれぞれについて、考えたことや感じたことを理由とともにやり取りし、学級全体で共有する。その際、「相手に納得してもらえるかどうか」という視点から内容と表現を振り返る。 書 やり取りした内容を踏まえて、考えたことや感じたことを理由とともにメモに整理して書く。 相手の考えには賛成だけれど、理由は同じではなかった。より納得してもらえる理由を考えたい。	※情報と情報の関係を把握させる。 ※登場人物の考えに対する賛否、理由が同じかどうか、他に理由がないかなど生徒が話した内容を板書する。 ※生徒のやり取りから、“I agree with ...” などの賛否を表す表現や “because ...” などの理由を述べる表現などを板書する。
	■教科書の登場人物がロボットの使用のよさが書かれている意見文を読み、その内容に基づいて考えたことや感じたことを理由とともに書いて表現する。 読 比較表現を含む意見文を読み、情報と情報の関係や “I think ...” などの表現に着目して登場人物が最も伝えたいことを整理する。 読 登場人物が最も伝えたいこととその理由を学級全体で共有する。 5 書 登場人物が最も伝えたいこととその理由について、考えたことや感じたことを理由とともに整理し文章を書く。 6 書 AIを用いて、読み手に納得してもらえる内容になっているかという内容面と伝えたい内容が正確に伝わるかという言語面から自分が書いた文章を見直す。 書 修正した文章を学級全体で共有し、文章を書き直す。 書き手の意見に対する考えに加え、理由を詳しく述べることで、自分の考えが読み手に納得してもらえる文章を書くことができたと思う。	※情報と情報の関係を把握した上で、要点を捉えさせる。生徒自身で書かれている内容を整理させる。 ※必要に応じて、登場人物の考えに賛成か反対か、理由が同じかどうか、他に理由がないかを尋ね、書く内容を板書する。 ※コミュニケーションを行う目的に立ち返り、内容面と言語面から書いた文章を振り返らせる。
7 本時	■未来のロボットの在り方について読み手に納得してもらえるように、ALT が書いたロボットに関する意見文を読み、その内容に基づいて自分の考えと理由を書いて表現する。	
8	■未来のロボットの在り方について読み手に納得してもらえるように、教師が書いたロボットに関する文章を読み、その内容に基づいて自分の考えと理由を書いて表現する。 書 教師が最も伝えたいこととその理由について、考えたことや感じたことを理由とともに書く。	※第7時の活動を繰り返し、生徒自身の力でできるようにする。
	後日	ペーパーテスト (令和8年度 全国学力・学習状況調査 中学校英語10など)

報告書 授業アイデア例より

(3) 単元展開

時間	■ねらい	
	知 知識及び技能 聞 聞くこと 読 読むこと や 話すこと [やり取り] 発 話すこと [発表] 書 書くこと 促したい生徒の気付き、振り返り	※指導上の留意点
1 2	■単元の目標を理解する。 聞 身近なロボットについての教師の話聞き、単元の目標を理解する。 「なるほど!」と言ってもらえるように、自分の考えを書いて伝えたい。 や 身近なロボットについて、友達とやり取りする。 知 比較表現の特徴ときまりを理解し、比較表現を用いて、ロボットについて表現する。	※「未来のロボットの在り方について読み手に納得してもらえるように」というコミュニケーションを行う目的を明確にする。 ※第3時以降も比較表現の指導を継続して行う。
3	■ロボットができることについて書かれた教科書の文章を読み、その内容に基づいて考えたことや感じたことを伝え合い、書いて表現する。 読 比較表現を含む文章を読み、(1) ロボットに出会ったこと(2) それができることの具体例、をメモや線を書きながらワークシートに整理する。 「ロボットができること」が2つ書かれている。 や (1) と (2) のそれぞれについて、考えたことや感じたことをやり取りし、学級全体で共有する。その際、「相手に納得してもらえるかどうか」という視点から内容と表現を振り返る。 書 やり取りした内容を踏まえて、考えたことや感じたことを書く。 ロボットができることや自分の経験を話すと相手に納得してもらえる理由になりそうだ。	※情報と情報の関係を把握させる。 ※ロボットに出会ったことがあるか、それは何ができただのか、どう思うかなど生徒が話した内容を板書する。 ※生徒同士のやり取りから、“I saw the robot, too.” など、理由として、経験を伝える表現を取り上げて板書する。

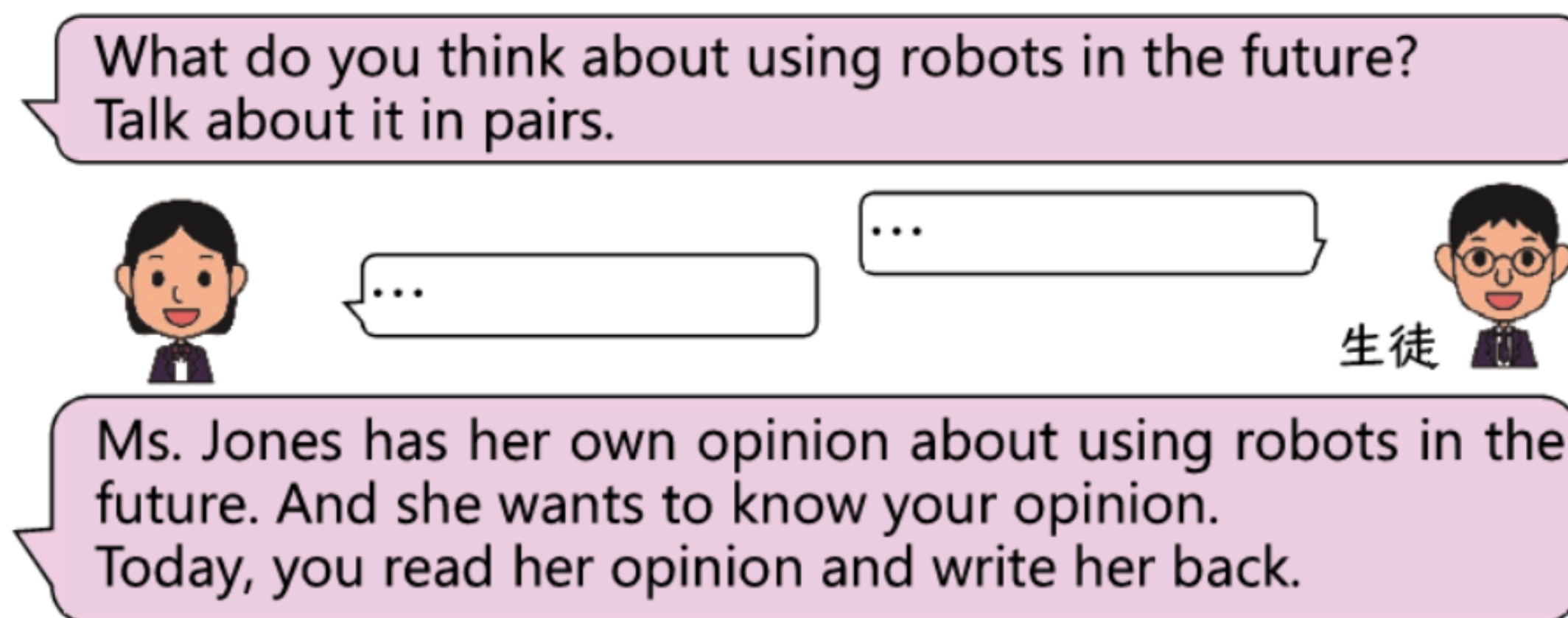
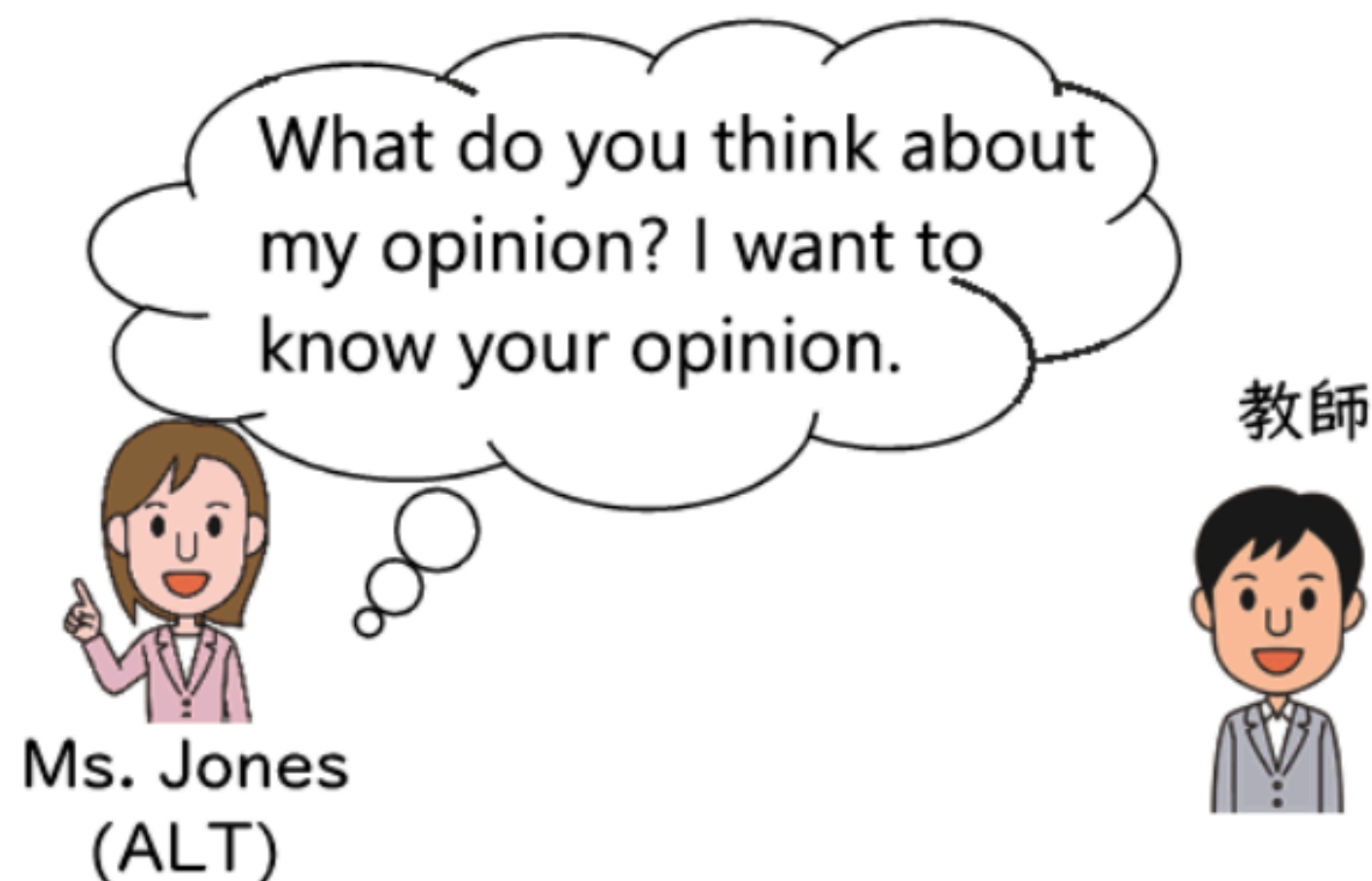
4	■教科書の登場人物がロボットを使用する賛否を話している対話文を読み、その内容に基づいて考えたことや感じたことを理由とともに伝え合い、書いて表現する。 読 比較表現を含む対話文を読み(1) 登場人物の考え(2) 理由をメモや線を書きながらワークシートに整理する。 や (1) と (2) のそれぞれについて、考えたことや感じたことを理由とともにやり取りし、学級全体で共有する。その際、「相手に納得してもらえるかどうか」という視点から内容と表現を振り返る。 書 やり取りした内容を踏まえて、考えたことや感じたことを理由とともにメモに整理して書く。 相手の考えには賛成だけれど、理由は同じではなかった。より納得してもらえる理由を考えたい。	※情報と情報の関係を把握させる。 ※登場人物の考えに対する賛否、理由が同じかどうか、他に理由がないかなど生徒が話した内容を板書する。 ※生徒のやり取りから、“I agree with ...” などの賛否を表す表現や “because ...” などの理由を述べる表現などを板書する。
	■教科書の登場人物がロボットの使用のよさが書かれている意見文を読み、その内容に基づいて考えたことや感じたことを理由とともに書いて表現する。 読 比較表現を含む意見文を読み、情報と情報の関係や “I think ...” などの表現に着目して登場人物が最も伝えたいことを整理する。 読 登場人物が最も伝えたいこととその理由を学級全体で共有する。 書 登場人物が最も伝えたいこととその理由について、考えたことや感じたことを理由とともに整理し文章を書く。 書 AIを用いて、読み手に納得してもらえる内容になっているかという内容面と伝えたい内容が正確に伝わるかという言語面から自分が書いた文章を見直す。 書 修正した文章を学級全体で共有し、文章を書き直す。 書き手の意見に対する考えに加え、理由を詳しく述べることで、自分の考えが読み手に納得してもらえる文章を書くことができたと思う。	※情報と情報の関係を把握した上で、要点を捉えさせる。生徒自身で書かれている内容を整理させる。 ※必要に応じて、登場人物の考えに賛成か反対か、理由が同じかどうか、他に理由がないかを尋ね、書く内容を板書する。 ※コミュニケーションを行う目的に立ち返り、内容面と言語面から書いた文章を振り返らせる。
7 本時	■未来のロボットの在り方について読み手に納得してもらえるように、ALT が書いたロボットに関する意見文を読み、その内容に基づいて自分の考えと理由を書いて表現する。	
8	■未来のロボットの在り方について読み手に納得してもらえるように、教師が書いたロボットに関する文章を読み、その内容に基づいて自分の考えと理由を書いて表現する。 書 教師が最も伝えたいこととその理由について、考えたことや感じたことを理由とともに書く。	※第7時の活動を繰り返し、生自身の力でできるようにする。
後日	ペーパーテスト (令和8年度 全国学力・学習状況調査 中学校英語10など)	

5. 第7時の展開案

1. コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを把握する



意欲を高めたり、活動の見通しをもたせたりするために、「読み手に納得してもらえるように」というコミュニケーションを行う目的を明確にします。



2. 文章を読んで書き手が最も伝えたいことを捉え、それに対する考えを整理する

ポイント 情報と情報の関係を把握し要点を捉えるために、文章にメモや線を書いて整理させます。単元前半はワークシートを用いることが考えられますが、単元後半には生徒自身で整理させます。

文章へのメモや線の書き込み(例)

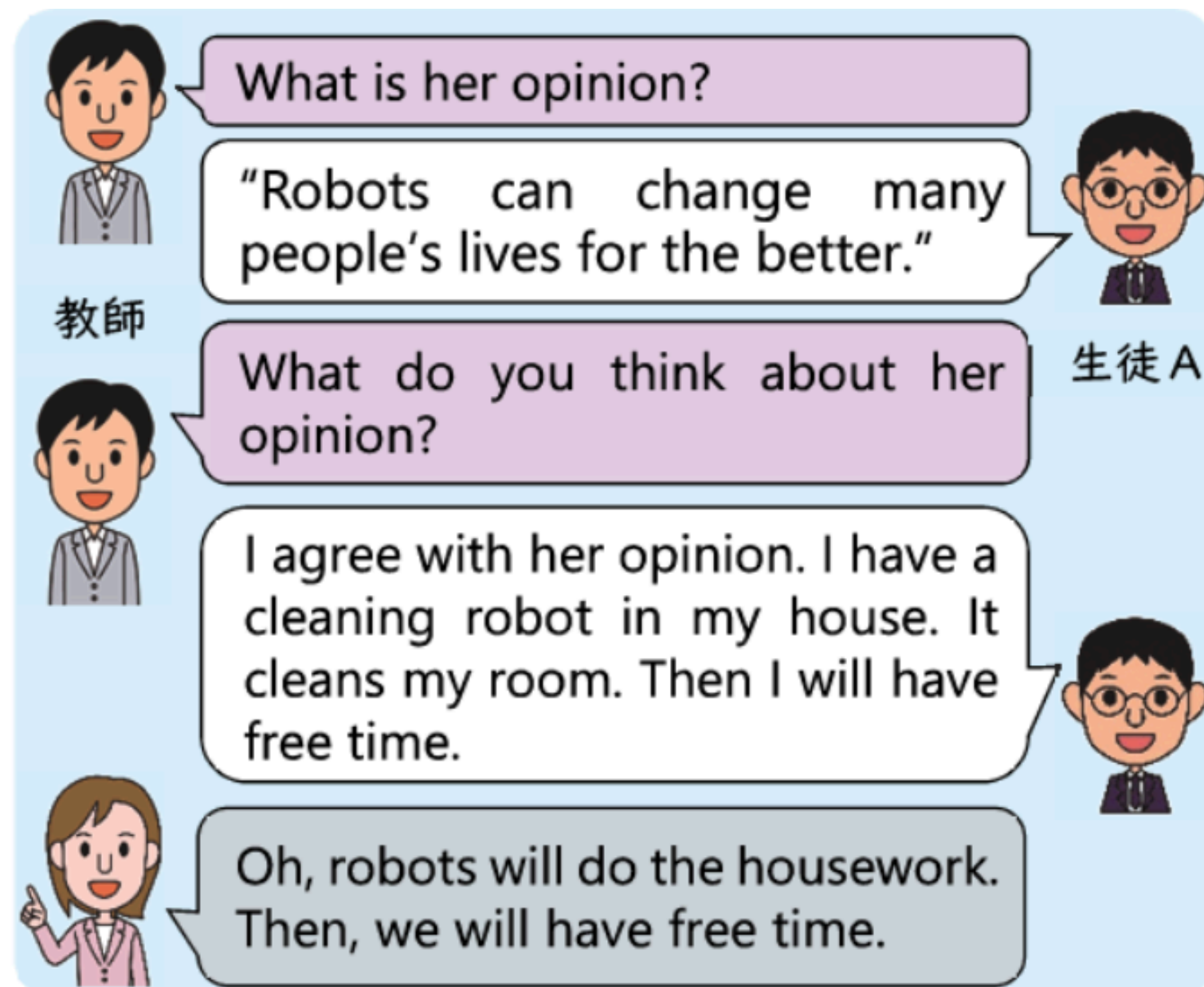
※文章は R5 全国学力・学習状況調査 中学校英語 英語8

例 Today we see many kinds of robots around us. They are helpful.
When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I
could talk to the robot in English or other languages. 例 At some
restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one
time. Thanks to them, the restaurant doesn't need a lot of staff
members. 例 We have robot pets, too. We can have them even if we are
busy with work or we live in small apartments. People will have fun if
they live with robot pets. As I explained, robots can change many
people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?



分からない表現は各自で調べさせたり、教師が個別支援を行ったりします。

報告書 授業アイデア例より



教師: What is her opinion?

生徒 A: "Robots can change many people's lives for the better."

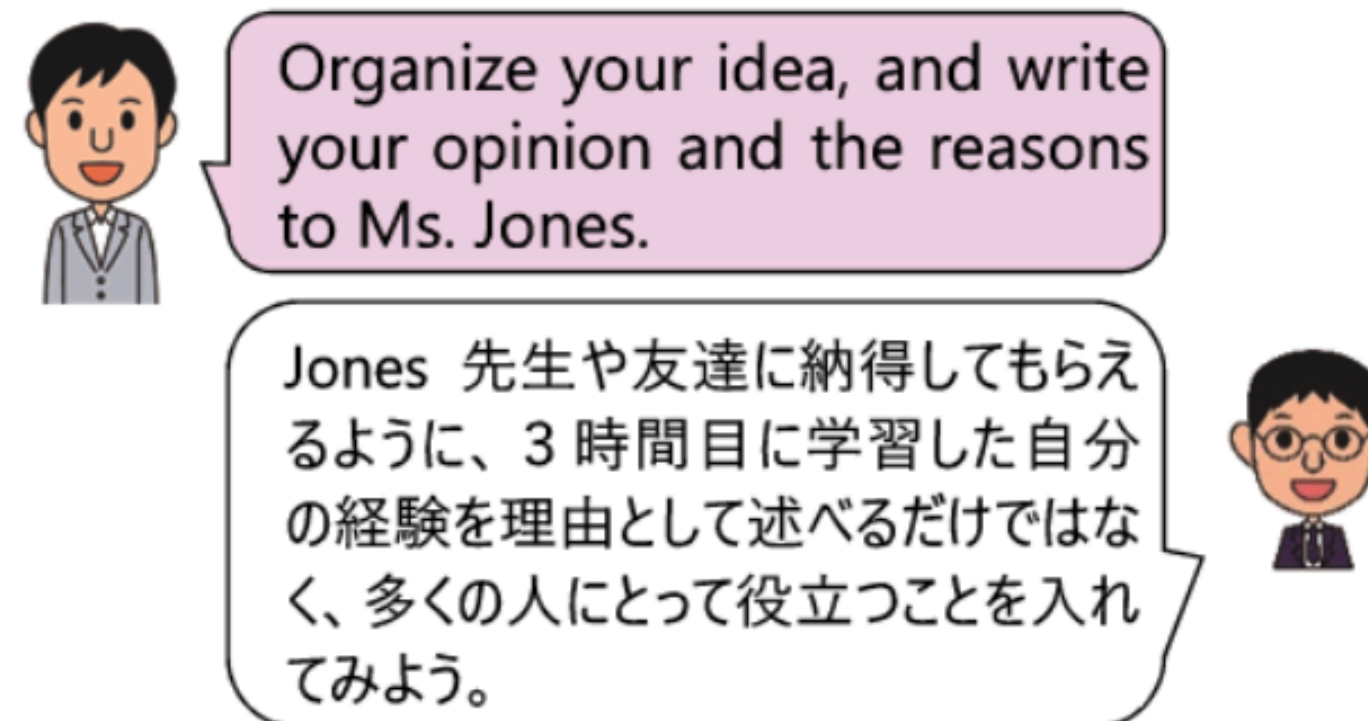
教師: What do you think about her opinion?

生徒 A: I agree with her opinion. I have a cleaning robot in my house. It cleans my room. Then I will have free time.

教師: Oh, robots will do the housework. Then, we will have free time.

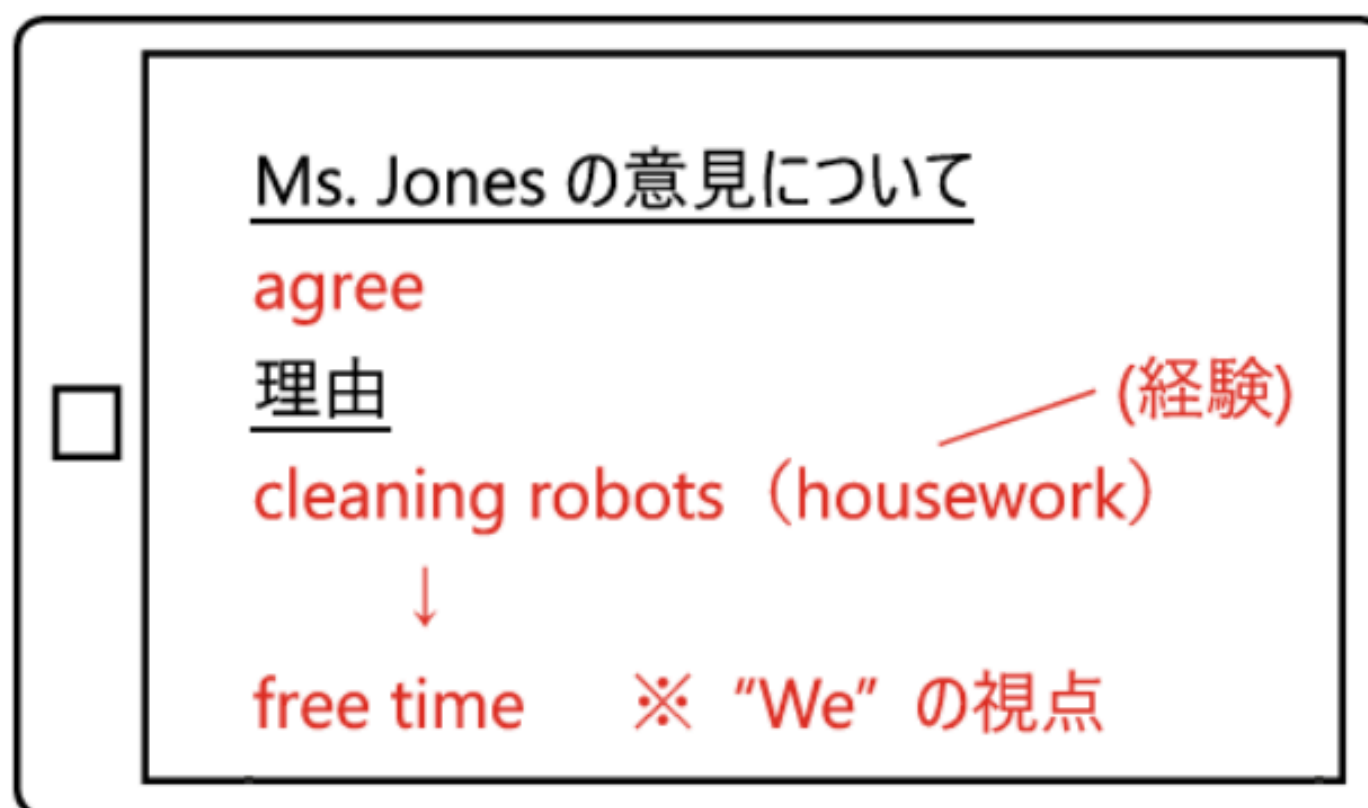
単元前半は、教師が書き手の意見は何か、それに対する賛否、その理由を尋ねて、生徒の考えを引き出します。

単元後半では、生徒の意見を We などに置き替えて一般化したり、客観的に表現する語彙を用いてフィードバックしたりして、より納得してもらえる理由となるように支援します。



教師: Organize your idea, and write your opinion and the reasons to Ms. Jones.

生徒 A: Jones 先生や友達に納得してもらえるように、3 時間目に学習した自分の経験を理由として述べるだけではなく、多くの人にとって役立つことを入れてみよう。



Ms. Jones の意見について

agree

理由 (経験)

cleaning robots (housework)

↓

free time ※ "We" の視点

生徒 A のメモ (例)

報告書 授業アイデア例より

3. 書き手が最も伝えたいことに対する自分の考えと理由を書く



整理したメモを基に個人で自分の考えを書かせます。その後、「読み手に納得してもらえるように」というコミュニケーションを行う目的に応じて表現するために、AI を使用させたり、友達の書いた文章を参照させたりすることが考えられます。

メモに基づいて書くと...



他の友達も、Jones 先生の見解に賛成なのか、賛成だとして理由は同じなのか、書いた文章を読んでみよう。



I agree with Ms. Jones. If robots do our housework, we will have free time. I have a cleaning robot in my house. Robots are useful.
...

生徒 A が書いた文章の一部（例）



生徒 C
I think robots can change our lives.
生徒 D
I don't think her idea is good because ...
生徒 E
I agree, but my reason is different.

画面①

I agree with Ms. Jones. If robots do our housework, we will have free time. ...

画面②

生徒 A が書いた文章の一部（例）

4. 書いた文章を読み合い、内容面と言語面から見直す



書いた文章を推敲するために、友達が書いた文章を読み合わせ、読み手に納得してもらえる文章になっているかどうか、正しく伝わるかどうかという視点から振り返らせます。



Read your friends' writing and give advice to each other.

I agree ではなく、ALT の主張を引用して書いているから、考えが分かりやすいです。



生徒 B

C さんの文章を参考にしました。

We will have free time とありますが、「今よりも」が伝わるように比較表現の more を付け加えるとよいと思います。

ロボットを活用するよさが伝わりそうです。



読み手に納得してもらえるように、We will have more free time の後に何をするのか書いてはどうでしょうか。

なるほど。確かにそうですね。



Write your opinion again.

B さんのアドバイスを参考に、We will have more free time の後に We can use the time for our hobbies. を付け足して、具体的に書いてみよう。



I think robots can change many people's lives for the better. If robots do our housework, **we will have more free time. We can use the time for our hobbies.** I have a cleaning robot in my house. It is useful. ...

生徒 A が書いた文章の一部（例）

報告書 授業アイデア例より

生徒の考えを知りたいと願っていたALTからフィードバックをもらい、「納得してもらえるように」というコミュニケーションを行う目的が達成されていたかどうかを確認します。



Ms. Jones, students read your opinion about robots and wrote their opinions. What do you think about their opinions?



Thank you very much for your writing. You told me more good points of robots. However, some of you disagree because people may lose their job. I understand your opinion clearly. I understand your examples and reasons. I want to think about the problems more.

11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く問題



留学生のメイ(Mei)に昨日の出来事について質問し、分かったことを下の【表】にまとめました。【表】を見て、例を参考にしながら、①メイが行った場所、②メイがしたことを、それぞれ英文 1 文で書きなさい。

【表】

例	メイが起きた時刻	7 時(seven)
①	メイが行った場所	公園(the park)
②	メイがしたこと	テニス(tennis)

1

2

<解答欄> ※半角で入力してください

例	Mei got up at seven.
①	
②	

11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く問題



留学生のメイ(Mei)に昨日の出来事について質問し、分かったことを下の【表】にまとめました。【表】を見て、例を参考にしながら、①メイが行った場所、②メイがしたことを、それぞれ英文 1 文で書きなさい。

【表】

例	メイが起きた時刻	7 時(seven)
①	メイが行った場所	公園(the park)
②	メイがしたこと	テニス(tennis)

<解答欄> ※半角で入力してください

例	Mei got up at seven.
①	
②	

①

Mei went to the park.

山梨県正答率
55.8%
(全国-3.1)

②

Mei played tennis.

山梨県正答率
48.8%
(全国-3.9)

11

音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く問題

1. 解答類型と反応率

問題番号		解 答 類 型		反応率 (%)	正答
11	①	1	不規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	45.7	◎
		2	大文字・小文字の書き分けなどに誤りがあるが、不規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	8.7	◎
		3	余分な語や抜けている語などの誤りがあるが、不規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	5.0	○
		4	不規則動詞の過去形を用いているが、主語に誤りがあるもの	1.0	
		5	不規則動詞の過去形を用いているが、be 動詞と混在しているもの	0.4	
		6	不規則動詞の過去形を用いているが、語順に誤りがあるもの、または不要な語があるもの	0.9	
		7	不規則動詞の過去形を用いていないが、過去のことを表現しようとしているもの	1.3	
		8	現在形や現在進行形、完了形などを用いて解答しているもの	18.8	
		9	be 動詞と一般動詞が混在しており、どちらも過去を表す形になっていないもの	1.0	
		10	want を用いて解答しているもの	1.7	
		11	類型 10 までとは異なる誤りがあるもの	12.7	
		99	上記以外の解答（日本語など）	0.4	
		0	無解答	2.5	

(例)

- Mei go to the park.
- Mei is going to the park.
- Mei goes to the park.

山梨県
20.2%

- ◆与えられた状況について、過去のことについて書くことを理解できていないと考えられる。
- ◆goの過去形がwentであることを理解できていないと考えられる。

11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く問題

1. 解答類型と反応率

問題番号		解 答 類 型		反応率 (%)	正答
11	①	1	不規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	45.7	◎
		2	大文字・小文字の書き分けなどに誤りがあるが、不規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	8.7	◎
		3	余分な語や抜けている語などの誤りがあるが、不規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	5.0	○
		4	不規則動詞の過去形を用いているが、主語に誤りがあるもの	1.0	
		5	不規則動詞の過去形を用いているが、be 動詞と混在しているもの	0.4	
		6	不規則動詞の過去形を用いているが、語順に誤りがあるもの、または不要な語があるもの	0.9	
		7	不規則動詞の過去形を用いていないが、過去のことを表現しようとしているもの	1.3	
		8	現在形や現在進行形、完了形などを用いて解答しているもの	18.8	
		9	be 動詞と一般動詞が混在しており、どちらも過去を表す形になっていないもの	1.0	
		10	want を用いて解答しているもの	1.7	
		11	類型 10 までとは異なる誤りがあるもの	12.7	
		99	上記以外の解答 (日本語など)	0.4	
		0	無解答	2.5	

(例)

- Mei going to the park.
- Mei been to the park.
- Mei is the park.

- ◆ 書くべき内容を理解できていない
と考えられる。
- ◆ 「主語＋動詞」という文構造が
理解できていないと考えられる。

山梨県
13.3%

(N= 861, 464 人)

11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く問題



1. 解答類型と反応率

問題番号		解 答 類 型		反応率 (%)	正答
11	②	1	規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	40.6	◎
		2	大文字・小文字の書き分けなどに誤りがあるが、規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	9.2	◎
		3	余分な語などの誤りがあるが、規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	3.5	○
		4	規則動詞の過去形を用いているが、主語に誤りがあるもの	1.3	
		5	規則動詞の過去形を用いているが、be 動詞と混在しているもの	1.5	
		6	規則動詞の過去形を用いているが、語順に誤りがあるもの、または不要な語があるもの	0.3	
		7	規則動詞の過去形を用いていないが、過去のことを表現しようとしているもの	2.9	
		8	現在形や現在進行形、完了形などを用いて解答しているもの	14.8	
		9	be 動詞と一般動詞が混在しており、どちらも過去を表す形になっていないもの	2.5	
		10	類型 9 までとは異なる誤りがあるもの	20.1	
		99	上記以外の解答 (日本語など)	0.5	
		0	無解答	2.9	

(N= 861,464 人)

(例)

- Mei play tennis.
- Mei will play tennis.

◆与えられた状況について、過去のことについて書くことを理解できていないと考えられる。

山梨県
15.6%

11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く問題

1. 解答類型と反応率

問題番号		解 答 類 型		反応率 (%)	正答
11	②	1	規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	40.6	◎
		2	大文字・小文字の書き分けなどに誤りがあるが、規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	9.2	◎
		3	余分な語などの誤りがあるが、規則動詞の過去形を用いて正しい語順で解答しているもの	3.5	○
		4	規則動詞の過去形を用いているが、主語に誤りがあるもの	1.3	
		5	規則動詞の過去形を用いているが、be 動詞と混在しているもの	1.5	
		6	規則動詞の過去形を用いているが、語順に誤りがあるもの、または不要な語があるもの	0.3	
		7	規則動詞の過去形を用いていないが、過去のことを表現しようとしているもの	2.9	
		8	現在形や現在進行形、完了形などを用いて解答しているもの	14.8	
		9	be 動詞と一般動詞が混在しており、どちらも過去を表す形になっていないもの	2.5	
		10	類型 9 までとは異なる誤りがあるもの	20.1	
		99	上記以外の解答 (日本語など)	0.5	
		0	無解答	2.9	

(N= 861,464 人)

(例)

- Mei playing tennis.
- Mei went to tennis.
- Mei is tennis.

- ◆ 書くべき内容を理解できていないと考えられる。
- ◆ 「主語＋動詞」という文構造が理解できていないと考えられる。

山梨県
22.9%

11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く問題

正確に書くことができるようにするために…

留学生のメイ(Mei)に昨日の出来事について質問し、分かったことを下の【表】にまとめました。【表】を見て、例を参考にしながら、①メイが行った場所、②メイがしたことを、それぞれ英文 1 文で書きなさい。

【表】

例	メイが起きた時刻	7 時(seven)
①	メイが行った場所	公園(the park)
②	メイがしたこと	テニス(tennis)

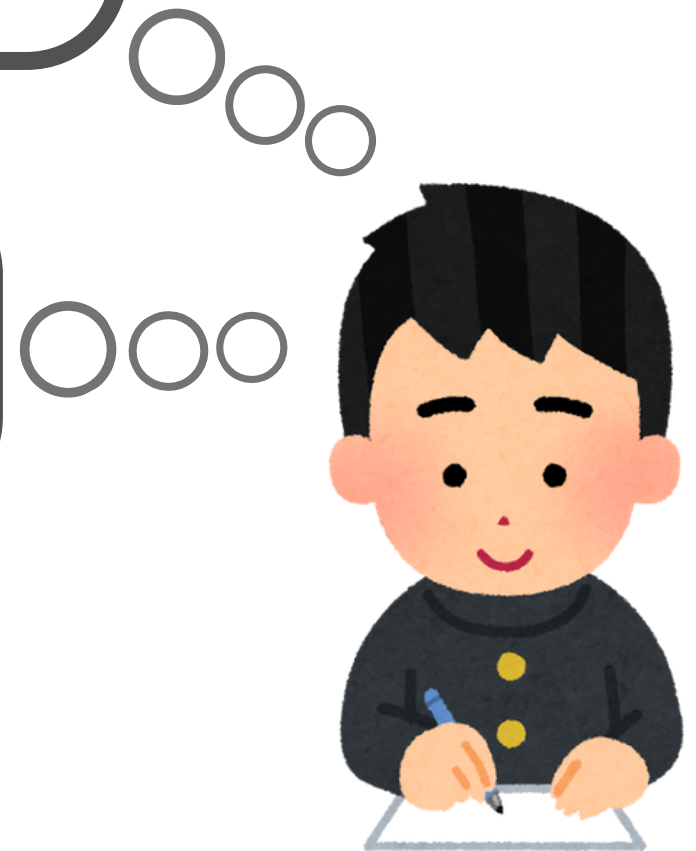
<解答欄> ※半角で入力してください

例	Mei got up at seven.
①	
②	

(例)

メイがしたことを
相手に伝える場面なのか…

「昨日」のことだから、
過去形を使えばいいんだ…



場面や状況から活用すべき文法事項などを判断することが重要

11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く問題

正確に書くことができるようにするために…

(例)



〈文法まとめ：現在進行形〉



I play the piano.



I'm playing the piano.

違いは何？

関連のある文法事項をまとめて整理し、違いを理解することが大切

11 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を活用して書く問題

正確に書くことができるようにするために…

(例)

この場面なら…
現在進行形の方が良さそう！

〈文法まとめ：現在進行形〉

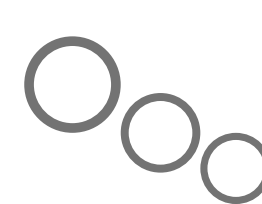


I play the piano.



I'm playing the piano.

違いは何？



既習の文法事項などを適切に使い分けて表現することが重要

おわりに

生徒一人一人のつまづきを分析してみてください！



総合教育センターHPの調査研究課ページのご紹介

山梨県総合教育センターHPトップの「メニュー」から

⇒ **調査・研究** ⇒

各種調査と授業改善

CLICK HERE

ピックアップ問題の活用

研究関係資料

総合教育センター 一般留学生

ライブラリー情報

調査研究課
のページ



要チェック!

各種学力調査の概要

(全国学調、教育課程実施状況調査)

授業の改善・充実にに向けた

説明会の資料等

(スライド資料、説明会動画)

※このページ（各種調査と授業改善）への直リンクです。

【URL】 https://www.ypec.ed.jp/?page_id=95

【二次元コード】



アンケートも
こちらから！
ご協力よろしく
お願いします♪

本説明会（他校種・他教科含む）のスライド資料、オンデマンド映像は、「各種調査と授業改善」ページから閲覧可能です。

Re
デザイン。



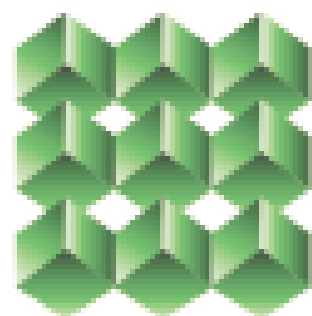
授業の改善・充実に向けた

ポータルサイト公開中！

PC、タブレット、スマホからも視聴可能
授業づくりのヒントに活用してみませんか

- 総合教育センターでは、令和7年度より「授業の改善・充実に向けたポータルサイト」を作成
- 令和8年度も、授業の改善・充実に向けた情報を配信していく予定

<https://sites.google.com/ypecken.kai.ed.jp/jugyoukaizen/top>

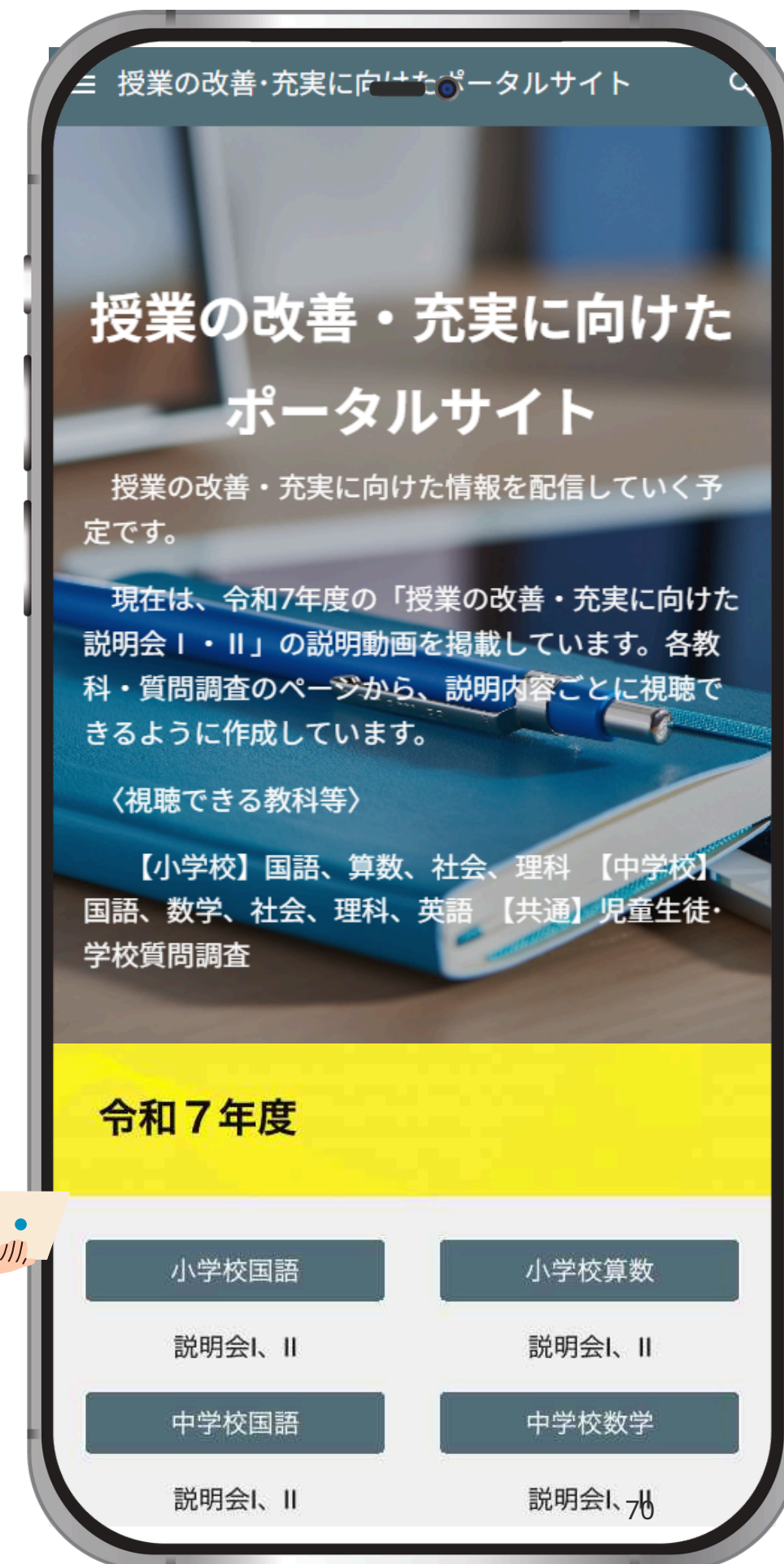


山梨県総合教育センター

Yamanashi Prefectural
Education Center

Re
デザイン。

学校教育支援部
調査研究課



Yamanashi English Action 特設サイト

令和8年度

Yamanashi English Action

オンライン学習会
スケジュール

総合教育センター
研修会一覧

オンライン学習会
見逃し配信

子供主体の授業実践推進事業
推進リーダー授業公開

英語教育
関連リンク

パスワード：
Ygimu-YEA2026



令和8年度
Yamanashi English Action
 オンライン学習会

申込不要
 各回30分
 16:20～16:50

1 6月4日(木)
Better Assessment, Better Learning
 講師：山梨大学
 久保 祐輔 准教授
 テスティングを見つめ直す

2 6月25日(木)
Oral Reading for Speaking
 講師：拓殖大学
 西村 秀之 教授
 話すことにつながる音読指導

3 9月25日(金)
AI in English Classes
 講師：山梨大学
 田中 武夫 教授
 効果的なAI活用実践紹介

4 10月27日(火)
Bridging Literacy Skills: from 小 to 中
 講師：身延町立下山小学校
 加藤 奈々 教諭
 読むこと・書くことの小中接続

5 11月24日(火)
Effective Team Teaching with ALTs
 講師：甲州市ALT
 Tom Stone先生
 ALTとの連携充実

Zoom会議（各回共通）
 ミーティングID **966 0774 8377**
 パスコード 261764

お問い合わせ
 電話 055-223-1764
 義務教育課 三枝・佐藤

令和8年度 Yamanashi English Action オンライン学習会

- 事前予約不要！
- 30分の短時間学習会！

Zoom ID会議（各回共通）
 ミーティングID：**966 0774 8377**
 パスコード：261764

令和8年度 子供主体の授業実践推進事業

推進リーダー 公開授業

令和8年度 子供主体の授業実践推進事業

推進リーダー 公開授業



小学校・外国語

甲府市立池田小学校

笹本 裕太先生

授業公開7月・12月

中学校・英語

甲府市立南中学校

上田 浩司先生

授業公開7月・12月

詳しくは事業
専用サイトへ



パスワード
Ygimu-kodomo2026

事業専用サイト
はこちら！



パスワード：
Ygimu-kodomo2026

令和 8 年度

授業の改善・充実に向けた説明会 II

～各種学力調査の結果を踏まえた授業づくりを目指して～

中学校 英語

御参加ありがとうございました。



山梨県総合教育センター

Yamanashi Prefectural Education Center

